



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 025-17-003-3

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correos-e:

carp.info@oapn.es

info.ceneam@oapn.es

[Web CENEAM](#)

[Facebook CENEAM](#)

[Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del Estado](#)

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web.

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 3.0](#)



Sumario

febrero de 2018

Quién es quién

- Poty Ambienturas

Firma del mes

- Gestión de conflictos en asuntos socio-ambientales
José Luis Yustos Gutiérrez

Convocatorias

- IV Concurso de Huertos Escolares de la Región de Murcia
- Concurso Escolar "Ponte en Marcha"
- Becas Aquae para cursar estudios en la Escuela del Agua
- XIII Edición Premios Fundación BBVA a la Conservación de la Biodiversidad

Y mucho más...

Formación

- Metabolismo urbano y restauración ecológica en ciudades
- Planificación del uso público en espacios naturales protegidos
- La transformación socioecológica de los entornos urbanos

Y mucho más...

Recursos

Educación ambiental

- Aprovechamiento didáctico de espacios verdes en un centro educativo
- Unidad didáctica: "Tinta Verde. Explorando los puntos calientes de Biodiversidad a través de la poesía"
- Voces de la Juventud. Manual de referencia curricular
- Baños de bosque, una propuesta de salud

Medio ambiente

- Perspectiva Global de la Tierra
- Los Planes de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS)
- Ensayo sobre dos ruedas
- El tejido no-dual de la realidad

Y mucho más...

Noticias

- Con motivo del Día Mundial de la Educación Ambiental, el CENEAM actualiza su guía de recursos
- El MAPAMA lanza una campaña para concienciar sobre el ahorro de agua
- El CEDREAC de Cantabria estrena canal de Youtube para promover una educación ambiental "más eficaz"

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- XIV Seminario Respuestas desde la Comunicación y la Educación al Cambio Climático
El Remolino, Cazalla de la Sierra (Sevilla), 29 de noviembre - 1 de diciembre de 2017



POTY AMBIENTURAS



Carácter: PYME

Dirección:

Correo-e: superpotypoty@hotmail.com

Tel.: 687 269 801

<http://www.youtube.com/user/potypotyus>

<https://www.facebook.com/Potyambienturas/>

<https://www.instagram.com/potyambienturas/>

¿En qué consisten las Poty Ambienturas?

Son vídeos cortos que esconden una lección ambiental narrada desde el entretenimiento en un formato audiovisual Youtuber que es hoy en día el más consumido por los jóvenes. Las Poty Ambienturas crecieron en 2017 hasta convertirse en una empresa de producción de contenido audiovisual enfocada a la educación ambiental que ofrece conferencias y cursos de formación para jóvenes creadores de contenido cultural en internet.

El público objetivo

Los jóvenes son el principal público objetivo de las lecciones ambientales, aunque derivado de esto entre los suscriptores del canal hoy abundan personas del ámbito docente (otros educadores ambientales, maestros y profesores) así como personal técnico ambiental, monitores de ocio y tiempo libre o jóvenes practicantes de deportes en la naturaleza.

La misión del proyecto:

Atraer a los jóvenes de una forma real y efectiva hacia el conocimiento y respeto del medio ambiente. Acercar los grandes problemas y debates ambientales actuales al público en general ofreciendo la información en un lenguaje popular adecuado para todos los públicos y en los canales de comunicación que más consumen los jóvenes de hoy.

Por qué Youtube:

Youtube ofrece un tipo de relación con la audiencia muy directa y personal, en el que el efecto de influencia se produce por el lento goteo semanal y de forma más espaciada en el tiempo que con la visualización de un documental científico al uso. Cada día varios comentarios y dudas de los vídeos de visualizaciones internacionales, son contestados quedando públicamente debajo cada vídeo y generando foros de opinión y participación. Esto hace sentir al espectador que la relación con el creador de contenido es mucho más directa. Es un método para generar conciencia ambiental muy eficaz ya que se basa en una herramienta que ya atrae de por sí la atención de los jóvenes, que según las estadísticas, visualizan los vídeos de forma individual en su cuarto en un ambiente calmado y al mismo tiempo puede ser usado en clase como método pedagógico.

Temas más relevantes sobre los que se está trabajando en la actualidad:

Desde el canal de las Poty Ambienturas se están tratando temas ambientales de interés general tales como:

- La gestión del espacio osero y su compatibilidad con la ganadería.
- La conservación de los cordones dunares costeros.
- La reintroducción de bisontes como elemento atractivo de ecoturismo.
- La función ecológica de las comunidades de quirópteros.
- Las costumbres de los animales forestales
- Las costumbres de los cetáceos en la costa española
- La problemática de las gaviotas en los tejados
- Los Centros de Recuperación de Fauna Salvaje
- Las especies invasoras
- La agricultura urbana en terrazas
- La compatibilidad de la ganadería con el lobo ibérico
- La fauna en los Pirineos y en los Picos de Europa
- Así como conceptos de ecología y curiosidades naturales que sirvan como anzuelo para atraer a los jóvenes hacia el conocimiento y respeto del medio ambiente.

Futuras líneas de trabajo:

El proyecto de las Poty Ambienturas recibió una beca de formación en Factoría Cultural Vivero de Industrias Creativas por parte de las Entidades Discovery Max, Greenpeace, Shine Iberia, Allthekids Entertainment, Metrópolis, Cineteca y RTVE.ES. El objetivo de dicha beca es profesionalizar el contenido audiovisual de educación ambiental sin abandonar el formato Youtuber.



GESTIÓN DE CONFLICTOS EN ASUNTOS SOCIO-AMBIENTALES

José Luis Yustos Gutiérrez

Febrero 2018

(Adaptación de la ponencia impartida en el Curso TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS APLICADAS AL CASO DE LOS PARQUES NACIONALES, del Programa "Desarrollando la Red de Parques Nacionales". CENEAM. Valsain, Segovia, 12 - 14 de septiembre de 2017)

José Luis Yustos Gutiérrez(*)
Psicólogo ambiental (A21soctenible)

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.
Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.
El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.
El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)



"Los topillos no se manifiestan, los lobos no votan y los árboles permanecen en silencio. Técnicamente gestionar el medio ambiente es muy sencillo... pero hay multitud de intereses y perfiles sociales que opinan y utilizan ese medio."

J.L. Yustos

ÍNDICE

Un poquito de historia. Tres fórmulas para afrontar una situación de conflicto. Cómo cocinarlo y algunas herramientas de apoyo. Y unas bases para rebajar la tensión. Sin participación no existe una gestión ambiental eficiente, podremos "diseñar" sobre el papel buenos sistemas de gestión ambiental que a la hora de ejecutarse choquen con la realidad y los "seres" que la habitan. En este artículo te contamos en qué consiste la participación en la gestión de conflictos. Y para ello nada mejor que respondernos a las preguntas que todos nos hacemos cuando nos interesamos por algo.

1. Estado de la cuestión: un poco de historia
 - a. Una tendencia europea potente
2. La receta base: Formas de gestión de conflictos
3. ¿Con qué "cocinamos" la participación? Herramientas
 - a. Alternativas para las reuniones
4. ¿Quién participa?

1. ESTADO DE LA CUESTIÓN: UN POCO DE HISTORIA

"La pautas de conducta y consumo de los seres humanos tiene que cambiar significativamente, sobre la base de una responsabilidad compartida y la participación en todas las esferas de la sociedad, incluidos los gobiernos, las administraciones regionales y locales, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones financieras, las fábricas, las empresas distribuidoras, el comercio y todos y cada uno de los ciudadanos."

V Programa europeo de medio ambiente (1992-1999), 'Hacia un desarrollo sostenible'

Desde hace unos cuantos años existe un creciente interés por la participación ambiental... O, tal vez, deberíamos decir: "Ya en siglos pasados, se prestó especial importancia a la necesidad de implicar de forma activa a los ciudadanos y diferentes grupos de interés en la gestión ambiental".

Podemos hacer un breve recorrido a escala europea, mundial y estatal para ir descubriendo las implicaciones y la justificación que tiene la participación ambiental para la consecución de los objetivos de la sostenibilidad (incluyendo sus tres dimensiones: social, económica y ambiental). Lo que algunos llamábamos desarrollo sostenible a finales de los años 80 ahora se etiqueta como economía circular, cambiamos los nombres pero seguimos buscando lo mismo.

UNA TENDENCIA EUROPEA POTENTE

"...Debe promoverse un desarrollo armonioso y equilibrado de las actividades económicas en el conjunto de la Comunidad, un crecimiento sostenible y no inflacionista que respete el medio ambiente"

**Art. 2 de los "Principios" del Tratado de la Unión Europea. 7
Febrero 1992. Maastricht. Firma del Tratado**

Los Programas de Medio Ambiente (PMA) vienen orientando la política medioambiental de la UE desde principios de la década de los setenta. En virtud del Tratado, los PMA de la UE se adoptan ahora con arreglo al procedimiento legislativo ordinario. Desde el año 2013 estamos bajo el VII PMA, con el subtítulo: «**Vivir bien, respetando los límites de nuestro planeta**»¹, programa que se extenderá hasta 2020.

¹ <http://ec.europa.eu/environment/pubs/pdf/factsheets/7eap/es.pdf>



El actual PMA se enmarca en un cuádruple contexto:

- ✦ En primer lugar, a pesar de los avances realizados en algunos ámbitos, persisten **graves problemas ambientales**, y es posible reforzar aún más la resiliencia del medio ambiente ante cambios y riesgos sistémicos.
- ✦ En segundo lugar, la UE ha adoptado la Estrategia Europa 2020 para un **crecimiento inteligente, sostenible e integrador**, que orienta la evolución política de aquí a 2020.
- ✦ En tercer lugar, aunque varios Estados miembros se enfrentan a graves problemas para superar la crisis económica, la necesidad de reformas estructurales que esa misma crisis impone abre nuevas oportunidades para que la UE avance rápidamente hacia una **economía verde e integradora**.
- ✦ Por último, el **proceso de «Río+20»** ha puesto de relieve la importancia de la dimensión global.

Este contexto ha condicionado la orientación estratégica del **Séptimo Programa de Acción de la Comunidad Europea en materia de Medio Ambiente para 2013-2020, «Vivir bien, respetando los límites de nuestro planeta»²**, que establece los objetivos y prioridades ambientales que forman parte de la estrategia de la Comunidad Europea a favor del desarrollo sostenible.

Según este programa la política ambiental tiene que aplicar una estrategia innovadora y buscar nuevas maneras de trabajar con un amplio espectro de la **sociedad**. El programa incluye nueve objetivos prioritarios.



Living well, within
the limits of our planet
7th Environment Action Programme

<http://ec.europa.eu/environment/action-programme/>

² <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013D1386&from=EN>



Los objetivos prioritarios del VII Programa ambiental de la UE (2013-2020)³

1. **Proteger, conservar y mejorar el capital natural de la UE.** El bienestar y la prosperidad económica de la UE se sustentan en su capital natural, del que forman parte los ecosistemas, que proporcionan bienes y servicios esenciales, como unos suelos fértiles y unos bosques multifuncionales, unas tierras y unos mares productivos, agua dulce y aire limpio, así como la polinización, el control de las inundaciones, la regulación climática y la protección contra catástrofes naturales.
2. **Convertir a la UE en una economía hipocarbónica, eficiente en el uso de los recursos, ecológica y competitiva.** Las Hojas de ruta hacia una Europa eficiente en el uso de los recursos y hacia una economía hipocarbónica competitiva son pilares esenciales de la iniciativa y establecen el marco para medidas futuras dirigidas a realizar esos objetivos.
3. **Proteger a los ciudadanos de la UE de las presiones y riesgos medioambientales para la salud y el bienestar.** Es necesario actuar sobre todo en aquellos espacios en los que las personas, en particular los grupos sociales sensibles o vulnerables, y los ecosistemas están expuestos a altos niveles de contaminantes, por ejemplo las ciudades o el interior de edificios.
4. **Maximizar los beneficios de la legislación de medio ambiente de la UE.** Se perfeccionarán la recogida y difusión de los conocimientos en materia de aplicación para que el público y los profesionales en cuestiones de medio ambiente sepan perfectamente cómo las administraciones nacionales y locales cumplen los compromisos de la Unión.
5. **Mejorar la base de información de la política de medio ambiente.** Los Estados miembros deben facilitar el acceso de los ciudadanos a la información reunida para evaluar los impactos ambientales de planes, programas y proyectos (por ejemplo, mediante evaluaciones de impacto ambiental o evaluaciones ambientales estratégicas).
6. **Asegurar inversiones para la política en materia de clima y medio ambiente y fijar correctamente los precios.** En la actualidad resulta difícil atraer inversiones hacia algunos sectores debido a que el mercado no emite señales de precios o a que estas están distorsionadas porque los costes ambientales no están adecuadamente contabilizados o porque se subvencionan con fondos públicos actividades perjudiciales para el medio ambiente.
7. **Intensificar la integración medioambiental y la coherencia entre políticas.** El éxito del presente Programa depende de que se refuerce la contribución de otras políticas a la realización de metas y objetivos relacionados con el medio ambiente. Por otro lado, las medidas dirigidas principalmente a conseguir mejoras medioambientales deben aspirar a lograr, siempre que sea posible, beneficios también para otras políticas, muchas medidas de mejora de ecosistemas pueden crear empleos verdes.
8. **Aumentar la sostenibilidad de las ciudades de la UE.** Es probable que, para 2020, el 80 % de los habitantes de la UE vivan en zonas urbanas y periurbanas. Son cada vez más las ciudades europeas que sitúan la sostenibilidad ambiental en el centro de sus estrategias de desarrollo urbano.
9. **Reforzar la eficacia de la UE a la hora de afrontar los desafíos ambientales a nivel regional y mundial.** En la Cumbre «Río+20», los dirigentes mundiales renovaron su compromiso a favor de un desarrollo sostenible y reconocieron que una economía verde e integradora es un instrumento importante para lograr un desarrollo sostenible, y que un medio ambiente saludable es fundamental para garantizar la seguridad alimentaria y reducir la pobreza.

Estos objetivos implican importantes consecuencias para la participación ambiental. En consecuencia, si queremos que la planificación de los usos del suelo no genere más desaguisados urbanísticos, que las preocupaciones ambientales se integren en las demás políticas o que consumidores y empresas promuevan modelos de consumo más sostenibles, será necesario desarrollar PPA en los que se produzca un acercamiento de posturas entre las partes, una búsqueda activa de soluciones y una mejor comprensión de los problemas ambientales existentes.

³ Conócelos en el video oficial: <https://www.youtube.com/watch?v=T28MW67OSDI>



Imagen explicativa de los 9 objetivos (Fuente: web oficial UE⁴)

2. LA RECETA BASE: FORMAS DE GESTIÓN DE CONFLICTOS

No existe un modelo estandarizado para gestionar un conflicto ni para diseñar un Proceso de Participación Ambiental (PPA), cada caso es exclusivo según las particularidades de cada realidad concreta, tanto por sus características y particularidades locales, como por su momento temporal o sus antecedentes. No obstante podemos definir unos pasos genéricos para planificar y ejecutar el diseño de un PPA.



La receta base para organizar un PPA se basa en la **mediación comunitaria**, que se apoya en un amplio abanico de técnicas y recursos participativos para fomentar el intercambio de puntos de vista y argumentaciones de manera ordenada, y posteriormente alcanzar, en la medida de lo posible, acuerdos que satisfagan a los diferentes grupos de interés que participan en el PPA.

⁴ <http://ec.europa.eu/environment/action-programme/objectives.htm>



Modelos básicos de gestión de un PPA

Negociación

Dos o más grupos se reúnen para analizar una problemática y llegar a un acuerdo. En este caso no intervienen personas externas, la negociación es un diálogo directo entre partes. Es problemática cuando existe una desconfianza tradicional entre las partes que participan. Suele ser eficaz para llegar a acuerdos bilaterales y aumenta sus probabilidades de fracaso según se incrementa el número de posturas diferentes contempladas en la negociación (acuerdos multilaterales).

Mediación

Los diferentes grupos de interés incluidos en el PPA cuentan con el apoyo del mediador, persona externa independiente, que procura mejorar la comunicación entre las partes con el objetivo de llegar a un acuerdo que sea lo más satisfactorio posible para todos los grupos de interés. La mediación decide las estructuras de trabajo y las herramientas participativas a utilizar pero nunca decide el contenido de los acuerdos. Dicho de otro modo, la mediación decide "como" hacer el PPA pero no decide "que" se acuerda.

Arbitraje

Implica la participación de una tercera parte, independiente. Los diferentes grupos de interés deben reconocer el rol del "árbitro", normalmente, uno de los puntos complejos de este modelo de gestión de PPA es el reconocimiento por todas las partes del "árbitro". En el arbitraje, a diferencia de la mediación, es esta tercera parte quien tiene el poder para decidir que se acuerda y los grupos de interés deben acordar de antemano que aceptarán lo que el arbitraje decida.

Todo PPA debe dotarse de **transparencia** y **visibilidad** durante todas sus fases. La comunicación y la difusión mejoran la participación en la gestión de un conflicto, por tanto, debemos organizarlas mediante un **Plan de Comunicación** incluido en el PPA. Como en todo proceso de comunicación humana tendremos un emisor y un receptor que se comunican mensajes a través de un canal. En nuestro plan de comunicación tenemos que elegir canales que puedan "sintonizar" las partes implicadas en el PPA. Determinados grupos de interés participantes pueden ser muy hábiles al manejar Internet y el correo electrónico, otros necesitarán comunicación vía postal o telefónica. Los medios utilizados en el plan de comunicación para la difusión de los mensajes deben estar siempre en función de los destinatarios de dichos mensajes.



Cada colectivo demanda el uso de diferentes "canales" de comunicación



3. ¿CON QUÉ “COCINAMOS” LA PARTICIPACIÓN? HERRAMIENTAS

Existe un amplio abanico de métodos de participación que podemos emplear para conseguir la participación de la ciudadanía en temas de planificación. Estos métodos emplean diferentes enfoques y diferentes estructuras de trabajo para obtener aportaciones de la ciudadanía, dando a los participantes más o menos libertad para definir los resultados. Pero siempre, antes de elegir una herramienta (una dinámica de grupo, una estructura de participación...), deberemos tener claros nuestros objetivos.

Algunas preguntas a responder antes de elegir las herramientas y métodos a emplear

- ✦ ¿Cuáles son los resultados que la autoridad espera del proceso?
- ✦ ¿De qué forma se debe hacer participar a los agentes?
- ✦ ¿Cuál sería el tamaño del grupo multiagentes y qué grupos deben incluirse? En muchos casos la oferta para participar se hará a representantes seleccionados, a personas elegidas por tener un perfil representativo de determinado grupo de interés, etc. En otros tendremos convocatorias abiertas a cualquier miembro de determinado grupo...
- ✦ ¿En qué posición se encuentran esos agentes? Se incorporan al proceso como parte de su trabajo o de manera voluntaria durante su tiempo libre. Esto influirá radicalmente los horarios y modos de convocatoria.
- ✦ ¿Qué espacio de tiempo se prevé emplear? El formato de participación diferirá según la necesidad de resultados en seis meses o dos años.

Todas las herramientas necesitan facilitación y, por lo tanto, una persona que actúe como un **facilitador neutral**. La clásica **Facilitación con Panel** es el método mejor conocido y más empleado para conseguir una participación satisfactoria. También existen otros métodos, dirigidos a movilizar la creatividad social para obtener soluciones innovadoras para los problemas que se debaten.

La definición del grado de participación, la elección de las estructuras de trabajo, los formatos de las reuniones y los métodos de facilitación a aplicar forman parte del PPA que debemos desarrollar adaptándonos a la realidad local.

Un enfoque participativo para el desarrollo sostenible requiere reunir a personas procedentes de diferentes partes de la sociedad con intereses diferentes, a veces opuestos, para conseguir soluciones consensuadas. Además de identificar a quienes deben participar, una de las primeras decisiones a tomar cuando se comienza un proceso basado en la participación se refiere a las estructuras de trabajo.

ALTERNATIVAS PARA LAS REUNIONES

Las estructuras de trabajo se caracterizan por la duración y la frecuencia de las reuniones con los agentes. Existen dos alternativas básicas:

- ✦ Formato de **sesión**: los participantes se reúnen, preferentemente por la tarde, en sesiones cortas, pero más frecuentes, de unas dos o tres horas cada una.
- ✦ Formato de **taller de trabajo**: los participantes se reúnen (quizá sólo una o dos veces) en talleres de trabajo de día o día y medio que probablemente se lleven a cabo en el fin de semana.

Los dos formatos tienen ventajas e inconvenientes. Mientras que las reuniones durante los fines de semana pueden ser más prácticas para las personas que participen voluntariamente, será difícil convencer a los agentes que representan a empresas o a instituciones como parte de su trabajo, para que pasen días completos o su tiempo del fin de semana en un PPA. Los talleres de trabajo ofrecen la posibilidad de tener reuniones más largas, empleando enfoques no convencionales para producir un *boom* de creatividad, mientras que es más fácil que se establezca una atmósfera de confianza entre diferentes grupos de interés a través de reuniones periódicas más cortas.

La visualización: clave para la facilitación

Uno de los principales **métodos** de trabajo de un facilitador profesional es documentar todos los resultados importantes del proceso del grupo, de forma que estos sean visibles para todos los participantes en la reunión y durante la mayor parte del tiempo de la misma. Estos resultados pueden ser, por ejemplo, las ideas producidas en una tormenta de ideas (*Brainstorming*), los temas que se han

priorizado en un análisis de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y amenazas (DAFO), o las decisiones tomadas conjuntamente.

La visualización: clave de nuestro PPA

Aspectos clave:

- ⊕ La forma básica de visualización es la anotación continua en papelógrafos y paneles.
- ⊕ La visualización es una de las tareas principales del facilitador.
- ⊕ Una sesión del grupo de trabajo bien estructurada y eficiente en la gestión del tiempo se basa en gran medida en anotar lo que se va debatiendo.
- ⊕ Las personas normalmente entienden y recuerdan mejor no sólo si escuchan, sino también si ven los temas que se están debatiendo.

Utilidades:

- ⊕ para presentar la agenda y los procedimientos,
- ⊕ para establecer reglas, calendarios y tareas,
- ⊕ para recoger opiniones y propuestas,
- ⊕ para establecer acuerdos y resultados y
- ⊕ para llevar el seguimiento de los asuntos en debate o en disensión.

Ventajas:

- ⊕ Requiere sentencias claras y concisas.
- ⊕ crea una visión de conjunto accesible a todos.
- ⊕ Centra el debate.
- ⊕ ayuda a evitar repeticiones y malos entendidos.
- ⊕ Facilita la comprensión de la información.
- ⊕ Fija la atención.
- ⊕ Asegura resultados (intermedios).
- ⊕ Ayuda a identificar el consenso o la disensión.
- ⊕ Los participantes pueden relacionarse mejor con las aportaciones de los demás y a la vez están obligados a expresarse de manera precisa.
- ⊕ Se ahorra tiempo: el facilitador siempre puede referirse a las anotaciones en el papelógrafo o en el panel si un argumento no deja de repetirse.
- ⊕ La visualización es importante para estructurar las aportaciones en categorías y resumir los resultados; por ejemplo en un diagrama de ideas y resultados.

La Facilitación con panel es considerado el "clásico" de la facilitación, puede usarse en cualquier ocasión en la que un grupo de personas tiene que obtener un resultado conjunto sobre un cierto tema. Uno de sus grandes valores es la gran flexibilidad que tiene para adaptarse a las necesidades específicas que presente una sesión de trabajo, se puede adaptar a grupos más o menos numerosos, se puede modificar la cantidad de aspectos que queremos priorizar (sólo unos pocos centrales o las gran mayoría) en una sesión.

Objetivos de la facilitación

- ⊕ Dirigir al grupo hacia la creación de consenso y la producción de resultados.
- ⊕ Asegurar la igualdad de oportunidades de expresión para todos los participantes.
- ⊕ Hacer el seguimiento de los resultados producidos.

Principios generales

Aunque existen diferentes métodos de facilitación, todos ellos:

- ⊕ Se dirigen a los **participantes como personas** y no sólo como representantes de ciertos cargos o grupos. Cada participante, independientemente de su posición, tiene el mismo valor.
- ⊕ Están dirigidos a demostrar a los participantes que tienen **asuntos comunes** para debatir y que trabajando conjuntamente puede que encuentren mejores soluciones para sus problemas.
- ⊕ Confían en la capacidad de los participantes de **solucionar sus propios problemas**. Pueden aprender unos de otros en lugar de limitarse a seguir órdenes desde arriba.



Materiales para la facilitación

Los facilitadores emplean un abanico de técnicas y de materiales para alcanzar los **objetivos** de consenso, la orientación hacia los **resultados** y la **igualdad** de participación.

Los materiales ayudan a guiar y estructurar los debates y, en particular, a hacer el seguimiento de los resultados producidos. Algunos de estos materiales (paneles, papelógrafos, papel) deben estar disponibles en el lugar, otros (tarjetas, rotuladores, etc.) se deben ofrecer durante el proceso.

Hay **dos reglas básicas** que cumplen los facilitadores al usar estos materiales:

- ✦ Intentar **seleccionar** los argumentos más importantes por parte de los participantes. Se debe animar a los participantes a realizar sus intervenciones de una forma concisa.
- ✦ La visualización ayuda tanto al facilitador como a los participantes a **recordar** las cosas, pero el facilitador además necesita **presentar** al grupo oralmente de forma regular lo que se ha visualizado.

Más de cien métodos para la participación y un aviso

Existen multitud de "herramientas" para la participación. Algunas de las herramientas sólo sirven para un momento determinado dentro del desarrollo temporal de un PPA, otras pueden utilizarse con independencia del momento de desarrollo del proceso. Algunas herramientas son muy conocidas debido a su gran utilidad, a su facilidad de manejo y a su sencilla comprensión, algo que siempre agradecerán las personas que participan en un proceso. Con frecuencia podremos elegir entre varias dinámicas o técnicas para conseguir un mismo objetivo, las características del PPA que desarrollamos (número de participantes, perfil sociocultural de los mismos, disponibilidad de tiempo...) nos ayudarán a identificar la más adecuada.

LAS APARIENCIAS NO ENGAÑAN. LAS QUE ENGAÑAN SON LAS EXPECTATIVAS

¿Qué debería hacer un mediador-facilitador?

SI



- ✦ Apoyar al gestor del proceso en la planificación y el diseño de las actividades de participación.
- ✦ Crear una atmósfera de trabajo positiva y creativa.
- ✦ Apoyar al grupo para identificar asuntos y para establecer prioridades.
- ✦ Apoyar al grupo para decidir y formular qué resultados quieren alcanzar conjuntamente sus miembros.
- ✦ Definir los roles de la Administración, de los participantes y del facilitador durante las reuniones.
- ✦ Establecer y hacer cumplir las reglas que aseguren una participación igual de todos los participantes más allá de las estructuras jerárquicas de la "vida real".
- ✦ Conseguir compromisos personales de los participantes.
- ✦ Asegurar que los resultados se documenten de una manera clara.
- ✦ Vigilar los horarios.
- ✦ Mediar en los conflictos si es necesario.

**WRONG
WAY**

NO

- ✦ Dirigir una reunión en términos de contenido (no es el presidente de la misma).
- ✦ Expresar una opinión personal sobre el asunto que se debata.
- ✦ Intentar presentar sus propias soluciones a los problemas.

Con independencia de la herramienta elegida, la persona que funciona como mediador-facilitador del proceso nunca deberá olvidar que es el encargado de gestionar la participación pero no es quien para dar sus opiniones personales sobre los contenidos que se participan. No obstante, si se observan carencias técnicas y/o informativas entre los participantes se pueden organizar sesiones para dar a conocer buenas prácticas desarrolladas en otros lugares o, tal como se contempla dentro de la política integrada de productos⁵ de la UE, mostrar las mejores tecnologías disponibles; pero, finalmente, quien valorará la oportunidad de hacer algo o no son los participantes en el PPA.

No hay que dejarse arrastrar por dinámicas que tengan un nombre novedoso o parezcan nuevas ni olvidar clásicos como la lluvia de ideas o el Análisis DAFO. La participación ciudadana en diferentes ámbitos nos ha traído dinámicas como Oasis o Dragon Dreaming, nombres con "gancho" para invitarnos a su utilización, pero siempre será necesario adaptar las diferentes metodologías a cada caso concreto. La profesionalidad y experiencia de los mediadores que diseñen y ejecuten el PPA es mucho más importante que la metodología concreta elegida para conseguir tener éxito.

4. ¿QUIÉN PARTICIPA?

Para conseguir un PPA creíble, asumible y eficaz se necesita implicar a todos los sectores de la población relacionados con el tema tratado (= agentes interesados=stakeholders) y, en especial, a aquellos en quienes recae la toma de decisiones y/o ejercen mayor influencia social. La política de la sostenibilidad debe evolucionar de dirigir las acciones de unos pocos, mediante normas, a motivar y reforzar a la mayoría mediante instrumentos de información, sensibilización y participación.



En consecuencia es necesario identificar los grupos objetivo o **población diana** a los que nos dirigiremos para desarrollar el PPA. Esta selección contempla los agentes definidos ya en el 5º Programa de Acción comunitario de política ambiental⁶ y en las experiencias reales de participación realizadas en nuestro país.

✚ Responsables políticos y técnicos de la administración pública.

La administración Pública es fundamental en el avance hacia la sostenibilidad, tanto en la faceta legislativa como en la planificación del desarrollo económico, de las

infraestructuras y de la utilización de los recursos naturales. Además, en gran medida, la administración pública, es responsable del acceso a la información, la educación y la formación, de influir en el mercado por medio de impuestos sobre productos y de establecer en qué condiciones todo ello deberá hacerse⁷. El **liderazgo** y el papel ejemplarizante de la administración pública son determinantes para el éxito real de un PPA. Sus acciones deben actuar como motor sobre las actuaciones de los agentes sectoriales, ayudando a superar obstáculos y que los distintos agentes actúen en pro de la sostenibilidad.

✚ La **administración local** es fundamental porque su proximidad a los problemas ambientales que sufren los ciudadanos le proporciona el mejor conocimiento tanto de los problemas como de las posibles soluciones y su aplicación.

⁵ Política Integrada de Productos (PPI). Bruselas, 18.6.2003 COM (2003) 302 final. El objetivo de la PPI es animar la participación de los sectores que tienen contacto con un determinado producto (p. ej. industria, consumidores y gobiernos) a actuar en su ámbito de influencia y a fomentar la cooperación entre los diferentes sectores interesados. La industria puede estudiar el modo de integrar mejor los aspectos medioambientales en el diseño de los productos, mientras que los consumidores pueden juzgar cómo adquirir productos más ecológicos y cómo utilizarlos y eliminarlos mejor.

⁶ Inciden en la relevancia de la participación tanto el 5º, como el actual Sexto Programa Comunitario de Acción en materia de Medio Ambiente para 2001-2010. COM (2001) 31 final.

⁷ 5º Programa de Acción comunitario de política y actuación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible. COM (92) 23 Final.



- ✚ **Ciudadanía.** Con dos roles⁸ fundamentales:
 - Como individuos preocupados por la calidad ambiental, la salud y la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras, y como **ciudadanos** capaces de influir políticas y decisiones.
 - Como **consumidores**. La demanda diferencial de determinados bienes y servicios se puede traducir en un incremento o descenso del consumo de recursos naturales, la generación de residuos y la contaminación ambiental. Las decisiones de los consumidores deberán ser responsables, es decir, conociendo los diferentes impactos que una u otra opción tienen.
- ✚ **Empresarios⁹ y sindicatos.** Las empresas son una de las fuerzas impulsoras más relevantes para conseguir innovaciones, incrementar la eficiencia del mercado y responder a los retos y a las oportunidades. Los empresarios responsables son imprescindibles para aumentar la eficiencia en el uso de los recursos, reducir los riesgos y minimizar los residuos.

Los sindicatos son esenciales debido a su relación con los cambios industriales, con la protección laboral y ambiental, y su promoción de un desarrollo económico y social responsable. La red que forman los sindicatos y sus afiliados es una vía importante para encauzar medidas de apoyo a prácticas pro-sostenibilidad¹⁰.
- ✚ **Medios de comunicación.** Son uno de los agentes más importantes en la construcción de los problemas sociales y ambientales contemporáneos. Por sí solos no provocan ningún cambio pero contribuyen notablemente en la dirección al dar a conocer a la ciudadanía los diferentes ángulos que presenta un problema, sus causas y las posibilidades de acción. Son fundamentales para desarrollar en **Plan de Comunicación** que debe llevar asociado todo PPA.
- ✚ **Comunidad científica y técnica¹¹.** Mejorar la cooperación entre la comunidad científica y los encargados de tomar decisiones facilita una mayor utilización de la información y conocimientos científicos y técnicos en la aplicación de políticas y programas¹².
- ✚ **Asociaciones ambientalistas, ecologistas y otras ONGs¹³.** La sociedad civil organizada tiene un importante rol para facilitar un amplio diálogo. El derecho a formar asociaciones constituye una libertad fundamental en una democracia. Al pertenecer a una asociación los ciudadanos pueden participar activamente en la vida social de forma distinta a la adhesión a partidos políticos o a sindicatos. Al organizarse, los ciudadanos se dotan de medios para transmitir su opinión a los que toman las decisiones políticas sobre los diferentes problemas de la sociedad.
- ✚ **Educadores¹⁴.** Los educadores son fundamentales para concienciar, transmitir valores, actitudes y comportamientos sostenibles que favorezcan la participación efectiva en el proceso de toma de decisiones.

⁸ 5º Programa de Acción comunitario de política y actuación en materia de medio ambiente y desarrollo sostenible. COM (92) 23 final.

⁹ Al hablar de empresas y empresarios se incluye al sector industrial, a la construcción, el comercio y los demás servicios.

¹⁰ AGENDA 21, CAPÍTULO 29: Fortalecimiento del papel de los trabajadores y sus sindicatos.

¹¹ Incluye universidad, centros tecnológicos y de investigación, asociaciones profesionales, etc.

¹² AGENDA 21, CAPÍTULO 31: La comunidad científica y tecnológica.

¹³ Documento de reflexión de la Comisión "La Comisión y las organizaciones no gubernamentales: el refuerzo de la colaboración" COM (2000)11final.

¹⁴ Se incluye tanto la educación formal como la no formal.



La visión de la FAO. ¿A que nos referimos con agentes interesados?

Los agentes interesados pueden ser muchos y pueden, como en el caso del contexto rural, ser desde los encargados del hogar y grupos comunitarios de base, grupos socio-económicos dentro de las comunidades, hasta el gobierno local, instituciones del sector público y privado que operan a nivel nacional y/o local para proveer infraestructura básica, insumos agrícolas, servicios de mercadeo e información/capacitación, agro industrias de mercado interno y de exportación, servicios sociales entre los que figuran salud, educación y los encargados nacionales del diseño de políticas, instituciones donantes nacionales e internacionales así como instituciones sociales civiles de cualquier nivel.

Los agentes interesados relevantes son aquellos que están o deben estar involucrados en un proceso específico de desarrollo así como aquellos principalmente afectados por la toma de decisiones relacionadas.

(*)SOBRE EL AUTOR

José Luis Yustos es psicólogo ambiental (Universidad Autónoma de Madrid), especializado en mediación ambiental. Director y co-propietario de A21soCtenible s.l. Medio Ambiente, Desarrollo y Participación, consultora centrada en proyectos socio-ambientales (participación en espacios protegidos, movilidad urbana, planificación hidrológica, prevención de incendios, agro-ganadería y formación ambiental sobre desarrollo local y participación ciudadana).

Web: www.a21soctenible.com

Facebook: José Luis Yustos Gutierrez

Facebook: A21soctenible

Twitter: @a21soctenible1

Google+: José Luis Yustos

Youtube: <http://www.youtube.com/user/Mrjoseluisyustos>



EXPONATURE: LA NATURALEZA EN COLOR



Del 3 de diciembre de 2017 al 28 de febrero de 2018, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición **Naturaleza en color**, 30 imágenes realizadas por los socios de FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid), que muestran cómo la fotografía de naturaleza alcanza sus máximas cotas de emotividad a través del uso del color.

De entre las muchas actividades que realiza la Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid (FONAMAD), la edición de Fonature -libro con las mejores fotografías de los socios-, y la realización de su exposición fotográfica, con una cuidada selección de obras alrededor de una temática común, suponen un hito anual muy valorado, tanto dentro como fuera de la Asociación.

De la fusión de ambos conceptos surge **EXPONATURE**, que aúna los dos formatos bajo una misma temática y objetivo: dar a conocer las maravillas del mundo natural a través de la fotografía.

Para inaugurar esta nueva andadura, ningún tema parecía tan apropiado como el color en la naturaleza. La naturaleza es en sí misma, un acto de color. Si los animales, plantas y paisajes que nos rodean son un regalo, el color es sin duda su envoltorio. El color es el tono del lenguaje con el que la naturaleza se expresa y nos hace llegar sus mensajes. También sirve como código de entendimiento entre individuos, especies... y estaciones. No es casualidad tampoco, que nuestros ojos sean más sensibles al color verde... Nada se entiende en la naturaleza sin el color.

Para un fotógrafo, el color no es solo una fuente de inspiración, es ante todo una poderosa herramienta mediante la que transmitir emoción. Si con el blanco y negro, grandes maestros como Ansel Adams nos enseñaron la potencia y la expresividad de las formas y los contrastes, es a través del uso del color cómo la fotografía de naturaleza alcanza sus máximas cotas de emotividad.



¿Cómo transmitir entonces sensaciones de calma o agitación? ¿De misterio o de alto impacto? ¿Cómo sacar partido a la paleta de un amanecer, la magia de una aurora boreal, el azul del mar, o de los increíbles colores del abejaruco? A través de treinta obras impresas a todo color en gran formato y recogidas en un libro, junto a otras impactantes imágenes de más de ochenta comprometidos fotógrafos de naturaleza.

EXPONATURE: La Naturaleza en Color invita al espectador a un recorrido visual por todo el espectro del color en la naturaleza: negros, blancos de los que se derivan todos los colores; los fríos azules y verdes, que en su analogía cromática preludian los cálidos con los que descubriremos los contrastes, guiando nuestra mirada hacia una explosión multicolor, diseñada para llenar nuestros ojos... y lo que es más importante, nuestro espíritu.

FONAMAD (Asociación de Fotógrafos de Naturaleza de Madrid) es una asociación de carácter cultural y sin ánimo de lucro creada en el año 2005. Entre sus fines más destacables están tanto la organización de conferencias, cursos o congresos de fotografía de naturaleza que sirvan como punto de encuentro de todos los

miembros para el intercambio de experiencias e inquietudes; como la protección de la naturaleza y de los valores naturales, culturales e histórico-artísticos, y su divulgación.

Desde su creación, FONAMAD ha pensado que las exposiciones son un magnífico método para ayudar a fomentar y promover el amor y el respeto por la naturaleza. Ha realizado exposiciones como asociación tituladas "Agua, fuente de vida", "Fotografía de Naturaleza en España", "La Naturaleza y el Cambio Climático", "Nuestros Bosques", "Biodiversidad", "El aire que nos rodea", "Naturaleza Urbana", "Otros mundos. El universo de lo pequeño", "Nuestras costas" o "Nuestros ríos". Estas exposiciones se ceden a Centros Culturales, Centros de Educación Ambiental, Aulas de Naturaleza, etc.



Exposición abierta al público. Entrada gratuita.

Horario de visitas:

- De lunes a viernes de 10:00 a 17:00
- Sábados, domingos y festivos, cerrado

Información:

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
40109 Valsaín (Segovia)
Tel.: 921471711
Fax. 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es

EXPOSICIÓN DE MAQUETAS DEL CENEAM

El CENEAM cuenta con diferentes recursos interpretativos sobre su entorno, que facilitan a los visitantes y participantes en los programas del Centro la comprensión de su patrimonio natural e histórico-cultural. Entre estos destacan tres maquetas de gran tamaño: una del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, otra del Área de Valsaín y otra del antiguo Palacio de Valsaín.

Maqueta del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama



La maqueta del [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#), que se utiliza como recurso didáctico para dar a conocer la importancia de este espacio protegido declarado en 2013, aporta información de relevancia sobre sus límites, características y valores naturales.

Representa la topografía de la zona, proporcionando información sobre los límites del Parque Nacional, los de la zona Periférica de Protección y los del Área de Especial Protección del Parque Nacional "Montes Matas y Pinar de Valsaín". En ella están representadas las principales poblaciones que componen el territorio del Parque y los sistemas naturales y paisajes vegetales más relevantes de este espacio. También incluye el trazado de las Cañadas Reales Segoviana y Soriana Occidental y el del Canal del Acueducto de Segovia.

La maqueta dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de puertos o pasos históricos, así como macizos montañosos y picos. También se iluminan los principales cursos fluviales, los enclaves singulares y los centros de visitantes con que cuenta el Parque.



Maqueta del Área de Valsaín



La maqueta del **Área de Valsaín** representa el espacio geográfico del sector central de la Sierra de Guadarrama, desde la mujer muerta y el macizo de Siete Picos hasta el Puerto del Reventón, visto desde la vertiente Norte de la sierra y dando mayor relevancia a los montes de Valsaín.

Representa de manera realista y comprensible la topografía de la zona, y dispone de una serie de diodos luminosos para facilitar la localización de enclaves singulares (poblaciones, picos, cursos fluviales, macizos montañosos, centros de interpretación...).

El área representada es la comprendida entre el embalse del Pontón y la población de San Ildefonso (al norte), la ladera sur del macizo de siete Picos (al sur), el valle de Lozoya (al este) y el macizo de La Mujer Muerta (al oeste).

Maqueta del antiguo Palacio de Valsaín



Reproduce lo que era el **Palacio Real de Valsaín**, también conocido como la Casa del Bosque de Segovia, que sufrió un gran incendio el 22 de octubre de 1682. Se compone de: Pórtico, Patio principal, Patio de las Caballerizas, Jardín, Torre Nueva, Pabellón del Príncipe, Aposentos del Rey y Capilla.

Originalmente debió de ser un pabellón de caza utilizado por los reyes de Castilla de la casa Trastámara, en tiempos de Enrique III y Enrique IV, dada la riqueza cinegética de la zona y la proximidad a la ciudad de Segovia.

A mediados del siglo XVI cuando Felipe II (1527-1598), aún príncipe, escogió Valsaín para construir un espléndido palacio flamenco, influido por el viaje que había realizado poco antes (1548-1551) por los dominios de su padre, el emperador Carlos V. Concebido como un lugar de descanso y recreo, en junio de 1552 comenzaron los trabajos en el palacio, concluyéndose diez años después. La Corte ya estaba instalada en Valsaín en septiembre de 1562, convirtiéndose en costumbre pasar el otoño allí.

Exposición permanente de maquetas abierta al público en general.

Entrada gratuita.

Horario de visitas: de lunes a viernes de 10:00 a 17:00

Información:

CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Paseo José María Ruiz-Dana, s/n

40109 Valsaín (Segovia)

Tel.: 921471711

Fax. 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

EXPOSICIÓN PERMANENTE "HOGAR, VERDE HOGAR", IDEAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DOMÉSTICA



La exposición permanente "Hogar, verde Hogar" del CENEAM forma parte del [Programa Hogares Verdes](#), una iniciativa dirigida a personas preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos que promueve el autocontrol en el consumo doméstico de agua y energía, propone medidas y comportamientos ahorradores y fomenta una compra más ética y más ecológica.

A través de la simulación de una pequeña vivienda, la exposición "Hogar, verde Hogar" se centra en las posibilidades que todos tenemos de mejorar la gestión ambiental del hogar introduciendo pequeños cambios en nuestros hábitos cotidianos. En ella se recrean los diferentes ambientes de una casa, tanto la cocina y el baño como el salón o el jardín, donde se dispone de múltiples objetos habituales y pequeños dispositivos que permiten ahorrar agua o energía. Durante el recorrido por las distintas estancias de la casa se muestran "etiquetas" con sugerencias sobre cómo reducir el impacto ambiental de las actividades domésticas.



Como complemento a esta exposición, se ofrece al público un [catálogo "Hogar, verde hogar" de buenas prácticas](#) con propuestas y consejos sobre agua, energía y consumo en el hogar.

El apartado dedicado al **agua** incluye sugerencias sobre el uso de perlizadores para los grifos, la instalación de rociador de ducha de bajo consumo, el depósito de aguas pluviales o la cisterna con doble pulsador.

En cuanto a la **energía** se plantean recomendaciones sobre el uso de pilas recargables, lámparas LEDs, cabezales termostáticos para radiadores, aislantes térmicos, medidores de energía, estufas de biomasa, ventilación y diversos aparatos eléctricos.

En el apartado **consumo**, propuestas sobre alimentos ecológicos, productos de limpieza, compras a granel, reciclaje, maderas FSC, pinturas ecológicas, bolsas o plantas de interior.

- Más eco-ideas domésticas en el [Blog Hogares Verdes](#)



Horario de visitas a la exposición (entrada gratuita): De lunes a viernes, de 10:00 a 17:00 horas.



INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
40109 Valsaín (Segovia)
Centralita: Tel. 921471711 - Correo-e: int.ceneam@oapn.es

1916-2016, 100 AÑOS DE PARQUES NACIONALES

Durante 2017, se puede visitar en el exterior del CENEAM esta exposición del Organismo Autónomo Parques Nacionales, una muestra fotográfica sobre los quince parques nacionales españoles que se enmarca en el conjunto de conmemoraciones previstas a lo largo de este año para celebrar la declaración de la primera Ley de Parques Nacionales de 1916, pionera en la conservación de espacios naturales a nivel mundial.



La importancia de esta Ley supuso la declaración de los primeros Parques Nacionales españoles en 1918, Covadonga (actual Picos de Europa) y Ordesa y Monte Perdido, y la paulatina declaración de otros Parques Nacionales que en la actualidad conforman una Red compuesta por 15 espacios protegidos con esta categoría: Aigüestortes i Estany de Sant Maurici, Archipiélago de Cabrera, Cabañeros, Caldera de Taburiente, Doñana, Garajonay Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia, Monfrague, Ordesa y Monte Perdido, Picos de Europa, Sierra Nevada Tablas de Daimiel, Teide, Timanfaya y Sierra de Guadarrama.

Los [Parques Nacionales Españoles](#) son parajes excepcionales y escenarios únicos de la riqueza natural de nuestro territorio. Todos ellos conforman un complejo sistema representativo y singular de una biodiversidad extraordinaria, albergan destacados valores ecológicos y culturales, resultado de siglos de modelado geológico y de procesos de formación de paisajes, de interacción entre ecosistemas, y son testigos privilegiados de una integración armónica entre la actividad humana y su entorno natural.

Esta exposición al aire libre, montada en paneles de hierro de gran formato y calidad, muestra 2 fotografías de cada parque nacional, una de paisajes y otra de las especies más características presentes en ellos. Algunas de estas imágenes proceden de la exposición [El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en la Red de Parques Nacionales](#).

Información: CENEAM. Área de Educación
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia)
Tel.: 921471711 - Fax: 921471746
Correo-e: int.ceneam@oapn.es

RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA. VERTIENTE SEGOVIANA



Fechas: 2018

Organiza: Organismo Autónomo Parques Nacionales

Lugar: Sierra de Guadarrama

Dentro de la red de senderos del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, el Organismo Autónomo Parques Nacionales ha seleccionado algunas rutas representativas de este espacio natural, en diferentes localizaciones, variadas en su longitud, duración del recorrido y grado de dificultad. Un programa gratuito que permite al visitante descubrir la vertiente norte del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama acompañado por un guía interprete.

Para participar en las rutas guiadas es aconsejable **reservar con antelación**, siendo el orden de reserva el criterio utilizado para elaborar la lista de admisión. Las reservas se pueden realizar:

- Llamando al 921 120 013.
- Mediante la [Central de Reservas Online](#) del Organismo Autónomo Parques Nacionales.
- Mandando un correo electrónico a bocadelasno@oapn.es, indicando en asunto: Reserva Rutas Guiadas. Confirmándose por parte del Organismo Autónomo de Parques Nacionales la recepción del correo y la disponibilidad de plazas.
- Presencialmente en el [Centro de visitantes Valle de Valsaín - Boca del Asno](#). Ctra. CL-601 km 14, Valsaín - Real Sitio de San Ildefonso (Segovia).

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes a un máximo de 15 personas.

Información:

[Calendario de rutas - Primer trimestre de 2018](#)

[Rutas guiadas por el Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Información general, calendario y reservas](#)

ITINERARIOS GUIADOS. JARDINES DEL BUEN RETIRO

Fechas: 01/02/2018 y 31/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

El Centro de Información y Educación Ambiental de los Jardines del Buen Retiro ofrece un programa de itinerarios y visitas guiadas diseñado para que los participantes puedan descubrir los significados y valores ambientales y culturales del Parque.

PROGRAMA:

- Artes en el Retiro: sábado 17 de febrero.
- El Retiro a través de sus jardines: sábado 3 de marzo.
- El agua en los jardines del Retiro: jueves 1 de febrero.
- El Retiro a través de la música: jueves 8 de febrero.
- La fauna del Retiro: sábado 10 de febrero.
- Descubriendo el Retiro: jueves 15 de febrero.
- Descubre el Vivero de Estufas del Retiro: jueves 22 de febrero y 22 de marzo.
- Rincones del Retiro: sábado 24 de febrero.
- Paseo histórico-botánico por el Eje Prado-Recoletos: jueves 1 de marzo.
- Los árboles del Retiro II: jueves 15 de marzo.
- Jardines de Herrero de Palacios y Bulevares: jueves 15 de marzo.
- El Retiro a través de sus fotografías: sábado 24 de marzo.
- Jardinería sostenible en el Retiro: sábado 31 de marzo.

Horario: de 11 a 13 horas

Edad recomendada: público adulto.

Gratuito

Información:

[Itinerarios guiados. Jardines del Buen Retiro](#)



EXPOSICIÓN 'EL GORRIÓN Y LA BIODIVERSIDAD URBANA'

Fechas: 12/01/2018 y 31/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

Exposición en el Centro de Educación Ambiental de Dehesa de la Villa dedicada a esta especie de ave silvestre que representa tan bien la convivencia con los seres humanos desde la antigüedad y cuyo declive poblacional está alarmando a la ciudadanía y a muchos colectivos.

Horario: viernes y sábados de 10 a 15 horas y de 16 a 18:30 horas y domingos de 10 a 15 horas.

Edad recomendada: todos los públicos.

Gratuito

Lugar de celebración:

Centro de Educación Ambiental de Dehesa de la Villa

Parque Dehesa de la Villa (Acceso por C/ Francos Rodríguez, frente al Instituto Virgen de La Paloma) - 28039 Madrid

Teléfono: 14 802 141

Información:

[Exposición 'El gorrión y la biodiversidad urbana'](#)

LAS AVES DE LA ISLA DE SANTA CRUZ: RUTA INTERPRETATIVA

Fechas: 02/02/2018

Organiza: CEIDA - Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia

Lugar: Castillo de Santa Cruz, Concello de Oleiros (A Coruña)

Cada año, la Convención de Ramsar sobre los Humedales celebra el Día Mundial de los Humedales el 2 de febrero para crear conciencia en todo el mundo sobre su importancia y la necesidad de conservarlos.

Los humedales se cuentan entre los ecosistemas más productivos del planeta, y cumplen funciones ecológicas fundamentales para el hombre. A su vez, albergan una importante biodiversidad e constituyen el hábitat de numerosas especies animales y vegetales.

En la isla de Santa Cruz y su entorno (bahía de Santa Cruz) se encuentran una gran cantidad de aves. En esta ruta interpretativa, que tendrá lugar el viernes 2 de febrero a las 12.30 horas, el Equipo de Educación del CEIDA dará a conocer las principales especies que alberga, con el fin de sensibilizar y reflexionar sobre la importancia de estos ecosistemas que son imprescindibles para la vida en la Tierra. La actividad es gratuita, pero las plazas son limitadas.

Es preciso confirmar asistencia en: educacion@ceida.org – Tel: 981 630618.

Información:

[Las aves de la Isla de Santa Cruz: Ruta interpretativa](#)

CICLO: AGROECOLOGÍA. MARCO TEÓRICO DE LOS ENFOQUES AGROECOLÓGICOS

Fecha: 26/01/2018 - 02/03/2018

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Ciclo de conferencias y debates compuesto por seis sesiones del 26 de enero al 2 de marzo. Se abordarán los diferentes prismas desde los que acercarnos a la agroecología como disciplina fundamental para el presente y el futuro de nuestro planeta común.

La agroecología incorpora un enfoque de la agricultura más ligado al medio ambiente, más sensible socialmente y centrado no solo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción. En la agroecología se introducen tres elementos que resultan clave: la preocupación medioambiental, el enfoque ecológico y la preocupación social. En definitiva, una visión amplia de la agroecología, poniendo en valor la realidad social y ambiental actual.



Temas y objetivos:

Para profundizar en las siguientes temáticas

- La agroecología, una estrategia viable, solidaria y ética.
- Comprender lo que nos comprende. Bases para una visión global de los agrosistemas.
- Planteamientos desde la ecología política para un tiempo de crisis.
- La agroecología y los mercados agroalimentarios. Los mercados de cercanías y locales.
- El movimiento de agricultura ecológica a nivel mundial. Estrategias de futuro.
- Estrategias para un desarrollo rural sostenible.
- Análisis de la cadena agroalimentaria ecológica.
- Calidad y seguridad de los alimentos.
- Estrategias alternativas y nuevos modelos económicos.
- La agroecología como base para una nueva ruralidad.
- Introducción para una economía solidaria y humana.
- Cambio climático. Implicaciones para un planeta colapsado.
- La sostenibilidad como estrategia de desarrollo rural en la FAO.

Intervienen:

- Jorge Riechmann, Universidad Autónoma de Madrid;
- José L. Porcuna, FIAES;
- María del Carmen Jaizme, Instituto Canario de Investigaciones Agrarias;
- Manuel González de Molina, Universidad Pablo de Olavide;
- Eva Torremocha, IFOAM;
- Carlos Castilla. Universidad de La Laguna;
- Teresa Briz, Universidad Politécnica de Madrid;
- Cristina Alonso, Agencia Española de Consumo y Seguridad Alimentaria;
- Iñigo Bandrés, REAS;
- Hernando Bernal, Universidad del País Vasco;
- José Manuel Naredo, Universidad Complutense de Madrid;
- Alberto Sanz, Universidad Politécnica de Madrid;
- Arturo Angulo, FAO.

Programación:

- 26 enero. La agroecología. Una estrategia viable, solidaria y ética
- 2 febrero. Planteamientos desde la ecología política para un tiempo de crisis
- 9 febrero. El movimiento de la agricultura ecológica a nivel mundial
- 16 febrero. Estrategias para un desarrollo rural sostenible
- 23 febrero. Régimen político, fiscalidad y gestión en empresas de economía solidaria
- 2 marzo. Introducción para una economía ecológica, solidaria y humana

Todos los encuentros de este ciclo comienzan a las 19:00 h.

Entrada libre hasta completar aforo

Información:

[La Casa Encendida. Ciclo: Agroecología. Marco teórico de los enfoques agroecológicos](#)

ITINERARIO URBANO GUIADO. JARDINES ESCONDIDOS

Fechas: 02/02/2018 y 23/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

Descubriremos algunos de los rincones y jardines cargados de encanto y biodiversidad en pleno centro de Madrid:

PROGRAMA:

- De los jardines de Nuevos Ministerios a la plaza de Rubén Darío (5 km) - viernes 23 de febrero y 23 de marzo.
- De Ópera al paseo del Prado (5,5 km) - viernes 2 de febrero y 2 de marzo.

Horario: de 10 a 13 horas.

Edad recomendada: público adulto.

Gratuito

Información:

[Itinerario urbano guiado. Jardines escondidos](#)



JORNADA 'HUMEDALES PARA UN FUTURO URBANO SOSTENIBLE'

Fechas: 03/02/2018

Organiza: Reserva de la Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo, Ayuntamiento de Sada y CEIDA

Lugar: Sada (A Coruña)

La Reserva de la Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo, junto al Ayuntamiento de Sada y el CEIDA, organiza el sábado 3 de febrero la Jornada 'Humedales para un Futuro Urbano Sostenible' con motivo de la celebración del Día Mundial de los Humedales 2018.

La actividad pretende dar a conocer el valor ecosistémico de estos espacios, la situación en Galicia y perspectivas de futuro, y su relevancia como espacios educativos, para terminar con la presentación de los humedales y espacios protegidos en el territorio de la Reserva de la Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo.

La jornada tendrá lugar en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de Sada y, aunque la asistencia es gratuita, las plazas son limitadas.

PROGRAMA:

- 10.00 h. Inauguración y presentación de la Jornada
 - Óscar Benito Portela Fernández. Alcalde del Ayuntamiento de Sada.
 - Ana M^a Díaz López. Directora General de Patrimonio Natural de la Xunta de Galicia.
 - José A. Santiso Miramontes. Presidente del Consello de Dirección de la Reserva de Biosfera "Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo" (MCeTM).
 - Delmar Blasco. Secretario General de la Convención de Humedales Ramsar (1995-2003)
- 10.30 h. El valor ecosistémico y social de los sitios RAMSAR
 - Presenta: Xosé Lois Suárez Becerra. Concejel de Promoción Económica, Turismo y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Sada.
 - Delmar Blasco. Secretario General de la Convención de Humedales Ramsar (1995-2003).
- 11.00 h. Situación de los Humedales en Galicia y perspectivas de futuro
 - Presenta: Jorge Blanco Ballón. Gestor de la Reserva de Biosfera Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo.
 - Pablo Ramil Rego. Secretario del Consejo Científico del Comité Español del Programa MaB de la UNESCO.
- 12.00 h. La importancia de los Humedales como espacios educativos
 - Presenta: Carlos Vales Vázquez. Director del Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia.
 - Oscar Cid Favá. Asesor de la Comisión de Educación y Comunicación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN).
- 12.30 h. Mesa redonda: La Red de Espacios Naturales de la Reserva de Biosfera "Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo"
 - Modera: Cristina Carrión Conde. Jefa territorial de la Consellería de Medio Ambiente e Ordenación do Territorio en A Coruña.
 - María Jesús García Souto. Alcaldesa del Ayuntamiento de Sobrado.
 - Ricardo Sánchez Oroza. Alcalde del Ayuntamiento de Miño.
 - Xosé Lois Suárez Becerra. Concejel de Promoción Económica, Turismo y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Sada.
 - M^a Carmen Iglesias Iglesias. Técnico de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Abegondo.
 - María Couto López. Técnico de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Carral.
- 13.30 horas: Cierre de la jornada
 - César Longo Queijo. Vicepresidente del Consejo de Dirección de la Reserva de Biosfera "Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo".
 - Xosé Lois Suárez Becerra. Concejel de Promoción Económica, Medio Ambiente y Turismo del Ayuntamiento de Sada.
 - Jorge Blanco Ballón. Gerente de la Reserva de Biosfera MCeTM.
 - Carlos Vales Vázquez. Director del CEIDA.

Información:

[Jornada 'Humedales para un Futuro Urbano Sostenible'](#)



DESCUBRE LAS AVES. ITINERARIOS ORNITOLÓGICOS GUIADOS

Fechas: 03/03/2018 - 18/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

Recorridos a ritmo de paseo, de dificultad baja, de aproximadamente tres horas de duración, observando el paisaje, la flora y la fauna (dedicando especial interés a la identificación de aves) con paradas y comentarios frecuentes.

Grupos de hasta 15 personas.

Lugares y fechas de celebración:

- Monte de El Pardo: sábado 17 de febrero y sábado 17 de marzo.
- Casa de Campo: domingos 28 de enero y 18 de febrero.
- Parque del Oeste: sábado 24 de febrero y domingo 18 de marzo.
- Parque Felipe VI-Valdebebas: domingo 4 de febrero y sábado 3 de marzo.
- Dehesa de la Villa: sábados 10 de febrero y 3 de marzo.
- Parque del Manzanares-Madrid Río: domingos 25 de febrero y 11 de marzo.
- Parque Juan Carlos I: sábados 3 de febrero y 10 de marzo.

Edad recomendada: a partir de 7 años.

Horario: de 9:30 a 12:30 horas.

Gratuito

Información:

[Descubre las aves. Itinerarios ornitológicos guiados](#)

ITINERARIOS GUIADOS. MADRID RÍO

Fechas: 04/02/2018 y 04/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

Diferentes itinerarios guiados por Madrid Río para descubrir las instalaciones y valores de esta nueva zona verde en torno al eje del río Manzanares.

PROGRAMA:

- Tramo 1: del Puente del Rey al Puente de Andorra: domingos 4 de febrero y 4 de marzo en horario de 10 a 12 horas.
- Tramo 2: del Puente de Toledo a los Puentes Gemelos del Invernadero y el Matadero: domingos 4 de febrero y 4 de marzo en horario de 12 a 14 horas.

Edad recomendada: público adulto.

Gratuito

Información:

[Itinerarios guiados. Madrid Río](#)

ITINERARIOS GUIADOS EN LA DEHESA DE LA VILLA

Fechas: 04/02/2018 - 11/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

Se realizarán paseos que nos acercarán, de la mano de guías especializados, al conocimiento de la naturaleza y los valores culturales e históricos de la Dehesa de la Villa.

PROGRAMA:

- Descubre la Dehesa en invierno (todos los públicos): domingo 4 de febrero.
- Aprende a identificar especies botánicas: itinerario y taller de Apps para móvil (a partir de 14 años): domingo 18 de febrero.
- La Dehesa en guerra: un momento crucial de la historia (a partir de 16 años): sábado 24 de febrero.



- Leyendas de la Dehesa (de 4 a 7 años acompañados): domingo 25 de febrero.
- Descubre las aves invernantes y sedentarias de la Dehesa (a partir de 8 años): domingo 4 de marzo.
- Fui sobre agua edificada. Los viajes de agua en la Dehesa (a partir de 16 años): domingo 11 marzo.

Horario: de 11 a 13 horas.

Gratuito

Recomendado para niñas y niños

Información:

[Itinerarios guiados en la Dehesa de la Villa](#)

ENCUENTRO: CLIMA URBANO Y CALIDAD AMBIENTAL EN MADRID

Fechas: 06/02/2018

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

El cambio climático es el principal reto ambiental de la actualidad, siendo las ciudades las principales emisoras de gases de efecto de invernadero al tiempo que las áreas más vulnerables a los efectos negativos del cambio.

Se plantea una mesa redonda en la que tres ponentes presentarán los principales problemas de Madrid, especialmente la contaminación atmosférica y la isla de calor urbana, y debatirán sobre las medidas de actuación: el papel de los espacios verdes, las medidas de movilidad y las de mitigación de la isla de calor.

Coordina: Felipe Fernández, catedrático de Geografía Física de la Universidad Autónoma de Madrid.

Fecha: 6 febrero a las 19.00 h

Entrada libre hasta completar aforo

Información:

[Encuentro: Clima urbano y calidad ambiental en Madrid](#)

INFORMACIÓN PÚBLICA DEL PLAN RECTOR DE USO Y GESTIÓN DEL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA EN EL ÁMBITO TERRITORIAL DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

Plazo límite: 11/02/2018

Organiza: Junta de Castilla y León

El 27 de diciembre de 2017 se ha publicado en el [Boletín Oficial de Castilla y León](#) la resolución por la que se abre un periodo de información pública durante un plazo de cuarenta y cinco días del Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en el ámbito territorial de la Comunidad de Castilla y León.

Las observaciones; sugerencias o alegaciones deberán dirigirse a la Dirección General del Medio Natural, C/ Rigoberto Cortejoso, 14, 47014 Valladolid, pudiendo presentarse en el registro único de las Consejerías de Fomento y Medio Ambiente, Agricultura y Ganadería, o en cualquiera de los lugares previstos en el artículo 16 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, así como a través del espacio web de participación de la [Junta de Castilla y León](#).

Plazo límite: hasta el 11 de febrero de 2018

Información:

- [Cartografía del PRUG Sierra de Guadarrama](#)
- [Proyecto de Decreto por el que se aprueba el Plan Rector de Uso y Gestión del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama en el ámbito territorial de la Comunidad de Castilla y León](#)
- [Plan rector de uso y gestión del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Cuerpo normativo](#)



DESCUBRE LAS AVES. YINCANA EN EL PARQUE DEL OESTE

Fechas: 11/02/2018 - 17/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

Actividad para pequeños grupos en la que podremos aprender a conocer un poco más la naturaleza y la biodiversidad urbana. Un divertido juego de pistas nos permitirá buscar, descubrir y reconocer algunos seres vivos y a saber interpretar determinadas señales y rastros que estos dejan en la naturaleza y en nuestros parques.

Fechas: domingos 11 de febrero y 4 de marzo y sábado 17 de marzo.

Horario: de 11:30 a 13 horas.

Lugar de celebración: Observatorio de Aves del parque del Oeste.

Edad recomendada: a partir de 7 años.

Gratuito

Recomendado para niñas y niños

Información:

[Descubre las aves. Yincana en el parque del Oeste](#)

BECAS AQUAE PARA CURSAR ESTUDIOS EN LA ESCUELA DEL AGUA

Plazo límite: 12/02/2018

Organiza: Fundación Aquae

Fundación Aquae convoca 32 becas para cursar estudios en la prestigiosa Escuela del Agua durante 2018, cuyo objetivo es facilitar a universitarios y profesionales formación sobre el sector del agua, el saneamiento y el medio ambiente.

Estas becas, que cubren el 50% del importe de las matrículas, incluyen dos categorías: becas de máster y posgrado (12 en total) y becas de módulos de posgrado (20 en total).

Las 12 becas de máster y posgrado incluyen cuatro becas para realizar un Máster en Tecnología y Gestión del Agua (acreditados por la Universidad Politécnica de Cataluña y la Universidad Oberta de Catalunya); dos becas para un Posgrado en Redes; dos becas para realizar un Posgrado en Abastecimiento; dos becas para un Posgrado en Gestión y Operación de Plantas de Tratamiento de Aguas; y otras dos becas para realizar un Posgrado en Saneamiento de Aguas Residuales. Estos cuatro últimos, también acreditados por la Universidad Politécnica de Cataluña.

Las 20 becas de módulos de posgrado, que suponen una novedad formativa respecto al año pasado, incluyen cinco becas para realizar un Módulo de Posgrado en Captación; cinco becas para un Módulo de Posgrado en Depuración; cinco becas para realizar un Módulo de Posgrado en Redes y otras cinco para un Módulo de Posgrado en Drenaje. Este programa de becas cuenta con el reconocimiento de créditos por la Universidad Politécnica de Cataluña y la Universidad Oberta de Catalunya.

Convocatoria abierta hasta el 12 de febrero.

Información:

[Becas Aquae para cursar estudios en la Escuela del Agua](#)

ENCUENTRO: EL DERECHO A MOVERSE EN LA CIUDAD

Fechas: 14/02/2018

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Las posibilidades de desplazarse por la ciudad pueden convertirse en un importante factor discriminatorio, causante de graves desigualdades sociales y desequilibrios territoriales.

Los desplazamientos en la ciudad son necesarios y poder desplazarse con seguridad, medios y costes razonables es un derecho del que dependen otros muchos y que los poderes públicos deben garantizar. En los actuales modelos de desarrollo urbano, el incremento de la movilidad forzada en automóvil



privado penaliza a sectores muy amplios de la población, que bien por renta, por edad u otras circunstancias no pueden o no quieren utilizar el automóvil.

Intervienen:

- Julio Vinuesa, profesor emérito de la UAM y director del ciclo.
- Isabela Velázquez, arquitecta urbanista, Gea 2.
- Rosa Valdivia, maestra y coordinadora del Grupo Ciudad de los Niños.

Fecha: 14 febrero, 19.00 h

Entrada libre hasta completar aforo

Información:

[Encuentro: El derecho a moverse en la ciudad](#)

VI BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PERIODISMO AMBIENTAL

Plazo límite: 14/02/2018

Organiza: SIGRE Medicamento y Medio Ambiente y Escuela de Formación de la Agencia EFE

SIGRE Medicamento y Medio Ambiente y la Escuela de Formación de la Agencia EFE convocan la VI edición de su Beca de Periodismo Ambiental, una iniciativa dirigida a estudiantes de los dos últimos cursos del grado o del curso de posgrado de Periodismo y/o Comunicación Audiovisual de las facultades de Ciencias de la Información.

Para optar a esta beca, los candidatos deben presentar una infografía plana o animada relacionada con la labor de SIGRE y el reciclaje de los envases de medicamentos, antes de las 13:00 del próximo 14 de febrero de 2018, al correo electrónico redessociales@sigre.es, con copia a escuela@efe.es y la referencia Becas EFE/SIGRE.

Entre los trabajos presentados se seleccionarán tres finalistas de los que saldrá el ganador por decisión del jurado, quien anunciará su fallo inapelable el 20 de febrero de 2018.

El estudiante seleccionado realizará prácticas formativas en la redacción de EFEverde, el área de difusión ambiental de la Agencia EFE, del 1 de marzo de 2018 al 28 de febrero de 2019.

Durante este año de formación el ganador de esta beca, dotada con una bolsa de estudios de 7.200 euros distribuidos en 12 mensualidades, contará con un tutor que le instruirá en las tareas periodísticas que lleve a cabo y en las peculiaridades del periodismo ambiental.

Los requisitos para presentar la candidatura incluyen estar matriculado en uno de los dos últimos cursos del grado de Ciencias de la Información (rama Periodismo y/o Comunicación Audiovisual) o estar cursando un posgrado sobre la materia en alguna Universidad.

La convocatoria abarca dos cursos académicos, por lo que se establecen dos períodos formativos y en ambos la persona seleccionada deberá estar matriculada e inscrita en los Servicios de Prácticas de su Universidad.

Información:

[Bases de la VI Beca de especialización en periodismo ambiental](#)

ENCUENTRO: ARGUMENTOS A FAVOR DEL CAMBIO DEL MODELO DE MOVILIDAD

Fechas: 15/02/2018

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Compartiremos cuáles son esos modelos que hacen de la movilidad una actividad lo menos impactante posible.

El actual modelo de movilidad viene dando rotundas muestras de insostenibilidad, de ser contrario a la equidad y gravemente ineficiente para el funcionamiento de la ciudad pero, sobre todo, produce efectos muy negativos sobre el medio ambiente urbano y la salud de las personas y es un factor muy destacado en el cambio climático.



Intervienen:

- José María de la Riva, Geógrafo
- Felipe Fernández, Catedrático de Geografía Física de la UAM
- Alfonso Sanz Alduán, Geógrafo urbanista, miembro del Grupo de Estudios y Alternativas 21
- Mariano González, Responsable de Movilidad Sostenible de Greenpeace

Fecha: 15 febrero, 19.00 h

Entrada libre hasta completar aforo

Información:

[Encuentro: Argumentos a favor del cambio del modelo de movilidad](#)

BECAS FUNDACIÓN BBVA PARA LATINOAMÉRICA - MÁSTER EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS 2019

Plazo límite: 15/02/2018

Organiza: Fundación BBVA

Becas destinadas a ofrecer una formación universitaria altamente cualificada sobre los espacios naturales protegidos y su conservación, accesible desde trayectorias académicas y profesionales muy variadas, y que aspira a cubrir tanto el conocimiento de los sistemas naturales como las técnicas de manejo y los modos de intervención en el entorno socioeconómico.

Se concederán un máximo de 10 becas dirigidas a titulados universitarios latinoamericanos para la realización del Máster en Espacios Naturales Protegidos, en su edición de 2019.

La Fundación BBVA dota económicamente estas becas para cubrir los gastos de viaje, estancia y matrícula de los becarios.

El máster está convocado conjuntamente por la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá, en colaboración con la Fundación Fernando González Bernáldez, que actúa como entidad organizadora. Cuenta además con el respaldo de EUROPARC-España. Plazo de presentación de solicitudes finaliza el 15 de febrero de 2018 a las 19:00, hora peninsular. Para solicitar estas becas no es necesario inscribirse previamente en el Máster, una vez obtenida ésta, la inscripción es automática.

Información:

[Becas Fundación BBVA para Latinoamérica - Máster en Espacios Naturales Protegidos](#)

CONVOCATORIA CLIMATE-KIC START-UP ACCELERATOR

Plazo límite: 20/02/2018

Organiza: Instituto Europeo de Tecnología e Innovación. Unión Europea

Climate-KIC Start-up Accelerator, la única aceleradora Clean Tech de España y la mayor de toda la Unión Europea, abre en España su cuarta convocatoria. Este programa ofrece apoyo económico y formación, mentorización y acceso a foros de inversión a las start-ups más innovadoras relacionadas con el cambio climático y la economía de bajo carbono.

La financiación que ofrece Climate-KIC Start-up Accelerator puede alcanzar los 90.000 euros a fondo perdido y sin toma de participación en el capital de la start-up o de su propiedad intelectual. Los emprendedores podrán enviar sus propuestas hasta el 20 de febrero.

En la definición del modelo de negocio, Climate-KIC Spain seleccionará las mejores start-ups que aporten soluciones innovadoras para mitigar los efectos calentamiento global en materias como la energía, la gestión de residuos, la edificación sostenible, agricultura, comercio, industria o ciudades sostenibles, entre otros o bien contribuyan a impulsar una economía de bajo carbono. Las temáticas se dividen en: producción industrial sostenible, transición a ciudades sostenibles, gestión sostenible del territorio (agua, forestal, agricultura...) y servicio de datos climáticos para la toma de decisiones.

Climate-KIC es la mayor asociación pública-privada de la UE para abordar el cambio climático a través de la innovación y para construir una economía de cero carbono a través del impulso al emprendimiento. Climate-KIC está apoyado por el Instituto Europeo de Innovación y Tecnología (EIT), un organismo de la Unión Europea. Climate-KIC actualmente tiene centros en Francia (Paris), Alemania (Frankfurt y Berlín),



Holanda (Utrecht), Suiza (Zúrich), Dinamarca (Copenhague) y Reino Unido (Londres y Birmingham), Hungría (Budapest), Italia (Bologna), Polonia (Wroclaw) y España (Valencia).

Su enfoque se centra en mejorar la forma de vida en las ciudades, que la industria produzca aquellos productos respetuosos con el medioambiente y el entorno, al tiempo que se optimiza el uso de la tierra y sus recursos para producir los alimentos necesarios.

Durante los 18 meses de duración del programa (todas las fases) se dotará a las mejores startups de:

- Coaching con renombrados expertos nacionales e internacionales
- Mentoring semanal para el seguimiento personalizado del modelo de negocio
- Masterclasses internacionales en 18 ciudades europeas: Londres, París, Amsterdam, Berlin, Copenhagen
- Financiación de hasta 95.000 euros durante todo el programa.
- Contacto con inversores especializados
- Acceso a la mayor Red Europea de Innovación Clean Tech de la Comunidad Climate-KIC con más de 200 partners públicos y privados europeos
- Cheques de Validación Tecnológica
- Acceso a la participación en la Venture Competition, la mayor competición europea de start-ups Clean Tech

Información:

[Convocatoria Climate-KIC Start-up Accelerator](#)

ENCUENTRO: URBANISMO Y MOVILIDAD

Fechas: 21/02/2018

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Los modelos de desarrollo urbano no siempre tienen en cuenta sus consecuencias sobre la movilidad. Más bien, por el contrario, suelen generar movilizaciones forzadas con el automóvil privado como principal solución. Las grandes inversiones en infraestructuras, la conversión de bulevares en vías rápidas para los coches, la multiplicación de aparcamientos en el centro de las ciudades son algunas de las "soluciones" que vienen incentivando el uso del automóvil privado.

Intervienen:

- Julio Vinuesa, profesor emérito de la UAM.
- Alfonso Sanz Alduán, geógrafo urbanista y miembro del Grupo de Estudios y Alternativas 21.
- Ramón López de Lucio, arquitecto urbanista.
- Samir Awad Núñez, ingeniero de Caminos, editor de ecomovilidad.net

Fecha: 21 febrero, 19.00 h

Entrada libre hasta completar aforo

Información:

[Encuentro: Urbanismo y movilidad](#)

ENCUENTRO: RESCATAR EL ESPACIO OCUPADO POR EL COCHE

Fechas: 22/02/2018

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Se hace preciso un reparto más equitativo y eficiente del espacio público y una mejor gestión de los diferentes usos y modos de transporte.

La enorme proporción de espacio urbano ocupado en la actualidad por los vehículos privados, en circulación o estacionados, refleja un reparto injusto y gravemente perjudicial para el derecho a disfrutar de la ciudad de la mayor parte de la población excluye otros modos de desplazamiento y su evolución expansiva es a todas luces contrario a la equidad e insostenible en un espacio finito.



Intervienen:

- José María de la Riva, geógrafo.
- Marta Román Rivas, geógrafa, Gea2.
- Carlos Verdaguer, arquitecto urbanista, Gea 21 y profesor en la ETSAM.

Fecha: 22 febrero, 19.00 h
Entrada libre hasta completar aforo

Información:

[Encuentro: Rescatar el espacio ocupado por el coche](#)

IV CONCURSO DE HUERTOS ESCOLARES DE LA REGIÓN DE MURCIA

Plazo límite: 23/02/2018

Organiza: Consejo de Agricultura Ecológica de la Región de Murcia (CAERM), Red de Agroecología y Ecodesarrollo de la Región de Murcia (RAERM) y Universidad de Murcia (UMU)

El Consejo de Agricultura Ecológica de la Región de Murcia (CAERM), la Red de Agroecología y Ecodesarrollo de la Región de Murcia (RAERM) y la Universidad de Murcia (UMU) impulsan el premio al mejor huerto escolar ecológico para centros de la región. El huerto escolar ecológico es una herramienta útil para hacer llegar a los más pequeños valores relacionados con el respeto por el medio ambiente, la producción sostenible de frutas y verduras, así como por una alimentación sana.

El premio tiene como objetivos:

- Dar a conocer las iniciativas sobre huertos escolares de la región.
- Reconocer la labor educativa del profesorado y premiar las buenas prácticas que fomenten una educación para la sostenibilidad del sistema agroalimentario desde una perspectiva agroecológica.
- **BASES PARA PARTICIPAR**
- PRIMERA: Podrán optar al premio todos los centros educativos de educación infantil, primaria, secundaria o especial de la Región de Murcia que hayan desarrollado a lo largo del curso escolar 2017-2018 un proyecto o una experiencia relacionados con el huerto escolar ecológico.
- SEGUNDA: Se establecen los premios siguientes
 - Primer premio consistente en un galardón y 1.000 € para destinar al proyecto.
 - Segundo premio consistente en un galardón y 500 € para destinar al proyecto
 - Accésit consistente en un galardón y material para el huerto escolar.
- TERCERA: El plazo de presentación del proyecto es hasta el 23 de febrero de 2018.

Información:

[IV Concurso de Huertos Escolares de la Región de Murcia](#)

JORNADAS DE "GRUPO NATURA CASA DE CAMPO"

Fechas: 24/02/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

El "Grupo Natura Casa de Campo" es un grupo estable de personas cercanas a la Casa de Campo que se ha formado con el objetivo de buscar intereses comunes y plantear propuestas para llevar a cabo futuras acciones dentro del parque.

Se reúnen, aproximadamente, una vez al mes para realizar actividades, itinerarios por el parque, talleres, almuerzos camperos, cine-fórum, intercambio de inquietudes, intereses, etc. Si están interesados en participar, infórmense y ¡participen!!

Fecha: sábado 24 de febrero.

Horario: de 10 a 14 horas.

Edad recomendada: a partir de 12 años.
Gratuito

Información:

[Jornadas de "Grupo Natura Casa de Campo"](#)



VII INTERECOFORUM "IMPLEMENTACIÓN DE METAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE"

Fechas: 01/03/2018 - 02/03/2018

Organiza: InterEcoForum

Lugar: Marbella (Málaga)

Este evento internacional se llevará a cabo por la séptima vez y se dedicará a temas actuales de Eficiencia Energética, Uso de Fuentes de Energía Renovables, Eficiencia Energética en Complejos Agroindustriales, Energía Verde, Seguridad Industrial y Ambiental, Emisión de Carbono, Uso de Tecnologías Modernas Innovadoras, Energía e Infraestructura, Cooperación Internacional.

La idea principal del evento es resumir las conclusiones de todos los foros anteriores en una plataforma en mesas redondas temáticas bajo el tema principal de "Implementación de Metas de Desarrollo Sostenible" sobre diferentes temas como: Eficiencia energética, Ciudades Inteligentes e Infraestructura, Uso sostenible y manejo de recursos agrícolas, Turismo Responsable y Nuevas Tecnologías, y otros.

Entre los participantes y oradores del evento: líderes de agroindustrias, productores de productos ecológicos; funcionarios: representantes del gobierno, autoridades municipales, ministerios pertinentes; organismos especializados y operadores de turismo médico, las principales empresas de seguros de salud, marketing y empresas de consultoría de varios países europeos.

El evento siempre se lleva a cabo con la participación y soporte como de administraciones locales, comités, ministerios y asociaciones relevantes de países participantes, tanto de las organizaciones del nivel mundial como UNDP, UNESCO, UNWTO y otros.

Información:

[VII InterEcoForum "Implementación de Metas de Desarrollo Sostenible"](#)

EXPOSICIÓN 'BOSQUES Y ESPACIOS NATURALES EN ESPAÑA'

Fechas: 01/03/2018 - 31/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

A través de la fotografía, Sebastian Navarrete Molina invita a recorrer diferentes espacios naturales de la geografía española, viviendo la exposición como una experiencia propia.

Horario de visitas al Centro de Educación Ambiental de Casa de Campo:

- Miércoles, jueves y festivos de 10 a 14:30 horas.
- Viernes, sábados y domingos, de 10 a 14:30 y de 16 a 18:30 horas.

Edad recomendada: todos los públicos.

Gratuito

Lugar de celebración:

Centro de Educación Ambiental de Casa de Campo

Parque Casa de Campo (Junto al embarcadero del lago) - 28011 Madrid

Teléfono: 914 801 957

Información:

[Centro de Educación Ambiental de Casa de Campo](#)

BIOCULTURA A CORUÑA 2018

Fechas: 02/03/2018 - 04/03/2018

Organiza: Asociación Vida Sana

Lugar: A Coruña

A Coruña acoge la primera edición de BioCultura en Galicia. Es el fruto de un convenio de colaboración entre Expocoruña y Asociación Vida Sana. La feria también cuenta con el apoyo de la Xunta de Galicia, el Ayuntamiento de La Coruña y el Consello Regulador da Agricultura Ecolóxica de Galicia (CRAEGA). Tendrá lugar del 2 al 4 de marzo 2018.

Serán más de 15.000 referencias de productos de alimentación ecológica los que estarán a disposición de los visitantes. Es el sector que conforma el mayor sector de la feria. La alimentación "bio" en



BioCultura está acompañada de otros sectores como son productos para la higiene y la cosmética con ingredientes certificados; textil orgánico; bioconstrucción y ecomateriales, muebles y decoración para la vivienda; energías renovables; economía del bien común, terapias y medicinas complementarias; ahorro y reciclaje; ecología; medio ambiente; turismo rural y casas de reposo; juguetes; artesanías; música; libros y revistas. BioCultura representa una nueva forma de vivir, con respeto, armonía y sostenibilidad.

Información:

[Biocultura](#)

II CERTAMEN DE NARRATIVA DEL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA

Plazo límite: 04/03/2018

Organiza: Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama

Con el objetivo de promover e impulsar el mejor y mayor conocimiento de la riqueza natural, cultural y humana que encierra este espacio natural, se convoca el II Certamen de Narrativa del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. Las obras presentadas deben poner en valor los recursos naturales, culturales o históricos de este espacio, sensibilizando así a la sociedad en los valores, actitudes y comportamientos respetuosos hacia el medio que nos rodea.

BASES:

- Participantes. Se establecen tres categorías:
 - Categoría Adultos: personas mayores de edad que hayan nacido en 1999 o con anterioridad.
 - Categoría Juvenil: personas que hayan nacido entre los años 2000 y 2005 (ambos inclusive). Se establecen dos modalidades dentro de la categoría juvenil: Modalidad inglés y Modalidad castellano.
 - Categoría Infantil: personas que hayan nacido entre los años 2006 y 2011 (ambos inclusive). Se establecen dos modalidades dentro de la categoría juvenil: Modalidad inglés y Modalidad castellano.
- Tema:
 - El tema de las narraciones versará sobre la Sierra de Guadarrama y sus gentes (paisajes ligados a oficios, lugares especiales, sentimientos e impresiones o cualquier otra idea que inspire la Sierra de Guadarrama).
 - Las obras no podrán contener temática que promueva conductas inadecuadas. El comité de selección desestimará aquellos relatos que resulten inadecuados para un público universal o que reflejen conductas perjudiciales para el medio ambiente.
- Plazo de presentación:
 - Las obras podrán presentarse desde el día 22 de enero de 2018 a las 0:00h hasta el 4 de marzo de 2018 a las 23:59h.
- Las narraciones participantes se entregarán por correo electrónico a la dirección: certamenarrativapnsg@gmail.com.

El Certamen se celebrará el 17 de Marzo de 2018, jornada en la que se conocerá el fallo del jurado, con la lectura de los relatos ganadores, degustación de productos de la sierra y diferentes actos donde la cultura y el medio ambiente viajan de la mano con la intención de hacer de este Certamen uno de los eventos más significativos del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.

Información:

[Bases II Certamen de Narrativa del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#)

UHINAK. III CONGRESO TRANSFRONTERIZO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y LITORAL

Fechas: 06/03/2018 - 07/03/2018

Organiza: Fundación Ficoba y AZTI Tecnalia (Centro Tecnológico experto en Innovación Marina y Alimentaria)

Lugar: Irún

El cambio climático y las transformaciones que implica son una realidad que requiere impulsar actuaciones en nuestros litorales que minimicen las consecuencias. Estar preparados para el futuro significa analizar todos los posibles escenarios y valorar desde el punto de vista socio-económico y ambiental cuáles serán las mejores decisiones en cada momento en cuanto a posibles medidas de adaptación y minimización del impacto.



Para ello, Uhinak, III Congreso de cambio Climático y Litoral, reunirá durante dos jornadas (6 y 7 de marzo de 2018) en Ficoba a expertos nacionales e internacionales que analizarán desde un planteamiento activo las actuaciones que hay que llevar a cabo para preparar nuestras costas ante los efectos que previsiblemente va a tener el cambio climático en los próximos años. En esta tercera edición el ámbito de estudio se amplía y abarca el arco atlántico. La creación de sinergias y dinámicas de colaboración en la gestión y mantenimiento del litoral, y hacerlo desde una perspectiva transfronteriza, constituye también otra de las aspiraciones de este congreso.

Este Congreso está organizado por la Fundación Ficoba y AZTI Tecnalia y cuenta con el apoyo del Gobierno Vasco, la Diputación Foral de Gipuzkoa, la Communauté Agglomération Pays Basque y la Région Aquitaine Limouse Poitou-Charentes, en Francia.

Objetivos:

- Conocer actuaciones y soluciones dirigidas a la adopción de las medidas necesarias para la defensa y protección del Litoral para afrontar las consecuencias del cambio climático.
- Reunir a Administración pública, científicos y expertos internacionales, junto con empresas del sector, para debatir sobre las intervenciones necesarias.
- Conocer experiencias, aprender buenas prácticas y colaborar en la gestión y mantenimiento del litoral.
- Promover la colaboración transfronteriza y la creación de sinergias.
- Acoger la opinión de la ciudadanía y divulgar las actuaciones de las Administraciones públicas, ante la preocupación originada por los temporales.
- Conocer nuevas oportunidades empresariales que se abren en el sector.

A quién va dirigido: A todos los agentes, empresas, instituciones y organizaciones en general, que actúan y ven oportunidades en relación al impacto del cambio climático en el litoral.

En concreto:

- Representantes políticos de y técnicos de comunidades y municipios del litoral y otras administraciones con competencia en la materia.
- Expertos de centros tecnológicos y de investigación. Universidades.
- Empresas del sector, empresas con interés en las nuevas oportunidades que se abren en el sector y asociaciones empresariales.

Las comunicaciones aceptadas tendrán la posibilidad de ser publicadas (en versión abstract extendido) en la Revista de Investigación Marina (RIM) editada por la Unidad de Investigación Marina del Centro Tecnológico AZTI.

Información:

[Uhinak, Congreso transfronterizo de cambio climático y litoral](#)

ENCUENTRO: ALTERNATIVAS AL COCHE

Fechas: 07/03/2018

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Los desplazamientos a pie, la bicicleta, el transporte colectivo o el uso de motocicletas y ciclomotores deben ganar protagonismo en el espacio urbano a partir de un cambio en los hábitos de los ciudadanos. La presencia abusiva del coche en el espacio urbano está detrás de la mayor parte de los problemas relacionados con la necesidad y el derecho a moverse. La búsqueda de alternativas atractivas y viables al uso invasivo del automóvil pasa necesariamente por un cambio en la actual cultura de movilidad.

Intervienen:

- Julio Vinuesa, profesor emérito de la UAM.
- Pedro Moraleda, analista de Energía y Of Counsel en Andersen Tax & Legal.
- Pau Avellaneda, geógrafo urbanista, consultor, docente e investigador. U. A. de Barcelona.
- Miguel Andrés, miembro de Pedalibre desde 2003, actualmente responsable de ciclismo urbano.

Fecha: 7 de marzo, 19.00 h

Entrada libre hasta completar aforo

Información:

[Encuentro: Alternativas al coche](#)



BIOCULTURA SEVILLA 2018

Fechas: 08/03/2018 - 10/03/2018

Organiza: Asociación Vida Sana

Lugar: Sevilla

La feria de productos ecológicos y consumo responsable más importante del estado español espera para esta ocasión, en su 3ª edición en Sevilla, a más de 250 expositores y 13.000 visitantes.

Más de 5.000 referencias de productos de alimentación ecológica forman el mayor sector de la feria, acompañado de otros sectores como son productos para la higiene y la cosmética con ingredientes certificados; textil orgánico; ecomateriales, muebles y decoración para la vivienda; energías renovables; terapias y medicinas complementarias; ahorro y reciclaje; ecología; medio ambiente; turismo rural y casas de reposo; juguetes; artesanías; música; libros y revistas.

Lugar de celebración: Palacio de Congresos de Sevilla - FIBES

Información:

[Biocultura](#)

CIUDAD HUERTO. TALLER DE OBTENCIÓN DE SEMILLAS Y PLANTÓN HORTÍCOLA

Fechas: 08/03/2018 y 15/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

El proyecto Ciudad-Huerto nace con el objetivo de crear, diseñar y poner en práctica un itinerario formativo que recoja los aprendizajes y experiencias que se están poniendo en juego en los huertos urbanos de Madrid. Es un proyecto conjunto de Intermediae-Matadero y el Área de Medio Ambiente y Movilidad del Ayuntamiento de Madrid.

Aprende los métodos para extraer y conservar las semillas de tus variedades favoritas de verduras hortalizas.

Se realizará en dos jornadas de 2,5 horas de duración:

- Recoge tus propias semillas: jueves 8 de marzo de 15:30 a 18 horas. En el CIEA El Huerto de El Retiro.
- Semilleros y plantón hortícola: jueves 15 de marzo de 15:30 a 18 horas. En el CIEA El Huerto de El Retiro.

Gratuito

Información:

[Ciudad Huerto. Taller de obtención de semillas y plantón hortícola](#)

BICIAVES. ITINERARIO ORNITOLÓGICO GUIADO EN BICI

Fechas: 10/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

Recorrido guiado en bicicleta por la Casa de Campo hacia el Río Manzanares, de dificultad baja y de aproximadamente tres horas de duración, en el que iremos observando el paisaje, la flora y la fauna (dedicando especial interés a la identificación de aves) con paradas y comentarios frecuentes.

Fecha: sábado 10 de marzo.

Horario: de 9:30 a 12:30 horas

Edad recomendada: a partir de 14 años.

Imprescindible traer bicicleta y casco obligatorio.

Gratuito

Información:

[BiciAves. Itinerario ornitológico guiado en bici](#)



RECICLAR ARTE 2018

Plazo límite: 15/03/2018

Organiza: Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía

El Certamen forma parte del Programa Recapacicla, Educación ambiental sobre residuos y reciclaje, promovido por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía en colaboración con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio. El objetivo de este Programa es sensibilizar a la población ante la problemática de los residuos, además de promover y fomentar la recogida selectiva, recuperación y reciclado de vidrio, envases y residuos de envases.

Respecto al Certamen Reciclar Arte, tiene como fin concienciar sobre esta temática a través de creaciones artísticas.

Podrá participar en el concurso cualquier persona que resida en Andalucía y esté interesada en la temática presentando una obra propia, de carácter individual o colectiva, de cualquiera de las modalidades de las artes plásticas, donde la temática principal sea la reutilización de los residuos inorgánicos y la sensibilización social a favor del reciclaje y de la reducción de la generación de residuos. El plazo de inscripción en el certamen permanece abierto hasta el 15 de marzo de 2018.

Información:

[Recapacicla. Reciclar Arte 2018](#)

CONCURSO ESCOLAR "PONTE EN MARCHA"

Plazo límite: 15/03/2018

Organiza: Consejería de Educación y la Consejería Fomento y Vivienda. Junta de Andalucía

Dentro del marco de la celebración de la Semana de la Movilidad, la Consejería de Educación y la Consejería Fomento y Vivienda convocan la primera edición de este concurso. Su objetivo es servir de recurso pedagógico a la comunidad educativa para el fomento de la movilidad sostenible, un aspecto clave dentro de la educación ambiental y el fomento de estilos de vida saludable, y, por tanto, una actuación importante para los centros que desarrollan el programa Aldea y el programa para la promoción de Hábitos de Vida Saludable.

Pueden participar todos los centros docentes de Andalucía sostenidos con fondos públicos, con excepción de los universitarios. El centro se inscribirá de forma conjunta y participará a título colectivo.

Plazo de solicitud: hasta el 15/03/2018

Información:

[Concurso Escolar "Ponte en Marcha"](#)

LOS PROFES CUENTAN 7. CONCURSO DE INICIATIVAS AMBIENTALES EN EL AULA

Plazo límite: 23/03/2018

Organiza: Ecoembalajes España, S.A.

La educación ambiental y la concienciación de los más pequeños sobre la importancia del cuidado de nuestro entorno se han convertido en una de las principales vías que tenemos para garantizar el futuro de nuestro planeta. Una labor en la que los docentes juegan un papel protagonista, muchas veces como parte de su propio compromiso personal, y que Ecoembes, la organización medioambiental que fomenta la economía circular a través del reciclaje de envases, quiere recompensar con la transformación de su concurso 'Los Profes Cuentan'. Así, tras seis ediciones con la literatura como protagonista, el certamen premiará este año, por primera vez, las mejores iniciativas ambientales impulsadas por profesores en sus aulas.

Un cambio de enfoque que responde al propósito de actuar como agente de cambio en el proceso de transformación hacia una sociedad más sostenible. Así, el concurso se centrará en las prácticas que hagan un uso especialmente innovador de las herramientas y metodologías educativas, así como en aquellas que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia medioambiental, fomenten el trabajo en equipo y tengan su reflejo en el entorno. Además, debe tratarse de acciones ya finalizadas o actualmente en marcha y cuyo planteamiento responda a un espíritu de continuidad.



Cómo participar:

Los docentes que quieran participar en esta nueva edición de 'Los Profes Cuentan' deberán presentar un vídeo de un máximo de un minuto de duración que explique, con la participación de sus alumnos, en qué consiste la iniciativa y cómo se está implementando en el aula o centro. Además, serán valoradas en función de los diferentes niveles, con una categoría por cada tramo educativo: 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria; 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria; 1º y 2º de E.S.O.; y 3º y 4º de E.S.O.

La primera fase del concurso, destinada al registro y participación de las iniciativas permanecerá abierta desde el 31 de enero hasta el 23 de marzo, día en el que comenzará la preselección de los mejores proyectos.

El premio consistirá en una mejora ambiental valorada hasta en 2.000€ y los ganadores podrán escoger entre varias opciones de implantación, en función de las necesidades específicas de su centro.

Esta transformación en el planteamiento de 'Los Profes Cuentan' no supondrá un cambio en su espíritu solidario ya que Ecoembes donará a Aldeas Infantiles SOS 5€ por cada vídeo presentado, tras seis ediciones en las que los beneficios obtenidos por la venta de los libros con los cuentos ganadores se donaban de forma íntegra a esta organización.

Información:

[Los profes cuentan 7](#)

DÍA MUNDIAL DEL GORRIÓN EN DEHESA DE LA VILLA

Fechas: 24/03/2018

Organiza: Ayuntamiento de Madrid

Lugar: Madrid

El 20 de marzo se celebra en todo el mundo el Día Mundial del Gorrión (World Sparrow Day) una iniciativa de la Nature Forever Society de la India y otras organizaciones conservacionistas de todo el mundo para llamar la atención sobre la preocupante situación de la especie, cuya población sufre un preocupante declive.

La Charla/taller 'Gorriones por el mundo' se celebra con motivo del Día Mundial del Gorrión en La Dehesa de la Villa.

Fecha: sábado 24 de marzo.

Horario: a las 11 horas.

Edad recomendada: todos los públicos.

Gratuito

Información:

[Día mundial del gorrión en Dehesa de la Villa](#)

ESCUELA DE CUENTOS

Fechas: 26/03/2018 - 28/03/2018

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Taller de narración y creación de cuentos en español e inglés para niños curiosos

Sesiones de 180 minutos en las que se exploran materiales de lectura durante los minutos iniciales. Después se presenta una temática a partir de cuentos, canciones, juegos y sorpresas digitales y se realiza una propuesta creativa relacionada con el tema. Por último, se comparten todas las creaciones y se realizan grabaciones en vídeo, audio u otros formatos para que los participantes puedan contar, crear y compartir sus propias historias.

Desde viajar a la luna hasta cocinar pizza pasando por visitar una granja, jugar con el papel, preparar una peculiar cuerda de tender o llenar un barco de animales. Las posibilidades de la literatura infantil de calidad en castellano y en lengua inglesa son infinitas y nos permitirán disfrutar de divertidas sesiones en las que el objetivo principal es disfrutar a través de los libros y poner a funcionar nuestra creatividad.



Duración: 9 h (3 h por sesión). Lunes a Miércoles: 10.30 - 13.30 h

Dirigido a: de 6 años a 12 años

Inscripción: hasta el 23 marzo 2018

Precio: 25,00€

Información:

[Escuela de cuentos](#)

I PREMIO EXPERIENCIAS INSPIRADORAS PROGRAMA SOCIEDAD Y ÁREAS PROTEGIDAS

Plazo límite: 01/04/2018

Organiza: Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España

La Fundación Fernando González Bernáldez y EUROPARC-España, convocan este con el objetivo de identificar, reconocer y difundir proyectos e iniciativas inspiradoras que estén contribuyendo a la implementación del Programa Sociedad y Áreas Protegidas y por lo tanto a abordar los principales retos de futuro de nuestros espacios naturales.

BASES DE LA CONVOCATORIA 2018:

- CATEGORÍA GENERAL. En esta categoría se concederán dos premios a proyectos desarrollados por:
 - Administraciones ambientales miembros de EUROPARC-España
 - Otras entidades implicadas en las áreas protegidas
- CATEGORÍA ESPECIAL: ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO. Esta categoría es posible gracias al apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente en el marco del proyecto "Promover la adaptación del cambio climático en la gestión de las áreas protegidas de España". En esta categoría se concederá un premio a proyectos realizados en áreas protegidas con el objetivo explícito de mejorar la capacidad de adaptación al cambio climático de especies, hábitats y ecosistemas.
- PREMIOS:
 - Los premios consisten en un diploma acreditativo y en la participación en el ESPARC 2018, Picos de Europa del 23 al 27 de mayo de 2018, y, en la categoría especial, en un apoyo de 1.500 euros para la realización de acciones de divulgación de la actuación premiada.
- PERIODO DE LA CONVOCATORIA. La recepción de propuestas está abierta hasta el 1 de abril de 2018.

Información:

[I Premio Experiencias Inspiradoras Programa Sociedad y Áreas Protegidas](#)

XIII EDICIÓN PREMIOS FUNDACIÓN BBVA A LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Plazo límite: 05/04/2018

Organiza: Fundación BBVA

Los Premios Fundación BBVA a la Conservación de la Biodiversidad son expresión del compromiso de responsabilidad social del Grupo BBVA con la protección del medioambiente. Su objetivo es reconocer públicamente la labor de las organizaciones conservacionistas, las instituciones y los organismos que desarrollan políticas o funciones de conservación medioambiental, así como la de profesionales de la comunicación que contribuyen con su trabajo a proteger el patrimonio natural a través de dos vías complementarias:

- Desarrollo de proyectos, políticas y/o actuaciones particularmente significativas de conservación y protección de hábitats, especies o ecosistemas.
- Difusión del conocimiento medioambiental y sensibilización del valor de la conservación del medio natural.



Se contemplan tres modalidades de premios:

PREMIO FUNDACIÓN BBVA A LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD EN ESPAÑA

Reconoce la ejecución de proyectos, políticas y/o actuaciones particularmente significativas de conservación y protección de hábitats, especies o ecosistemas en España, que hayan sido concluidos antes del 31 de diciembre de 2017 o que, con anterioridad a esa fecha, hayan arrojado beneficios concretos y verificados para la conservación de la biodiversidad en su entorno.

PREMIO MUNDIAL FUNDACIÓN BBVA A LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Reconoce la ejecución de proyectos, políticas y/o actuaciones particularmente significativas de conservación y protección de hábitats, especies o ecosistemas en cualquier país a excepción de España, que hayan sido concluidos antes del 31 de diciembre de 2017 o que, con anterioridad a esa fecha, hayan arrojado beneficios concretos y verificados para la conservación de la biodiversidad en su entorno.

PREMIO FUNDACIÓN BBVA A LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SENSIBILIZACIÓN EN CONSERVACIÓN

Reconoce las tareas de difusión a la sociedad del conocimiento medioambiental y la sensibilización acerca de la importancia de la conservación del mismo, a través de la publicación de artículos, monografías, materiales multimedia o libros de divulgación; la elaboración, edición o presentación de reportajes y documentales; el comisariado y diseño de exposiciones; o la puesta en marcha de actividades en cualquier canal de comunicación (prensa, radio, televisión, cine, documentales e Internet), que hayan sido concluidos antes del 31 de diciembre de 2017 o que, con anterioridad a esa fecha, hayan arrojado beneficios concretos y verificados para la difusión del conocimiento y sensibilización en conservación de la biodiversidad en España.

El plazo de presentación de candidaturas finaliza el miércoles, día 5 de abril de 2018, a las 12 horas (hora peninsular española).

Información:

[XIII Edición Premios Fundación BBVA a la Conservación de la Biodiversidad](#)



RASTROS Y HUELLAS DE FAUNA

Organiza: Cybertracker y Genetta Rastreo

Inicio: 03/02/2018

Fin: 04/02/2018

Lugar: Las Ventas con Peña Aguilera - Toledo

El rastreo es una de las técnicas más antiguas utilizadas por el ser humano para sobrevivir. Es la manera de acercarnos a conocer a los animales con los que convivimos, sus costumbres, sus querencias....

Los rastros y señales que dejan en el medio durante su actividad cotidiana pueden revelar grandes secretos, no solo de la especie si no de lo que estaba haciendo.

Entrenar la capacidad de observación y aprender a seguir ciertas pautas nos pueden ayudar a entender e identificar todas estas señales.

Contenido del curso

- Presentación y entrega de material.
- ¿Que es el rastreo?
- Identificación de huellas.
- Identificación de otros rastros.
- Prácticas en campo.
- Toma de moldes de escayola.

El horario y programa del curso estará adaptado a las necesidades del grupo y los caprichos meteorológicos.

Ponente: Luisa Abenza García, rastreadora y formadora de Cybertracker Conservation

Precio: 60 Euros.

Información:

Tel.: 692 95 12 55

Correo-e: genettarastreo@gmail.com

HUELLAS E INDICIOS INICIACIÓN

Organiza: Sociedad Extremeña de Zoología

Inicio: 17/02/2018

Fin: 18/02/2018

Lugar: Don Benito – Finca La Serrezuela - Badajoz

Programa:

- Aspectos básicos del rastreo - Huellas
- Excrementos
- Guaridas, Nidos - Otros rastros - Grupos de fauna a tratar: Mamíferos, Aves, Anfibios y Reptiles, Otros grupos - Salidas de campo - Elaboración de Moldes de Escayola

Duración: Fin de semana - 12 horas lectivas

Precio: 60€ socios / 70€ no socios

Incluye alojamiento, seguro, comida sábado y desayuno domingo

Docente: Máximo Sánchez Cobo (Naturalista, Rastreador y Profesional en Fotografía de Fauna)

Otros datos de interés: Curso teórico-práctico con certificado de aprovechamiento. Los certificados de aprovechamiento de la Sociedad Extremeña de Zoología pueden ser presentados para las oposiciones de educación computables en el apartado de Realidad Educativa Extremeña.

Información:

Sociedad Extremeña de Zoología

Tel.: 693 460 297 / 691 484 91

Correo-e: cursos@sezextremadura.org



INICIACIÓN A LA ORNITOLOGÍA

Organiza: SEO/BirdLife

Inicio: 23/02/2018

Fin: 25/02/2018

Lugar: Madrid

Presentación

Un curso para aprender todo lo que hay que saber para iniciarse en la ornitología. Su origen evolutivo, su biología. Su clasificación y su identificación, con salida al campo.

La zoología es la ciencia que se encarga del estudio de los animales y la ornitología una de sus ramas, dedicada al estudio de las aves. En comparación con otras ciencias, ésta es la que presenta un mayor número de estudios de gran calidad realizados por aficionados, quizá debido a la relativa facilidad con la que se puede observar, detectar y seguir a las aves. Más allá de la ciencia, la observación de aves es una herramienta fundamental para la educación ambiental en sentido amplio gracias a la facilidad de observación de aves en sus hábitats, su diversidad y abundancia, etc. En este curso repasaremos diferentes pautas generales y características importantes para la identificación de aves. Hablaremos del material de campo recomendable: prismáticos, telescopios y guías y se mostrarán los principales grupos de aves así como consejos prácticos para su identificación.

Precios:

45€ socios/65€ no socios

12€ de descuento menores de 15 años

Número total de horas: 12 horas

Información:

SEO/BirdLife

Correo-e: cursos@seo.org

TALLER DE CORTOS "UNA CIERTA AGROMIRADA"

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 06/03/2018

Fin: 08/03/2018

Lugar: Madrid

Inscripción: Del 14 diciembre de 2017 al 26 febrero 2018

Taller de cortos encuadrado dentro del festival Humus Revolution 2018. Las películas trabajarán el tema propuesto por el festival desde diversas miradas y subjetividades, explorando géneros, estructuras narrativas y las posibilidades del lenguaje audiovisual.

El taller servirá como un terreno de ensayo, de prueba y error, enfocado a la creación, crítica y producción alrededor de procesos colectivos y colaborativos alternativos. Las películas explorarán desde el activismo, el cine insurgente, el videoarte, el drama, el cine-ensayo, la comedia, la serie B, la ciencia ficción, etc.

Se formarán equipos interdisciplinares dentro del taller, donde cada participante o grupo traerá una primera idea, guion o borrador, para ser evaluada y trabajada durante el taller. No es obligatorio tener equipos de grabación; se trabajará con todo tipo de tecnología. Los participantes que cuenten con equipo propio lo pueden traer a las sesiones del taller.

Impartido por:

Mauricio Freyre, artista y cineasta, cuyo trabajo explora el espacio entre la arquitectura y el cine, investigando estructuras y sistemas de pensamiento entre lo construido y proyectado. Sus películas han sido exhibidas en Les Rencontres Internationales París/Berlín, Haus der Kulturen der Welt Berlín, Fundación Telefónica Lima, TENT Museum Rotterdam o FIC Valdivia.

Precio: 30,00€

Información:

La Casa Encendida

Correo-e: cursoslce@montemadrid.es



FOTOGRAFÍA DE ARQUITECTURA

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 06/03/2018

Fin: 08/03/2018

Lugar: Madrid

Inscripción: Del 14 diciembre de 2017 al 26 febrero 2018

Horario:

Martes 06 Marzo: 10.30 - 14.30 h

Del 07 al 08 de marzo de 2018: Miércoles y Jueves: 10.30 - 13.30 h

Taller para aproximarse a la arquitectura (su fisionomía) y a la fotografía de arquitectura como retrato visual del entorno urbano en el que vivimos.

Generalmente caminamos sin detenernos, sin observar cómo es nuestro entorno. Lo damos por hecho, como si fuese normal y natural. Si nos pidiesen una descripción, no sabríamos darla. La rutina suele impedirnos ver realmente como es el mundo en el que vivimos.

Fotografiar es detenerse a observar lo que nos rodea, sus formas, luces o colores. Todo lo que hay a nuestro alrededor ha sido construido. El espacio urbano que habitamos es el resultado de una serie de decisiones, ya que se construye con un propósito. Este puede ser intencionado o no, afortunado o desafortunado. Fotografiar es preguntarse cómo es ese espacio, para qué sirve, por qué se ha construido, qué función cumple, cómo me hace sentir, si me gusta o no. Comprendiendo que no siempre estuvo ahí.

A través de sencillas herramientas aprenderemos a fotografiar el espacio arquitectónico. Se realizarán dos prácticas: durante la primera los alumnos se deben centrar simplemente en componer encontrando distintos puzles, encuadres y tipos de plano dentro del aula y espacios de La Casa Encendida. Se trata de jugar e ir familiarizándose para luego ser más eficaz a la hora de fotografiar un espacio de arquitectura más compleja.

Durante la segunda práctica saldremos a fotografiar el paisaje urbano desde el extrarradio haciendo un recorrido de tres horas por un barrio de nueva construcción de la periferia de Madrid como telón de fondo, analizando la evolución del espacio arquitectónico. Agudizaremos la mirada para intentar descubrir qué necesidades o intenciones hay detrás de la proliferación de este tipo de espacios, analizando la tendencia del sistema a categorizar, estandarizar y ordenar. Buscaremos descubrir a través de las fotos el lado emocional de estos lugares y cómo el ser humano consigue o no customizarlos o domesticarlos. Buscaremos humanizar el espacio y sus escalas a través de nuestra mirada.

El tercer día en las aulas, habrá una puesta en común para revisar y editar la práctica del día anterior. Entre todos generaremos un reportaje fotográfico lo más completo posible ordenando las fotos según recorrido, encuadres, tipo de planos u otros criterios que surjan.

Los alumnos deberán traer su propia cámara con trípode (no es necesario que sean de calidad).

Impartido por: Elena Almagro, fotógrafa especializada en arquitectura.

Precio: 30,00€

Información:

[La Casa Encendida](http://LaCasaEncendida.es)

Correo-e: cursoslce@montemadrid.es

METABOLISMO URBANO Y RESTAURACIÓN ECOLÓGICA EN CIUDADES

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 06/03/2018

Fin: 15/03/2018

Lugar: Madrid

Inscripción: Del 14 diciembre de 2017 al 26 febrero 2018

Horario: Martes a Jueves - 16.30 - 20.30 h



La mayor parte de la población mundial vive ya en las ciudades, tendencia que se seguirá consolidando en los próximos años hasta llegar a un 66% de población urbana para 2050. En un contexto, además, de crisis medioambiental, es preciso conocer cómo funcionan las ciudades desde un punto de vista ecológico para ser capaces de reconectar los flujos de materia, energía e información con los ecosistemas adyacentes, aumentando así el bienestar de la población.

Objetivos

- Conocer cuáles son los principales compartimentos ambientales de una ciudad.
- Ver qué procesos regulan el metabolismo urbano.
- Descubrir qué tipo de intervenciones pueden llevarse a cabo para mejorar el metabolismo de las ciudades.
- Resolver un caso práctico para asimilar los conocimientos aprendidos.

Impartido por

Creando Redes, la primera empresa española que trabaja para la difusión y la implementación de la Restauración Ecológica. Su actividad se centra en la transferencia del conocimiento y la conexión entre agentes sociales para apoyar la toma de decisiones en materia de restauración de ecosistemas, protección de la biodiversidad y del capital natural.

Duración: 24 h.

Precio: 50,00€

Información:

[La Casa Encendida](#)

Correo-e: cursoslce@montemadrid.es

¿QUÉ SON ESOS BICHOS? INSECTOS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: CEDREAC. Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental de Cantabria

Inicio: 12/03/2018

Fin: 16/03/2018

Lugar: Torrelavega - Cantabria

Plan formativo CEDREAC 2017-2018

Este curso está dirigido a educadores ambientales, profesores de primaria y secundaria y a todos aquellos interesados en conocer más de cerca a los insectos. Los insectos pueden ser una herramienta muy útil en la educación ambiental ya que son muy abundantes, fáciles de observar, muy diversos y con biología y comportamientos muy curiosos. En este curso trataremos de acercarnos a su interesante mundo (curiosidades, grupos, especies protegidas, especies útiles para el hombre...) para lo que distribuiremos las horas en jornadas teóricas y de laboratorio y en prácticas salidas de campo donde podremos observar y familiarizarnos con las especies más comunes de nuestra zona.

Plazo de inscripción: veinte días antes del inicio de cada una de las actividades.

Duración: 20 horas

Información:

[CEDREAC](#)

Tel.: 942 83 53 72

Correo-e: cedreac@cantabria.es

EVALUACIÓN Y MITIGACIÓN DE LAS EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO EN AGRICULTURA: CONCEPTOS, MÉTODOS Y HERRAMIENTAS DE SIMULACIÓN

Organiza: Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM), a través del Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ)

Inicio: 12/03/2018

Fin: 10/03/2018

Lugar: Zaragoza

**Objetivos del curso:**

- Al final del curso los participantes habrán adquirido:
- Una mejor comprensión de las fuentes y factores de control de las emisiones de GEI provenientes de los sistemas agrícolas.
- Una visión global de los métodos de última generación para medir las emisiones de GEI y los cambios de carbono en el suelo.
- Mayor competencia en la utilización de modelos de simulación y herramientas para estimar las emisiones de GEI y los cambios de carbono en el suelo a distintas escalas.
- Un mayor conocimiento de las opciones de mitigación de GEI y de su evaluación socioeconómica.
- Criterios para diseñar y mejorar los inventarios nacionales.
- Una visión global de las herramientas disponibles para respaldar una toma de decisión informada.

Programa

- Contexto (1 hora)
- Fuentes y factores de control de las emisiones de GEI a distintas escalas: del agregado del suelo al sistema agroalimentario (2 horas)
- Medición y seguimiento de las emisiones de GEI de origen agrícola y de los cambios del carbono orgánico del suelo (3 horas)
- Metodologías de modelización basada en procesos: visión general, requisitos de datos, limitaciones y oportunidades, aplicaciones (10 horas)
- Opciones de mitigación para sistemas de cultivo. Ejemplos (3 horas)
- Inventarios nacionales de GEI (7 horas)
- Evaluación socioeconómica de la mitigación de GEI (5 horas)
- Herramientas orientadas a la toma de decisiones (2 horas)
- Mesa redonda (2 horas)

Información:

[Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza](http://www.iamz.ciheam.org)

Tel.: +34 976 71 60 00

Correo-e: iamz@iamz.ciheam.org

COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO, MEDIO AMBIENTE EN CRISIS Y ODS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 13/03/2018

Fin: 15/03/2018

Lugar: Madrid

Inscripción: Del 14 diciembre de 2017 al 05 marzo 2018

Horario: Martes a Jueves- 10.00 - 14.00 h

Programa

Se articulará alrededor de cinco bloques:

1. Entender el medio ambiente. Definición operativa de medio ambiente. ¿En qué consiste la crisis ambiental? ¿Cuánto está cambiando el clima y cuáles son las implicaciones para el desarrollo? Relación entre medio ambiente, clima y pobreza.
2. (Entender el medio ambiente para) Repensar el desarrollo. El desarrollo y sus muchos adjetivos: sostenible, verde, bajo en emisiones de carbono, etc. Cuestionamientos de la idea de desarrollo: decrecimiento, buen vivir, posdesarrollo, etc.
3. Las respuestas del sistema de cooperación. Las respuestas, a día de hoy, del sistema de cooperación en medio ambiente y cambio climático. Integración sectorial y transversal del medio ambiente y el cambio climático. ¿Qué hacen los actores principales del sistema de cooperación (como, por ejemplo, la UE y la Cooperación Española)? Geografía de la nueva financiación climática.
4. El contexto que proporcionan nuevos marcos de referencia como la Cumbre del Clima de París y, particularmente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Nuevos elementos del contexto institucional de la cooperación para el desarrollo: los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que se revisarán en profundidad, y los resultados de la Cumbre del clima de París de 2015.
5. Ejercicios prácticos en relación al concepto de medio ambiente y la idea de transversalización del medio ambiente en la cooperación para el desarrollo.



El curso es similar a los ofrecidos en noviembre de 2016 y junio de 2017 ("Cooperación para el desarrollo en un entorno en crisis y un clima cambiante"), pero amplía los contenidos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS.

Impartido por: Ignacio Santos, consultor en medio ambiente, desarrollo y cooperación internacional con más de 30 años de experiencia (se intentará contar con una par de invitados presenciales o por Skype).

Dirigido a: técnicos y voluntarios de los diferentes actores del sistema de cooperación español (no gubernamentales, gubernamentales, del sector privado), interesados por los temas ambientales, de cooperación internacional, de relaciones internacionales, estudiantes y público en general.

Duración: 12 h.

Precio: 30,00€

Información:

[La Casa Encendida](http://LaCasaEncendida.org)

Correo-e: cursoslce@montemadrid.es

PLANIFICACIÓN DEL USO PÚBLICO EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 13/03/2018

Fin: 22/03/2018

Lugar: Madrid

Inscripción: Del 14 diciembre de 2017 al 05 marzo 2018

Horario: Martes a Jueves- 7.00 - 21.00 h

Los espacios protegidos no se han quedado al margen de este fenómeno. Al contrario, ocupan una posición de privilegio en este contexto. La simple declaración de un espacio natural como protegido contribuye a crear una imagen de calidad del mismo y le convierte en un potente foco de atracción para la sociedad. Para dar respuesta a esta creciente demanda surgió el concepto de uso público, ligado a los espacios naturales protegidos.

Objetivos

- Profundizar en el concepto de uso público como herramienta para la conservación y la gestión de espacios naturales protegidos.
- Establecer la estructura y el contenido de los planes de uso público.
- Definir los criterios básicos para abordar la planificación del uso público.
- Desarrollar los diferentes programas que componen el plan de uso público: educación ambiental, interpretación, comunicación y participación.
- Analizar diferentes sistemas de calidad asociados al uso público en espacios protegidos: Carta Europea de Turismo Sostenible, Q de Calidad, Marca Natural.

Impartido por: Javier Gómez-Limón, Europarc España; Francisco Guerra, consultor ambiental; María Muñoz, Fundación FGB; Francisco Heras, Ceneam, OAPN; Juan del Nido, Junta de Castilla y León; M.^a Cruz Cádiz, ICTE; José María Nasarre, Federación Aragonesa de Montañismo; Ricardo Blanco, Turespaña; Josep Melero, Diputación de Barcelona, y Joaquín Hernández, Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía.

Coordinado por: Europarc España.

Dirigido a: estudiantes y licenciados en Ciencias Ambientales, Biología, Geografía e ingenieros de montes, técnicos forestales, arquitectos o periodistas.

Duración: 24 h.

Precio: 50,00€

Información:

[La Casa Encendida](http://LaCasaEncendida.org)

Correo-e: cursoslce@montemadrid.es



IDENTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN AVES DE LA CAMPIÑA Y LA ESTEPA

Organiza: SEO/BirdLife

Inicio: 16/03/2018

Fin: 18/03/2018

Lugar: Estepas cerealistas del Jarama y Henares - Madrid

Presentación

España es uno de los países de Europa con mejores poblaciones de aves esteparias. Nuestros sistemas agrarios, hoy muy amenazados, han sido durante siglos el soporte para estas especies como las alondras, cogujadas, terreras, gangas, ortegas o alcaravanes cuyas costumbres y plumaje críptico hacen a muchas de ellas difíciles de identificar, especialmente para el profano. Otras como la avutarda son mucho más emblemáticas y notorias. Con este curso se pretende dar las claves y trucos que facilite la identificación y así poder profundizar en este grupo además de disfrutar de su observación en el comienzo de la época de invernada.

Precios:

45€ socios/65€ no socios

12€ de descuento menores de 15 años

Número total de horas: 12 horas

Información:

[SEO/BirdLife](#)

Correo-e: cursos@seo.org

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

ESPECIALISTA EN ECOTURISMO E INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO

Organiza: Aprodel

Inicio: 20/03/2017

Objetivos

Potenciar las oportunidades de empleo y desarrollo local de las Áreas Protegidas. Potenciar la conservación de la biodiversidad. Facilitar la diversificación de actividades productivas en el medio rural. Facilitar la formación en interpretación del medio natural.

Periodo de inscripción: abierto hasta completar aforo.

DESTINATARIOS

Estudiantes y titulados universitarios y/o de bachillerato, interesados en el desarrollo local/rural del entorno de las Áreas Protegidas en particular y en el medio natural en general, en la interpretación del patrimonio y en turismo sostenible. Técnicos de desarrollo local /rural. Emprendedores, profesionales y empresas situadas en el entorno de las áreas protegidas o en el medio natural. Hosteleros, restauradores y cocineros que deseen diversificar su actividad. Cualquier persona interesada en el desarrollo local de los territorios ligados a las áreas protegidas y al medio natural.

CONTENIDOS.

Módulo I.

- Nuestro medio natural. Ecología y paisaje
- Las Áreas protegidas. Conceptos y marco normativo.
- La Red de Áreas Protegidas del Estado Español.

Modulo II

- Turismo sostenible y ecoturismo
- Desarrollo turístico en Áreas protegidas
- El Ecoturismo como oportunidad para el empleo y el desarrollo local

Modulo III

- Desarrollo de proyectos de Ecoturismo
- Ecoturismo y productos locales
- Gastronomía y Ecoturismo.



Modulo IV

- Planificación de productos Ecoturísticos
- Gestión sostenible del Ecoturismo
- Calidad y Medio Ambiente.

Modulo V

- Introducción a la Educación Ambiental
- La interpretación del Patrimonio
- El Guía interprete de espacios naturales. Estrategias para la interpretación

Modulo VI

- Los recursos naturales para la interpretación
- Inventario de recursos para la interpretación. Qué y cómo interpretar
- Diseño de itinerarios y rutas interpretativas para el ecoturismo

Información:

[Aprodel](#)

Tel.: 696 37 40 75

Correo-e: cursos@aprodel.org

LA TRANSFORMACIÓN SOCIOECOLÓGICA DE LOS ENTORNOS URBANOS

Organiza: Transitando

Inicio: 05/02/2018

Fin: 23/03/2018

Fecha de inscripción: hasta el 2 de febrero de 2018.

Formadores: David Alba y Marta Suárez, miembros de Transitando, equipo de trabajo sobre ecología y educación para una ciudad sostenible.

Destinatarios

Educadores, personal técnico de instituciones locales, profesionales y estudiantes de arquitectura, ciencias ambientales, geografía, ingenierías..., miembros de organizaciones y movimientos sociales involucrados en la transformación urbana y cualquier persona interesada en el tema.

Objetivos

Los objetivos de este curso son:

- Analizar y comprender la ciudad, en particular, y en general los entornos urbanos desde una visión socio-eco-sistémica.
- Fomentar la capacidad creativa y la reflexión conjunta sobre un nuevo modelo de sostenibilidad urbana.
- Promover el conocimiento y difundir el uso de herramientas y experiencias de transformación socioecológica de los entornos urbanos.

Programa del curso

Módulo 1: una visión socioecológica de los entornos urbanos.

- De los entornos urbanos a los ecosistemas urbanos
- ¿Hacia dónde van los ecosistemas urbanos?
- Un nuevo enfoque necesario.

Módulo 2: De la teoría a la práctica (I): la transformación del entorno.

- Introducción: la generalización del modelo de ciudad dispersa.
- Un nuevo urbanismo para la transformación de los entornos urbanos.
- Una nueva mirada a las infraestructuras
- Hacia otros referentes de calidad urbana

Módulo 3: De la teoría a la práctica (II): procesos comunitarios.

- La participación de la ciudadanía en la transformación de los entornos urbanos
- Procesos comunitarios liderados por las instituciones: herramientas de dinamización
- Ciudadanía en acción: experiencias de transformación del entorno lideradas por la comunidad.
- Viejos y nuevos retos para la transformación socioecológica de los entornos urbanos.

Módulo 4: Indicadores socioecológicos de la transformación de los entornos urbanos.

- El seguimiento y evaluación en la transformación urbana.
- Indicadores: una aproximación técnica.
- Indicadores: una aproximación social.

Duración: 7 semanas



Precio de la matrícula: 150€. 20% de descuento para estudiantes y personas en desempleo y un 10% si realiza su matrícula 15 días antes del comienzo del curso.

Información:

[Transitando](#)

ESPECIALISTA EN SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL CON ARCGIS Y QGIS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 07/02/2018

Fin: 08/06/2018

Colabora: PYDMA y Argongra

Duración: 240 horas.

PROGRAMA:

MÓDULO I: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA ArcGIS ó QGIS

- Introducción a los SIG
- GIS Vectorial
- GIS Ráster
- Representación Gráfica de la Información

MÓDULO II: TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES ArcGIS ó QGIS

- Introducción: ¿Qué es la teledetección? un poco de historia
- La imagen digital, materia prima de la teledetección
- Principios básicos de la teledetección
- Sensores y plataformas. Recursos disponibles
- Procesos básicos de imágenes (I)
- Procesos básicos de imágenes (II)
- Procesos avanzados de imágenes
- Análisis visual y clasificación de imágenes
- Caso práctico, Los módulos de aprendizaje tendrán una duración determinada y se irán activando a lo largo del desarrollo del curso en función de los días programados para cada una de las unidades didácticas. Al final de cada módulo de estudio, se realizarán distintos elementos de evaluación con un fecha límite de entra no superior a dos semanas desde la activación del módulo correspondiente. De este modo, se pretende estructurar el proceso de aprendizaje y coordinar el trabajo continuo del alumnado durante la realización del curso.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ECODISEÑO DE PRODUCTOS Y SERVICIOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 07/02/2018

Fin: 23/03/2018

Duración: El curso tiene una duración de 60 horas

Programa:

Introducción al Ecodiseño

- Proceso de ecodiseño: conceptos generales y beneficios
- Situación actual y normas de referencia
- Herramientas de análisis
- Estrategias de comunicación

Metodología del proceso de Ecodiseño

- Evaluación ambiental de producto
- Identificación de aspectos de mejora
- Implantación de medidas de mejora
- Comparación y evaluación de resultados

Integración del Ecodiseño en los Sistemas de Gestión

- Norma ISO 14006



- Directrices para la incorporación del Ecodiseño en un sistema de gestión Ambiental

Caso Práctico

- El caso práctico consistirá en, dadas las características de una determinada empresa, redactar e implantar los procedimientos más característicos de un sistema de gestión de Ecodiseño.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 11/02/2018

Fin: 10/05/2018

Contenidos del curso:

Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Duración: 150 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR EN SOSTENIBILIDAD

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 11/02/2018

Fin: 10/03/2018

Contenidos del curso:

Módulo I: La sostenibilidad y los problemas del planeta.

- Introducción al desarrollo sostenible.
- La evolución de la población de la Tierra.
- La propiedad de los recursos.
- El Cambio Climático.
- Las energías renovables y no renovables.
- El agua, la agricultura y su revolución.
- La política en el desarrollo sostenible.
- La biodiversidad y la ética en el desarrollo sostenible.

**Módulo II: El educador en sostenibilidad y su rol.**

- La educación en sostenibilidad.
- La observación y el juego como técnicas pedagógicas.
- Psicopedagogía del aprendizaje.
- El rol del educador.

Duración: 75 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

TÉCNICO EN EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 11/02/2018

Fin: 10/05/2018

Contenidos del curso:**Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.**

- Introducción.
- Legislación.

Módulo II: Marco conceptual.

- Respuesta de los ecosistemas a las perturbaciones en el marco de la teoría general de sistemas.
- Gestión del medio ambiente, ecología y asesoramiento técnico.
- Impacto.
- La Evaluación de Impacto.
- El Estudio de Impacto Ambiental.

Módulo III: El Inventario Ambiental.

- Aspectos generales del Inventario Ambiental.
- Los factores ambientales.
- Subsistema Físico-Natural.
- Subsistema Población y actividades.

Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

- Evaluación de alternativas.
- Valoración cualitativa de impactos.
- Valoración cuantitativa.
- Medidas protectoras, correctoras y compensatorias.
- Programa de Vigilancia

Duración: 150 h

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 11/02/2018

Fin: 10/05/2018

Contenidos del curso:**Módulo I: El medio natural.**

- El medio físico.

Módulo II: Los problemas ambientales.

- La erosión, la desertización y la desertificación.
- Los residuos.
- Sanidad ambiental.
- El ruido.
- Los grandes problemas ambientales mundiales



Módulo III: La Educación Ambiental.

- Conceptos generales.
- Los recursos y estrategias metodológicas.
- Programación de actividades.
- El mensaje interpretativo.
- Sugerencias y propuestas educativas.
- Técnicas de sensibilización.
- Los juegos de simulación.
- Aprovechas los recursos etnográficos.
- Itinerarios guiados.
- Técnicas para hacer más dinámica una visita guiada.

Módulo IV: Psicopedagogía. Características del Educador Ambiental.

- Psicología del aprendizaje.
- El trabajo en grupos.
- El Establecimiento de normas
- La etapa de eficiencia.
- El rol del Educador Ambiental.

Módulo V: Prevención de riesgos.

- Seguridad e higiene. Prevención de riesgos laborales.

Duración: 150 horas

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

COMMUNITY MANAGER: REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 11/02/2018

Fin: 10/03/2018

Contenidos:

Módulo I: La Web 2.0, la Social Media y el Marketing Online.

- La web 2.0 y la Social Media.
- El Community Manager y el Social Manager. ¿Qué son?, ¿cuáles son sus funciones?
- El marketing online.

2. Módulo II: Redes sociales y ámbito de trabajo.

- Los blogs.
- Los foros.
- Las redes sociales. Tipología.
- Facebook. Manual y márketing.
- Twitter. ¿Cómo usarlo?
- LinkedIn.
- Red Empreverde.
- Otras redes sociales (Tumblr, dipity, myspace, youtube,...)

3. Módulo III: La identidad social y la rentabilidad.

- Diseño del plan.
- Plan de crisis.
- La rentabilidad online. Cómo medirla.

Información:

[Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio](#)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

TALLER ONLINE DE DERECHO AMBIENTAL: LEGISLACIÓN BÁSICA EN MATERIA DE BIODIVERSIDAD

Organiza: Ecodyt

Inicio: 11/02/2018

Fin: 10/03/2018

**Contenidos del curso:**

- Tema I. Introducción.
- Tema II. Ley del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad.
- Tema III. Legislación para protección de especies.
 - Protección de especies en régimen especial
 - Catálogo Nacional de Especies Amenazadas
 - Especies exóticas invasoras
 - Convenios internacionales para la protección de especies
- Tema IV. Espacios Naturales Protegidos.
 - Parques Nacionales
 - ¿Qué es un PORN?
 - ¿Qué es un PRUG?
 - Áreas Marinas Protegidas
 - Otros espacios protegidos en España
 - Red Natura 2000
 - Directiva Aves 79/409/CEE
 - Directiva Hábitat 92/43/CEE
 - Los ZEC como último paso de la Red Natura 2000
- Tema V. Convenios Internacionales.
 - Parques Nacionales
 - Convenios OSPAR
 - Convenio de Barcelona
 - Humedales RAMSAR
 - Reservas de la Biosfera

Información

[Ecodyt](http://ecodyt.com)

Tel.: 91 014 99 44

Correo-e: info@ecodyt.com

CONSEJERO DE SEGURIDAD (ADR) – GESTIÓN DE MERCANCÍAS PELIGROSAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 14/02/2018

Fin: 16/03/2018

Total horas: 50 horas

Programa:**Mercancías peligrosas en la empresa.**

- Definición de mercancía peligrosa.
- Normativa sobre mercancías peligrosas.
- Mercancías peligrosas fuera del sector transporte.

Acuerdo europeo sobre transporte de mercancías peligrosas por carretera ADR.

- Clasificación de mercancías peligrosas.
- Envases, embalajes y cisternas.
- Condiciones de transporte, carga, descarga y manipulación.
- Transporte: tripulación y equipamiento del vehículo.
- Construcción y aprobación de vehículos.

Documentación y registros relativos a la gestión de mercancías peligrosas

- Procedimientos relativos a mercancías peligrosas.
- Registros relativos a mercancías peligrosas.

Consejeros de Seguridad para el Transporte de Mercancías Peligrosas

- La figura del Consejero de Seguridad como requisito legal.
- Obligaciones del Consejero de Seguridad.
- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en relación al Reglamento ADR . Para ello se facilita a los alumnos toda la información técnica necesaria para que puedan realizar distintas actividades durante el curso.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](http://instituto-superior-del-medio-ambiente.com)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



CÁLCULO DE HUELLA DE CARBONO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 14/02/2018

Fin: 18/05/2018

Colabora: Abaleo S.L. con capacidad reconocida por la Unión Europea.

Duración: El curso tiene una duración de 120

Programa:

Introducción

- Introducción. Tipos de huella de carbono. Normativa. Relación de la Huella de Carbono con el Análisis del Ciclo de Vida y el Ecoetiquetado.

Huella de carbono de producto (ISO TS 14067, 2013; PAS 2050, 2011).

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de producto.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 2.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto 3.
- Elaboración del informe y criterios para la comunicación de la huella de carbono de un producto.
- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.
- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.
- Programa Air.e para cálculo de la Huella de Carbono.
- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)
- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

Huella de carbono de organización.

- Conceptos y principios generales de la huella de carbono de organización. (ISO 14064-1; GHG Protocol)
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 1.
- Metodología de cálculo de la huella de carbono de organización 2.

Herramientas para el cálculo de la Huella de Carbono.

- Fuentes de información para factores de emisión.
- Estándares y guías para el cálculo de la huella de carbono.
- Programa Air.e para cálculo de la Huella de Carbono.

Proyectos de reducción de emisiones. Mecanismos de compensación de la Huella de Carbono.

- Proyectos de reducción de emisiones. mecanismos de compensación. (ISO 14064-2; PAS 2060)

Casos específicos de cálculo de la Huella de Carbono.

- Criterios para el cálculo de la huella de carbono de un evento.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto lácteo.
- Caso práctico real. Metodología de cálculo de la huella de carbono de un producto farmacéutico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/02/2018

Fin: 23/03/2018

Colabora: Persea

Duración: El curso tiene una duración de 50 horas

**Programa:****Educación Ambiental: Fundamentos teóricos**

- Libro Blanco de la Educación Ambiental: conceptos y evolución.
- Retos ambientales: relación con aspectos sociales y económicos.
- Educación ambiental: retos futuros del sector.

Estrategias y herramientas de educación ambiental

- Pedagogía y enseñanza en la educación ambiental: pasar a la acción.
- Desarrollo de capacidades sociales y participación.
- Recursos para la educación ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Desarrollo de actividades de Educación Ambiental.
- Herramientas de evaluación de actividades de educación ambiental.

Interpretación del medio natural y urbano

- La interpretación ambiental en la naturaleza.
- La interpretación ambiental en el medio urbano.
- Herramientas para la interpretación ambiental.
- Diseño y planificación de exposiciones y publicaciones de interpretación del entorno.

El Educador Ambiental

- Competencias profesionales del educador ambiental.
- Capacidades necesarias para el educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Prevención de Riesgos Laborales en la educación ambiental.
- Responsabilidad del Educador Ambiental durante el desarrollo de su actividad en el medio natural.

Elaboración de Programas de Educación Ambiental

- Marco general de los programas de educación ambiental.
- Programas de educación ambiental no formales: Espacios Naturales Protegidos y ámbitos urbanos.
- Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.
- Experiencias ejemplares: Casos de éxito de la educación ambiental en España.

Educación Ambiental 2.0

- Herramientas 2.0 para la educación ambiental.
- Manejo de redes sociales.
- Actuaciones de educación ambiental en redes sociales.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

INFORME DE EVALUACIÓN DE EDIFICIOS - IEE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/02/2018

Fin: 16/03/2018

Colabora: RYR Arquitectos.

Total horas: 60 horas.

PROGRAMA:**1. CONCEPTOS GENERALES**

- 1.1 INTRODUCCIÓN
- 1.2 METODOLOGÍA DE TRABAJO

2. EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (ITE)

- 2.1. CIMENTACIÓN, ESTRUCTURA, FACHADAS Y CUBIERTAS
- 2.2. INSTALACIONES GENERALES (SANEAMIENTO, FONTANERÍA, ACS, CLIMATIZACIÓN Y ELECTRICIDAD)
- 2.3. HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN (InformeITE)

3. EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA ENERGÉTICA (CEE)

- 3.1. CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA
- 3.2. HERRAMIENTA PARA LA CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA (CE3X)

4. EVALUACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (ACC)

- 4.1. TOMA DE DATOS SOBRE ACCESIBILIDAD AL EDIFICIO Y SUS INSTALACIONES
- 4.2. ANÁLISIS DE DEFICIENCIAS Y POSIBLES INTERVENCIONES



4.3. HERRAMIENTA DE VERIFICACIÓN DE LA ACCESIBILIDAD (CTE-DB-SUA)

5. INTERVENCIÓN: GESTIÓN, PROYECTO Y EJECUCIÓN

- 5.1. REDACCIÓN DEL IEE (Modelo IEE del Plan Estatal)
- 5.2. INFORMES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS
- 5.3. ELABORACIÓN DE PROPUESTAS (PROYECTO Y EJECUCIÓN DE OBRAS)
- 5.4. SISTEMAS DE FINANCIACIÓN Y GESTIÓN

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

PUESTA EN MARCHA DE ALOJAMIENTOS TURÍSTICOS RURALES Y ACTIVIDADES DE ECOTURISMO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 14/02/2018

Fin: 18/04/2018

Programa:

El programa del curso sigue fielmente el esquema de un Plan de Negocio: además de proporcionar a través de casos prácticos información actualizada y detallada sobre todos los aspectos de la actividad y de las distintas áreas de la empresa, propone un método y las herramientas para que cada uno aplique y desarrolle las circunstancias concretas de su idea empresarial, plasmando así su propio plan de negocio. Los alumnos se verán guiados paso a paso y tendrán a su alcance toda la información para poner en marcha un nuevo alojamiento de turismo rural o actividades complementarias de ecoturismo que den valor añadido a alojamientos existentes (itinerarios ecológicos, Birdwatching, observación de especies protegidas; etc.).

- ¿Por qué? Las razones subyacentes tras el proyecto de emprendimiento
- Análisis interno.
- Análisis externo.
- Síntesis DAFO: DAFO, CAME, campos de fuerza y mapa de influencia.
- Plan Estratégico.
- Plan de marketing y comunicación: visibilidad, segmentación y diferenciación, estrategias y herramientas clave.
- Plan económico-financiero: inversión y patrimonio iniciales, líneas de financiación externas (subvenciones, business angels, fondos de inversión socialmente responsables, banca ética, etc.), activos y pasivos, deudas a corto, gestión del circulante, etc.
- Fiscalidad y forma jurídica.
- Plan operacional: elaboración de una hoja de ruta (etapas y cronología) para la puesta en marcha.
- Casos prácticos:
 - Casa rural: Los Ranchales.
 - Restaurante: La Lobita.
 - Granja Escuela: Las Cortas de Blas.
 - Iniciativa rural: La Noguera de Medinaceli.
 - Itinerario ecoturístico: Anillo Celtibérico.
- Bibliografía y referencias.

Duración: 120 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Te.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

PUESTA EN MARCHA DE ALOJAMIENTOS TURÍSTICOS RURALES Y ACTIVIDADES DE ECOTURISMO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 14/02/2018

Fin: 18/04/2018

**Programa:**

El programa del curso sigue fielmente el esquema de un Plan de Negocio: además de proporcionar a través de casos prácticos información actualizada y detallada sobre todos los aspectos de la actividad y de las distintas áreas de la empresa, propone un método y las herramientas para que cada uno aplique y desarrolle las circunstancias concretas de su idea empresarial, plasmando así su propio plan de negocio. Los alumnos se verán guiados paso a paso y tendrán a su alcance toda la información para poner en marcha un nuevo alojamiento de turismo rural o actividades complementarias de ecoturismo que den valor añadido a alojamientos existentes (itinerarios ecológicos, Birdwatching, observación de especies protegidas; etc.).

- ¿Por qué? Las razones subyacentes tras el proyecto de emprendimiento
- Análisis interno.
- Análisis externo.
- Síntesis DAFO: DAFO, CAME, campos de fuerza y mapa de influencia.
- Plan Estratégico.
- Plan de marketing y comunicación: visibilidad, segmentación y diferenciación, estrategias y herramientas clave.
- Plan económico-financiero: inversión y patrimonio iniciales, líneas de financiación externas (subvenciones, business angels, fondos de inversión socialmente responsables, banca ética, etc.), activos y pasivos, deudas a corto, gestión del circulante, etc.
- Fiscalidad y forma jurídica.
- Plan operacional: elaboración de una hoja de ruta (etapas y cronología) para la puesta en marcha.
- Casos prácticos:
 - Casa rural: Los Ranchales.
 - Restaurante: La Lobita.
 - Granja Escuela: Las Cortas de Blas.
 - Iniciativa rural: La Noguera de Medinaceli.
 - Itinerario ecoturístico: Anillo Celtibérico.
- Bibliografía y referencias.

Duración: 120 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Te.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS EXISTENTES. OPCIÓN SIMPLIFICADA CON CE3 Y CE3X

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/02/2018

Fin: 30/03/2018

Total horas: 60 horas.

Programa:**UNIDAD 1 (2 h.)**

- Introducción.
- Antecedentes: R.D. 47/2007 Certificación Energética y Directiva 2010/31/UE
- Real Decreto 235/2013, de 5 de abril, por el que se aprueba el procedimiento básico para la certificación de la eficiencia energética de los edificios.

UNIDAD 2 (8 h.)

- Descarga e Instalación de los Programas CE3X y CE3.
- Datos de Partida.
- Análisis de Envolvente Térmica e instalaciones.
- Procedimiento de la Certificación.
- Medidas de Mejora.

UNIDAD 3 (12 h.)

- Ejercicio práctico 1 - Calificación energética de una "vivienda unifamiliar aislada" con CE3X
- Datos administrativos y generales.
- ENVOLVENTE TÉRMICA:
- INSTALACIONES:
- MEDIDAS DE MEJORA:



- Ejercicio práctico 2 -Calificación energética de la mism "Vivienda unifamiliar aislada" con CE3
- UNIDAD 4 (8 h.)**
 - Ejercicio práctico 3 - Calificación energética de una "Vivienda individual en un bloque" (CE3X)
 - Datos administrativos y generales.
 - ENVOLVENTE TÉRMICA:
 - INSTALACIONES:
 - MEDIDAS DE MEJORA:
- UNIDAD 5 (10 h.)**
 - Ejercicio práctico 4 - Calificación energética de un "Bloque de viviendas" (CE3X)
 - Datos administrativos y generales.
 - ENVOLVENTE TÉRMICA:
 - PATRONES DE SOMBRAS:
 - INSTALACIONES:
 - MEDIDAS DE MEJORA:
- UNIDAD 6 (10 h.)**
 - Ejercicio práctico 5 - Calificación energética de un "local comercial destinado a peluquería" (CE3X).Pequeño terciario Datos administrativos y generales.
 - ENVOLVENTE TÉRMICA:
 - INSTALACIONES:
 - MEDIDAS DE MEJORA:
- UNIDAD 7 (10 h.)**
 - Ejercicio práctico 6 - Calificación energética de un "Centro integrado de formación" (CE3X). Gran terciario
 - Datos administrativos y generales.
 - ENVOLVENTE TÉRMICA: DIVISIÓN DEL EDIFICIO EN TRES ZONAS, SEGÚN CRITERIO DE USOS:
 - PATRÓN DE SOMBRAS SOBRE VENTANAS:
 - INSTALACIONES:
 - MEDIDAS DE MEJORA:

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DE FAUNA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 21/02/2018

Fin: 20/04/2018

Total horas: 110 horas.

Programa:

Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales

- Organismos internacionales y nacionales dedicados a la gestión de fauna
- Principales dificultades sociales, ambientales y económicas asociadas a la gestión de poblaciones animales

Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna

- Marco normativo de la protección de especies animales
- Marco normativo de la gestión cinegética y piscícola
- Marco normativo de la gestión de especies introducidas
- Marco normativo de los centros de recuperación, cría en cautividad, granjas cinegéticas y piscifactorías

Gestión de Poblaciones Faunísticas

- Inventario de poblaciones animales
- Listados y Catálogos de fauna internacionales, nacionales y autonómicos
- Programas de Conservación y Recuperación de especies amenazadas
- Gestión de especies cinegéticas
- Gestión de especies piscícolas continentales
- Gestión de especies introducidas, exóticas e invasoras
- Centros de recuperación y cría en cautividad de fauna autóctona
- Granjas cinegéticas y piscifactorías
- Programas de introducción, reintroducción y traslocación de especies animales.
- Seguimiento de especies faunísticas en proyectos de infraestructuras civiles



- Otros programas, planes y actuaciones de interés en gestión de especies animales (Programa Antídoto para el Control del Veneno, Proyectos LIFE, Programa Migres, actuaciones para la mejora de poblaciones de fauna silvestre en infraestructuras civiles...)

Caso Práctico Final

- El alumnado del curso trabajará sobre la gestión de una especie animal, desde la caracterización de los problemas asociados a sus poblaciones hasta la identificación de soluciones, incluyendo la identificación de la legislación de referencia y las actuaciones técnicas encaminadas a la gestión de la especie. Aspectos clave como el impacto social, ambiental y económico de la puesta en marcha de las actuaciones propuestas será tenido en cuenta.

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

CONSULTORÍA AMBIENTAL: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/02/2018

Fin: 06/04/2018

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

Programa:

Aspectos diferenciadores de la Consultoría Ambiental

- Tipos de actividad en consultoría ambiental
- Cómo organizarnos

Organización de la actividad: procesos

- Qué son los procesos y qué son los proyectos
- Los procesos en empresas que funcionan "por proyectos"

Organización de la actividad: la gestión por proyectos

- Etapas de un proyecto de consultoría ambiental. Recursos, tareas y control de calidad
- Cronograma. Planificar hitos y costes. Control de riesgos
- El desarrollo de proyectos: planificación y realidad
- Cierre del proyecto. Proceso de aprendizaje

Herramientas sencillas de gestión de proyectos en consultoría ambiental

- La gestión de proyectos: metodología
- El control de los proyectos
- El control de la cartera de proyectos

Metodologías, estándares y herramientas de gestión de proyectos

- Metodologías y estándares de gestión de proyectos
- Aplicaciones informáticas para facilitar la gestión de proyectos

La gestión económica de proyectos

- Costes fijos y costes variables
- Costes visibles y costes invisibles
- Precios de mercado en consultoría ambiental

Caso práctico

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ETIQUETADO AMBIENTAL. DECLARACIÓN AMBIENTAL DEL PRODUCTO

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 14/02/2018

Fin: 23/03/2018

Colabora: Abaleo S.L. con capacidad reconocida por la Unión Europea



Programa:

El etiquetado ambiental

Marco normativo del ecoetiquetado

Etiquetas ecológicas con obligación legal

- Sustancias peligrosas.
- Etiqueta eficiencia energética.
- Sistemas integrados de gestión.
- Otras etiquetas obligatorias sin información ambiental.

Etiquetas ecológicas voluntarias

- Etiquetas tipo I. Ecoetiquetas certificadas
- La Etiqueta Ecológica Europea. Ecolabel.
- Etiqueta tipo II. Autodeclaraciones.
- Etiqueta tipo III. Declaraciones Ambientales de Producto.

Criterios para la elección de la etiqueta más adecuada a un producto o servicio

Realización de un caso práctico de elaboración de una Declaración Ambiental de Producto con el software SimaPro (licencia temporal)

- Incluye la determinación de la Huella de Carbono de Producto, la Huella de Agua y la aplicación de la metodología de la Huella Ambiental de la UE

Duración: 60 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

POSTGIS: BASES DE DATOS ESPACIALES

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 14/02/2018

Fin: 27/04/2018

Total horas: 120 horas.

Colabora: ARGONGRA

PROGRAMA:

- Introducción a PostGreSQL
- SQL. Lenguaje de definición de datos
- SQL. Lenguaje de manipulación de datos
- Introducción a PostGIS
- Funciones PostGIS. Proyecciones y transformaciones
- Funciones PostGIS. Análisis vectorial
- Funciones PostGIS. Análisis ráster
- Acceso a datos espaciales almacenadas en PostGIS
- Caso práctico: Creación de una base de datos para el cálculo de indicadores ambientales

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: info@ismoambiente.com

GIS APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL: GVSIG Y SEXTANTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/02/2018

Fin: 18/05/2018

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas

**Programa:**

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Introducción a la Aplicaciones de gvSIG
- Georreferenciación
- Tablas
- Herramientas de Edición
- Herramientas de Geoprocesamiento
- Representación Gráfica de la Información
- Elementos de Sextante
- Elementos Prácticos del Sextante

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

HUELLAS AMBIENTALES DE PRODUCTO (HUELLA DE CARBONO, HUELLA DE AGUA, HUELLA AMBIENTAL DE LA UE)

Organiza: ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 21/02/2018

Fin: 06/04/2018

Total horas: 60 horas.

Programa:**Huella de Carbono de Producto.**

- Concepto de huella de carbono de un producto (HCP)
- Normas de referencia de la HCP.
- Principios generales que deben guiar la determinación de la HCP.
- Metodología para la cuantificación de la HCP.
- Objetivo y alcance de la HCP.
- Sistema de producto.
- Unidad funcional.
- Inventario del ciclo de vida de la HCP.
- Requisitos de calidad para los datos en la HCP.
- Validación de los datos.
- Reglas de asignación.
- Tratamiento de las emisiones y remociones específicas de GEI a contabilizar en la HCP.
- Interpretación de los resultados de la HCP.
- Limitaciones de la HCP.
- Informe del estudio de la HCP.

Caso práctico de Huella de Carbono de Producto.**Huella Hídrica (Water Footprint Network).**

- Evaluación de la huella hídrica.
- Objetivo de la huella hídrica.
- Alcance de la huella de agua.
- Alcance de la evaluación de la sostenibilidad de la huella hídrica.
- Alcance de la estrategia para un uso más sostenible del agua.
- Huella hídrica de un proceso.
- Huella hídrica de un producto.
- Huella hídrica de una empresa.
- Huella hídrica de un grupo de consumidores.
- Huella hídrica de una zona geográfica.
- Huella hídrica de un país.
- Evaluación de la sostenibilidad de la Huella hídrica.
- Limitaciones de la Huella hídrica.

ISO 14046. Huella de Agua basada en ACV.

- Principios
- Requisitos
- Directrices

Caso práctico de Huella Hídrica de producto.**Huella Ambiental de Producto de la Unión Europea.**

- Experiencia piloto de la Huella Ambiental de la UE.



- Normativa de referencia.
- Huella Ambiental de Producto de la UE (HAP UE).
- Requisitos de la Huella Ambiental de Producto de la UE.
- Fases del estudio de la HAP de la UE.
- Límites del sistema en la huella ambiental de Producto.
- Perfil de uso de los recursos y de emisiones. Inventario. HAP.
- Requisitos de calidad de los datos.
- Procesos multifuncionales.
- Evaluación de impactos de la HAP de la UE.
- Categorías de impacto ambiental de la HAP. Métodos de evaluación.
- Interpretación de la huella ambiental
- Informe de la Huella Ambiental.
- Revisión crítica.

Estado de desarrollo de la experiencia piloto de la Huella Ambiental de la UE (2014 – 2016).

- Caso práctico de Huella Ambiental de producto de la UE.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Correo-e: info@ismedioambiente.com

INICIACIÓN A LA AGROECOLOGÍA: DISEÑO Y MANEJO DE HUERTOS URBANOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 21/02/2018

Fin: 23/03/2018

Horas: 50 horas.

Programa:

1. Introducción a la Agroecología

- El sistema agroalimentario actual, concepto, evolución histórica de los sistemas agroalimentarios, la globalización agroalimentaria, impactos agricultura industrial.
- Estilos de agricultura ecológica.
- Estudios comparativos entre agricultura convencional y ecológica.
- Normativa básica sobre agricultura ecológica.
- Iniciativas de redes y huertos agroecológicos (zonas urbanas, peri-urbanas y rurales)

2. La importancia del suelo y la fertilización

- Procesos básicos en un agroecosistema, el suelo en la agricultura ecológica, componentes, fertilidad, necesidades nutritivas de las plantas.
- Test de análisis sencillos para tu suelo.
- Fertilización en agricultura ecológica.
- Tipos de fertilización: Abonos orgánicos, abonos minerales.
- Elaboración de compost: procesos de compostaje, herramientas, tipos y usos de compost.
- Elaboración de lombricompost: lombrices, propiedades, usos, procesos, evolución, alimentación, tipos de lombricomposteras.

3. Biodiversidad y Manejo de plagas y enfermedades

Unidad 1

- Biodiversidad genética, variedades tradicionales, variedades mejoradas.
- Biodiversidad espacial policultivos y setos.
- Biodiversidad temporal, rotaciones.

Unidad 2

- Manejo de plagas y enfermedades, factores que intervienen en el control de plagas: la biodiversidad (setos, asociaciones y abonos verdes)
- Prevención y control de plagas y enfermedades: tratamientos, control biológico y medios físicos.
- Preparados de plantas para prevención de plagas y enfermedades: purín, maceración, decocción, infusiones

4. Diseño y Planificación de nuestra producción

Unidad 1

- Principios básicos de diseño y planificación de nuestro huerto: luz y calor, familias botánicas, características, necesidades, propiedades, orientación, aire-viento, agua-riego, clasificación por necesidades nutricionales, herramientas, materiales, espacio, calendario de cultivos, tiempo de ocupación de cultivos, plantas compañera del huerto

Unidad 2

- Métodos y diseños del huerto, balcones y terrazas, huerto en un patio, huerto urbano, huerto en tu pueblo, pasos para la elaboración de bancales elevados y de Paredes en crestaill.



- Material vegetal, siembra directa, semilleros protegidos, tipos, material, recipientes, sustratos, siembras, repicados, temperatura, agua, redes de semillas.
- Riego: Planificación, materiales, modelos de sistemas de riegos.

5. Labores y mantenimiento de nuestro huerto

Unidad 1

- Labores de mantenimiento del huerto.
- Labores en nuestro huerto según las estaciones.

Unidad 2

- Obtención y conservación de semillas, plantas anuales, bianuales y perennes, calidad de la semilla, selección, limpieza, conservación semillas, test de germinación.

Unidad 3

- Siembra, labores, prevención y control plagas y enfermedades: Familia de Fabáceas, Compuestas, Rosáceas, Liliáceas, Gramíneas, Umbelíferas, Crucíferas, Solanáceas, Cucurbitáceas y Quenopodiáceas.

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: info@ismedioambiente.com

ELABORACIÓN DE PRESUPUESTOS Y OFERTAS ECONÓMICAS. PRESTO PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/02/2018

Fin: 13/04/2018

Duración: El curso tiene una duración de 80 horas

Programa:

Módulo 1: Introducción y Conceptos Generales para la Elaboración de Presupuestos y Ofertas Económicas.

- Introducción
- Estructura de los presupuestos
- Elaboración de presupuestos
- Composición de precios
- Codificación de presupuestos

Módulo 2: Manejo de Programa "PRESTO".

- Introducción a Presto
- Conceptos básicos
- Trabajo con presto
- Trabajo con bases de precios

Módulo 3: Presupuestos para Proyectos

- Introducción y análisis del proyecto
- Elaboración del documento de Mediciones
- Elaboración de los Cuadros de precios
- Elaboración de los Presupuestos
- Elaboración del Anejo de Justificación de Precios

Módulo 4: Ofertas Económicas para Negocios Privados.

- Introducción y análisis del trabajo a realizar
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de la oferta económica

Módulo 5: Ofertas Económicas para Concursos Público o Privados.

- Introducción y análisis del concurso
- Análisis del entorno. Competidores.
- Análisis interno. Costes propios.
- Toma de decisiones. Análisis del margen de beneficio
- Elaboración de ofertas

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43 / Correo-e: info@ismedioambiente.com



SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 21/02/2018

Fin: 13/04/2018

Duración: El curso tiene una duración de 100 horas

Programa:

Aproximación a los Sistemas de Gestión Medioambiental.

- Introducción a la Gestión Medioambiental y a los Sistemas de Gestión Medioambiental.
- Etapas en la Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.

Desarrollo e Implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental.

- Implicaciones básicas de la Implantación de un SGM.
- Introducción a la norma ISO 14001 y el Reglamento EMAS
- Política Ambiental y Planificación.
- Implantación y Operación.
- Verificación y Revisión por la Dirección.
- Auditoría de la Gestión Medioambiental.

Integración con Sistemas de Calidad y otras herramientas afines a los SGMA.

- Aspectos clave en la integración de Sistemas.
- Sistemas Integrados Calidad y Medio Ambiente.
- Análisis del Ciclo de Vida. Caso Práctico.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL IMPACTO DE LOS PARQUES EÓLICOS SOBRE LA FAUNA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 21/02/2018

Fin: 20/04/2018

Duración: 100

PROGRAMA:

1. INTRODUCCIÓN

- [1.1 Historia de la energía eólica](#)
- [1.2 Situación y perspectivas de la energía eólica](#)
- [1.3 Impactos sobre la fauna](#)
- [1.4. Marco normativo ambiental](#)

2. ANÁLISIS Y SELECCIÓN DE UBICACIONES

- [2.1. Análisis de ubicaciones](#)
- [2.2. Selección de la ubicación](#)
- [2.3. Estudio de casos: caracterización](#)

3. ESTUDIO DE BASE Y MODELOS PREDICTIVOS

- [3.1. Objetivos y diseño del estudio](#)
- [3.2. Abundancia y uso del hábitat en aves](#)
- [3.3. Modelos predictivos de riesgo](#)
- [3.4. Estudio de murciélagos](#)
- [3.5. Caracterización de hábitats de importancia](#)

4. SEGUIMIENTO DE LA MORTALIDAD

- [4.1. Definición de objetivos](#)
- [4.2. Caracterización de la mortalidad](#)
- [4.3. Estimadores de mortalidad](#)
- [4.4. Duración y frecuencia del seguimiento](#)
- [4.5. Protocolo general de búsqueda](#)
- [4.6. Corrección de sesgos: eficiencia de búsqueda y permanencia de restos](#)
- [4.7. Uso de perros adiestrados](#)

5. MITIGACIÓN DEL IMPACTO SOBRE LA FAUNA

- [5.1 Medidas de mitigación en aves](#)



[5.2 Medidas de mitigación en quirópteros](#)

6. INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE ESTUDIOS DE BASE

[6.1 Diseño con zonas control](#)

[6.2 Diseño sin zonas control](#)

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

VALORACIÓN DE RESIDUOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 28/02/2018

Fin: 11/05/2018

Duración: 120 horas

Programa:

1. Introducción a la valorización de residuos.
 - 1.1 Aspectos generales y conceptos básicos
 - 1.2 Clasificación y características generales
 - 1.3 Evolución y situación actual en España
2. Legislación aplicable
 - 2.1 Directivas europeas y planes de gestión de residuos
 - 2.2 Legislación estatal y normativas autonómicas
3. Residuos valorizables
 - 3.1 Residuos sólidos urbanos (RSU).
 - 3.2 Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE'S).
 - 3.3 Residuos de construcción y demolición (RCD'S).
 - 3.4 Neumáticos y vehículos fuera de uso.
 - 3.5 Residuos de aceites industriales usados.
4. Definición de residuos de Aceites industriales Usados.
 - 4.1 Reutilización y reciclaje
 - 4.2 Valorización energética/tratamientos térmicos.
 - 4.3 Valorización agrícola.
5. Valorización agrícola directa
 - Situación del mercado
 - Rentabilidad de los tratamientos de valorización
6. Caso práctico final

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

TRATAMIENTO Y DEPURACIÓN DE AGUAS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 28/02/2018

Fin: 20/04/2018

Total horas: 100 horas.

Programa:

Marco legislativo y planificación pública.

Contaminación de masas de agua superficiales.

Tipos de aguas residuales urbanas y caracterización.

Tipos de procesos de depuración: físicos, químicos, biológicos.

Esquema secuencial de proceso de depuración

Sistemas naturales. Pretratamiento.

- Tratamiento Primario.
- Tratamiento Secundario.
- Fangos activos.



- Lechos bacterianos.
- Eliminación de nutrientes.
- Tratamientos avanzados.
- Tratamiento terciario.
- Línea de fangos:
- Espesamiento.
- Digestión aerobia y anaerobia.
- Acondicionamiento.
- Secado.
- Línea de gas.

Seguridad y salud.

Costes y financiación de la depuración de aguas.

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: info@ismoambiente.com

HERRAMIENTAS BÁSICAS DE GESTIÓN AMBIENTAL EN LA EMPRESA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 28/02/2018

Fin: 01/06/2018

Programa:

Módulo 1. Contexto ambiental actual

- 1.1 Definición de Cambio Climático
- 1.2 Causas y consecuencias del Cambio Climático
- 1.3 Pérdida de Biodiversidad
- 1.4 Escasez de recursos naturales, sobreexplotación
- 1.5 Degradación de suelos
- 1.6 Principales acuerdos internacionales
- 1.7 Situación ambiental en las empresas

Módulo 2. Herramientas de Gestión Ambiental

- 2.1 Introducción a la Gestión Ambiental
- 2.2 Desarrollo sostenible y empresa
- 2.3 Regulación del Medio Ambiente en la Legislación
- 2.4 Licencias y permisos
- 2.5 Comunicación Ambiental
- 2.6 Buenas prácticas en la empresa. Optimización de recursos y reducción del uso y consumo en la empresa

Módulo 3. Contaminación Ambiental

- 3.1 Contaminación atmosférica y legislación aplicable
- 3.2 Contaminación de aguas y gestión ambiental aplicada a los recursos hídricos.
- 3.3 Contaminación de suelos y legislación aplicable

Módulo 4. Gestión de los residuos

- 4.1 Residuos: conceptos, tipología y normativa aplicable
- 4.2 Gestión de residuos

Módulo 5. Implantación de Sistemas de Gestión Medioambiental

- 5.1 Nociones generales de los Sistemas de Gestión Ambiental
- 5.2 Implantación del Sistema de Gestión Ambiental
- 5.3 Sistema de Gestión Ambiental: Norma UNE-EN ISO 14001
- 5.4 Sistema de Gestión Ambiental: Reglamento Europeo EMAS
- 5.5 Indicadores Ambientales
- 5.6 Integración Sistemas de Gestión

Duración: 220 horas

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com



AUDITORÍA ENERGÉTICA EN LA EMPRESA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 28/02/2018

Fin: 01/06/2018

Duración: El curso tiene una duración de 170 horas

Programa:

Fundamentos de energía

- Fundamentos de energía
- Entorno energético y normativa energética

Análisis energético de los edificios

- Elementos pasivos de los edificios
- Elementos activos de los edificios
- Marco regulatorio de la eficiencia energética en la edificación

Análisis energético de las industrias

- La energía en los procesos industriales
- Tecnologías industriales

Equipos de medida y toma de datos

- Planificación de mediciones y equipos de medida
- Evaluación y contabilización de los consumos energéticos
- Suministro y contratación de energía

Ejecución de auditoría, presentación resultados y propuestas de mejora

- Definición, objetivos, metodología y fichas de auditoría
- Análisis económico financiero. Planificación de inversiones. Informe de auditoría
- Mejoras de ahorro energético. Edificios, procesos y transporte
- Ayudas y subvenciones para la eficiencia energética

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 28/02/2018

Fin: 11/05/2018

Colabora: PYDMA

Total horas: 120 horas.

Programa:

Introducción al Autocad

Trabajo y dibujo con Autocad

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario
- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos
- Control de vistas del dibujo
- Utilización de herramientas de precisión
- Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales
- Utilización de referencias externas
- Vinculación e incrustación de datos
- Obtención de información geométrica procedente de objetos
- Otros procedimientos

Aplicaciones a la gestión de proyectos

- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.



- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.
- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.
- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

Presentación, trazado y publicación de planos

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ESPECIALISTA EN GESTIÓN ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 28/02/2018

Fin: 20/07/2018

Programa

MÓDULO I: AUDITORÍA ENERGÉTICA EN EMPRESA

Fundamentos de energía

- Fundamentos de energía
- Entorno energético y normativa energética

Análisis energético de los edificios

- Elementos pasivos de los edificios
- Elementos activos de los edificios
- Marco regulatorio de la eficiencia energética en la edificación

Análisis energético de las industrias

- La energía en los procesos industriales
- Tecnologías industriales

Equipos de medida y toma de datos

- Planificación de mediciones y equipos de medida
- Evaluación y contabilización de los consumos energéticos
- Suministro y contratación de energía

Ejecución de auditoría, presentación resultados y propuestas de mejora

- Definición, objetivos, metodología y fichas de auditoría
- Análisis económico financiero. Planificación de inversiones. Informe de auditoría
- Mejoras de ahorro energético. Edificios, procesos y transporte
- Ayudas y subvenciones para la eficiencia energética

MÓDULO II: SISTEMAS DE GESTIÓN ENERGÉTICA

Introducción a la gestión energética

- La gestión energética
- Política y planificación energética

Requisitos de la norma ISO 50001

- Implementación, operación y verificación energética
- Identificación de oportunidades de mejora

Implementación de las ISO 50001

- Proceso de certificación
- Casos prácticos de implantación de la ISO 50001
- Ejemplo de auditoría de un SGE. Caso práctico
- Plan de acción

Duración: 250 horas

Información:

[ISM. Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



REPUTACIÓN CORPORATIVA Y COMUNICACIÓN

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 28/02/2018

Fin: 24/03/2018

Programa.

1. Gobierno Corporativo y reputación corporativa

- Unidad Didáctica 1: Gobierno corporativo
- Unidad Didáctica 2: Reputación corporativa.

2. Cómo Medir la Reputación Corporativa

- Unidad Didáctica 1: Medición de la reputación corporativa
- Unidad Didáctica 2: Informes de reputación corporativa

3. Comunicación externa de la RSE

- Unidad didáctica 1: Comunicación externa de la RSE

4. Aplicación herramientas de comunicación a la RSE

- Unidad Didáctica 1: Herramientas de comunicación de la RSE

5. Marketing verde

- Unidad Didáctica 1: Certificación de la gestión ambiental
- Unidad Didáctica 2: Productos y servicios ecológicos

Duración: 50 horas

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez, 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente

Inicio: 28/02/2018

Fin: 24/04/2018

Duración: 100 horas.

PROGRAMA

- Unidad I. Marco general de la Participación Ambiental
- Unidad II. Participación y marco legal.
- Unidad III. Área de Gestión y Participación. Política de aguas.
- Unidad IV. Área de Gestión y Participación. Políticas de biodiversidad
- Unidad V. Área de Gestión y Participación. Contaminantes y desertización.
- Unidad VI. Proceso de Participación Ambiental. Fase A – Preparar el terreno-Obtención de apoyo político.
- Unidad VII. Proceso de Participación Ambiental. Fase B – Análisis de la realidad Diagnóstico.
- Unidad VIII. Proceso de Participación Ambiental. Fase C – Visión para el programa participado.
- Unidad IX. Proceso de Participación Ambiental. Fase D – Plan de Acción.
- Unidad X. Proceso de Participación Ambiental. Fase E – Ejecución, seguimiento y evaluación.

Información:

[Instituto Superior de Medio Ambiente](#)

Tel.: 91 444 36 4

Correo-e: info@ismedioambiente.com

DIPLOMA SIG EN PROGRAMACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/03/2018

OBJETIVOS



El Diploma Profesional en Sistemas de Información Geográfica (SIG) con especialidad en Programación y Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), está concebido para que el alumno adquiera capacidades en el desarrollo de aplicaciones por medio de diferentes lenguajes de programación así como el aprendizaje de las principales tecnologías punteras dentro del mundo de los SIG. El desarrollo de ejercicios y proyectos a lo largo del Diploma y cada uno de los módulos temáticos que lo componen permiten al alumno adquirir las habilidades necesarias, realizando proyectos afines y reales a los que podría encontrarse ante una situación laboral cotidiana.

Este Diploma Profesional SIG está compuesto por los módulos más avanzados y novedosos en programación y desarrollo de tecnologías asociadas para la importación de datos geográficos en un proyecto SIG. Está pensado para completar el perfil más técnico y geomático del estudiante, de cara a la oferta laboral que hoy en día se está solicitando en el mercado de trabajo de los técnicos en SIG.

CONTENIDOS

El Diploma en Programación GIS, Mapping Web y Tecnologías de la Información Geográfica consta de diferentes módulos según se acceda directamente al Diploma (Módulos de la Opción B), o como alumno del Máster (Módulos con la Opción A). El Diploma en Programación GIS cuenta finalmente con los siguientes módulos:

- Bases de Datos Espaciales y Evaluación de la Calidad de la Información Geográfica con PostGIS (Opción B)
- Análisis espacial con R (Opción A - Obligatoria alumnos del Máster)
- Python para ArcGIS y QGIS: geoprocursos con ArcPy y PyQGIS (módulo doble: 250 h)
- Programación de servicios y geoprocursos cartográficos
- Módulo Opcional o TFM (Opción A)

DURACIÓN: 750 horas

INFORMACIÓN

Geoinnova Formación

Correo-e: formacion@geoinnova.org

DIPLOMA SIG EN PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/03/2018

OBJETIVOS

- El Diploma Profesional en Sistemas de Información Geográfica con especialidad en Planificación Territorial, está concebido para que el alumno adquiera una serie de destrezas sobre las herramientas que permiten gestionar la cartografía para desempeñar tareas de planificación de diversos aspectos del territorio.
- La planificación territorial estudia las actividades que se desarrollan sobre el territorio con el objeto de establecer políticas y estrategias con las que los diferentes agentes socioeconómicos se han de regir en cuanto a la explotación de los recursos naturales, la protección del medio ambiente y la consecución de diferentes actividades. Mediante este Diploma SIG aprenderemos a trabajar las diferentes aplicaciones de los SIG en las principales fases de la Planificación Territorial, desde la gestión territorial y el "dónde están las cosas", hasta la planificación del "dónde deberían de estar las cosas".

CONTENIDOS

- El nuevo Diploma de SIG en Planificación Territorial ofrece una nueva oportunidad de acceso a las personas que no cuentan con el conocimiento del 1er año del Máster: la Opción B. Para ello se ofrece un módulo introductorio basado en el uso de la herramienta ArcGIS principalmente y que se trabaja como una puesta a punto del alumno con el fin de ofrecerle las principales herramientas que se van a trabajar a lo largo del Diploma. Por ello, consta de diferentes módulos según se acceda directamente al Diploma (Módulos de la Opción B), o como alumno del Máster (Módulos con la Opción A). El Diploma cuenta finalmente con los siguientes módulos:
- ARCGIS 10: Sistemas de información geográfica. (Opción B)
- Geoprocusamiento Avanzado en ArcGIS. (Opción B)
- Introducción a la teledetección ambiental (Opción A)
- Diseño cartográfico con ArcGIS y QGIS.
- Gestión de Especies y Espacios Naturales Protegidos
- Metodologías de Impacto Ambiental y Paisajístico con SIG
- SIG aplicados a la Planificación y Gestión Territorial
- Módulo Opcional o TFM (Opción A)



DURACIÓN: 750 horas

INFORMACIÓN

[Geoinnova Formación](#)

Correo-e: formacion@geoinnova.org

DIPLOMA SIG EN MEDIO AMBIENTE

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/03/2018

OBJETIVOS

- El Diploma Profesional en Sistemas de Información Geográfica (SIG) con especialidad en Medio Ambiente está concebido para que el alumno adquiera una serie de destrezas sobre un grupo de herramientas específicas en materia de medio ambiente y vinculadas a los SIG.
- A través de este Diploma SIG el alumno aprenderá a analizar información cartográfica específica recreando escenarios naturales en 3D, advirtiendo las tecnologías aplicables en la protección, seguimiento y gestión del medio ambiente (como la teledetección), elaborando planes de gestión de especies y espacios naturales protegidos o desarrollando programas de vigilancia ante impactos ambientales. Para ello, el alumno trabajará sobre diferentes metodologías cartográficas y herramientas de análisis para la representación y explotación de datos ambientales con el fin de dar soluciones a la gestión de problemas ambientales concretos.

CONTENIDOS

El nuevo Diploma de SIG en Medio Ambiente ofrece una nueva oportunidad de acceso a las personas que no cuentan con el conocimiento del 1er año del Máster: la Opción B. Para ello se ofrece un módulo introductorio basado en el uso de la herramienta ArcGIS principalmente y que se trabaja como una puesta a punto del alumno con el fin de ofrecerle las principales herramientas que se van a trabajar a lo largo del Diploma. Por ello, consta de diferentes módulos según se acceda directamente al Diploma (Módulos de la Opción B), o como alumno del Máster (Módulos con la Opción A). El Diploma cuenta finalmente con los siguientes módulos:

- ARCGIS 10: Sistemas de información geográfica. (Opción B)
- Geoprocesamiento Avanzado en ArcGIS. (Opción B)
- Introducción a la teledetección ambiental (Opción A)
- Gestión hidrológica con ArcHydro Tools y Modelización hidráulica y avenidas de cauces con HEC-RAS y HEC-GEORAS (Módulo doble)
- MÓDULO: Gestión de fauna con SIG
- Metodologías de Impacto Ambiental y Paisajístico con SIG
- Módulo Opcional o TFM (Opción A)

DURACIÓN: 750 horas

INFORMACIÓN:

[Geoinnova Formación](#)

Correo-e: formacion@geoinnova.org

DIPLOMA SIG EN HIDROLOGÍA Y GEOLOGÍA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/03/2018

OBJETIVOS

- El Diploma Profesional en Sistemas de Información Geográfica con especialidad en Hidrología y geología, está concebido para que el alumno adquiera una serie de destrezas sobre las herramientas que permiten gestionar dos recursos clave dentro del medio ambiente: la hidrología y la geología.
- El agua es un recurso natural que está presente en diferentes disciplinas ambientales y territoriales de una forma u otra. Con este ciclo formativo aprenderás a trabajar con la cartografía hidrológica base, pudiendo desarrollar y explotar, a partir de un sencillo Modelo Digital de Elevaciones, infinidad de elementos ráster y vectoriales como direcciones de flujo, límites de cuencas, cauces, puntos de drenaje, etc. Herramientas como Arc Hydro Tools, HEC-RAS y HEC-GeoRAS te permitirán llevar a cabo análisis de redes o simulaciones de inundaciones o avenidas pudiendo identificar las zonas más susceptibles ante este tipo de catástrofes.



- El conocimiento geológico es imprescindible para conocer comportamientos ocultos en el subsuelo del territorio en el que se asienta la actividad humana, y poder elaborar cartografía geológica a distintas escalas, generación de MDT con la geología de superficie, montaje de planos hidrogeológicos y planos de isopiezas, simbolización compleja de puntos, obtención de mapas de riesgo sísmico, etc.

CONTENIDOS

El Diploma consta de los siguientes módulos:

- ARCGIS 10: Sistemas de información geográfica. (Opción B)
- Geoprocetamiento Avanzado en ArcGIS. (Opción B)
- Diseño cartográfico con ArcGIS y QGIS. (Opción A)
- SIG aplicado a los Estudios Geológicos
- Gestión hidrológica con Archydro Tools y Modelización hidráulica y avenidas de cauces con HEC-RAS y HEC-GEORAS (Módulo doble)
- Análisis espacial con R
- Módulo Opcional o TFM (Opción A)

DURACIÓN: 750 horas

INFORMACIÓN:

Geoinnova Formación

Correo-e: formacion@geoinnova.org

DIPLOMA SIG EN GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/03/2018

OBJETIVOS

- El Diploma Profesional en Sistemas de Información Geográfica con especialidad en Gestión de Biodiversidad está concebido para que el alumno adquiriera una serie de destrezas sobre las herramientas que permiten gestionar la cartografía de campo y distribución de especies para desempeñar tareas de estudio, planificación y conservación.
- A lo largo de este ciclo formativo el alumno tomará conciencia de metodologías prácticas para la gestión de este tipo de recursos naturales (como la teledetección), poner en práctica diferentes situaciones reales de gestión de datos de especies, inventarios, predicciones o análisis de redes para dar fin a un problema o casuística vinculada con la fauna.
- Mediante herramientas como Corridor Designer o MaxEnt, y el desarrollo de metodologías relacionadas con el álgebra de mapas, se profundizará en la evaluación del territorio desarrollando corredores ecológicos, elaborando modelos predictivos a partir de variables ambientales ligadas a la biología de la especie o incluso analizando aspectos territoriales con el fin de combinar la cartografía y desarrollar escenarios potenciales en los que reintroducir una especie o identificar las zonas de aptitud óptima.

CONTENIDOS

El nuevo Diploma de SIG en e Especialización en Gestión de la Biodiversidad ofrece una nueva oportunidad de acceso a las personas que no cuentan con el conocimiento del 1er año del Máster: la Opción B. Para ello se ofrece un módulo introductorio basado en el uso de la herramienta ArcGIS principalmente y que se trabaja como una puesta a punto del alumno con el fin de ofrecerle las principales herramientas que se van a trabajar a lo largo del Diploma. Por ello, consta de diferentes módulos según se acceda directamente al Diploma (Módulos de la Opción B), o como alumno del Máster (Módulos con la Opción A). El Diploma cuenta finalmente con los siguientes módulos:

- ARCGIS 10: Sistemas de información geográfica. (Opción B)
- Geoprocetamiento Avanzado en ArcGIS. (Opción B)
- Introducción a la teledetección ambiental (Opción A)
- Diseño cartográfico con ArcGIS y QGIS.
- Gestión de Especies y Espacios Naturales Protegidos
- Gestión de fauna con SIG
- Análisis espacial con R
- Módulo Opcional o TFM (Opción A)

DURACIÓN: 800 horas

INFORMACIÓN

Geoinnova Formación / Correo-e: formacion@geoinnova.org



ARCGIS 10 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/03/2018

OBJETIVOS:

- Conocimientos sobre los Sistemas de Información Geográfica.
- Conocimientos sobre los archivos más utilizados, metodologías de importación y manejo de los mismos.
- Mediante en análisis de los datos, y la gestión de nuevas capas con ArcGIS 10, podremos realizar representaciones de mapas, editar y generar cartografía desde cero, realizar análisis de proximidad, establecer relaciones entre tablas de atributos, realizar cruces de capas temáticas y explotar la información contenida en las tablas de atributos.

CONTENIDOS

- MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- MÓDULO 2: LOS ARCHIVOS CARTOGRÁFICOS DE UN SIG
- MÓDULO 3: INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES DE ARCGIS
- MÓDULO 4: EDICIÓN DE ATRIBUTOS Y DATOS ESPACIALES
- MÓDULO 5: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN
- MÓDULO 6: ANÁLISIS ESPACIAL DE ARCHIVOS VECTORIALES
- MÓDULO 7: ANÁLISIS ESPACIAL DE ARCHIVOS VECTORIALES
- MÓDULO 8: RECURSOS Y APLICACIONES CARTOGRÁFICAS

DURACIÓN: 125 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](http://GeoinnovaFormación)

Correo-e: formacion@geoinnova.org

GESTIÓN DE FAUNA MEDIANTE METODOLOGÍA SIG

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/03/2018

Objetivos

Las extensiones de ArcGIS proveen a esta aplicación de un SIG de gran potencia para desarrollar y analizar metodologías de gestión de fauna. Por medio del uso de múltiples herramientas incluidas dentro de ArcToolBox se desarrollarán estrategias para la gestión cartográfica de metodologías de trabajo en campo y análisis de datos en gabinete. A través de ejemplos específicos con especies emblemáticas de la fauna de nuestro país, se ilustrarán casuísticas que podrán ser extrapoladas a otras especies y grupos taxonómicos consiguiendo mejores resultados en los análisis y las representaciones gráficas de los mapas temáticos de informes ambientales.

Contenidos

- Tema 1. Principios del manejo de ARCGIS.
- Tema 2. Gestión cartográfica de parcelas y transectos.
- Tema 3. Análisis multicriterio en la reintroducción de especies.
- Tema 4. Elaboración de mapas de biodiversidad.
- Tema 5. Seguimiento de aves mediante cuencas visuales.
- Tema 6. Mapas de esfuerzos.
- Tema 7. Gestión de especies exóticas invasoras.
- Tema 8. Seguimiento cartográfico de datos en campo.
- Tema 9. Elaboración de corredores ecológicos.
- Tema 10. Modelos de distribución de especies con MaxEnt

Duración: 125 horas

Información:

[Geoinnova Formación](http://GeoinnovaFormación)

Correo-e: formacion@geoinnova.org



GESTIÓN DE ESPECIES Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 01/03/2018

Contenidos

MÓDULO 1. GESTIÓN DE ESPECIES

- Introducción.
- Planteamiento y metodología cartográfica para la creación de la red de espacios faunísticos.
- Localización de la distribución de especies objeto de estudio.
- Elaboración de mapas potenciales con MaxEnt.
- Generación del mapa potencial faunístico.
- Sectorización de zonas potenciales para la fauna.
- Desarrollo de potenciales zonas de campeo para la fauna.

MÓDULO 2. GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES

- Introducción.
- Factores de presión humana.
- Usos del suelo.
- Complejidad de ecosistemas.
- Biodiversidad faunística y florística.
- Figuras de protección.
- Combinación de variables temáticas para la designación de los espacios naturales.
- Definición de límites para los espacios naturales protegidos.

MÓDULO 3. CONECTIVIDAD DE ESPACIOS NATURALES

- Introducción.
- Creación de corredores ecológicos con ayuda de ModelBuilder.
- Documentación de la herramienta desarrollada en ModelBuilder e incorporación en ArcToolBox.
- Creación de corredores hidrológicos.

MÓDULO 4. FRAGMENTACIÓN TERRITORIAL

- Introducción.
- Introducción a Linkage Mapper.
- Incorporación de Linkage Mapper en ArcToolBox.
- Contexto espacial de trabajo. Planteamiento del problema.
- Localización y representación gráfica de densidades de atropellos.
- Análisis de distancias entre espacios. ArcMap y Conefor
- Mapas de aptitud territorial.
- Mapa de resistencia.
- Análisis de conectividad.
- Análisis de resultados. Defragmentación territorial y medidas de protección.

Duración: 125 horas

Información:

[Geoinnova Formación](http://geoinnovaformacion.org)

Correo-e: formacion@geoinnova.org

ESPECIALISTA EN PROTECCIÓN Y GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 07/03/2018

Fin: 27/07/2018

Total horas: 270 horas.

Programa:

I Módulo: Gestión de Espacios Naturales Protegidos.

- Introducción al conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos
- Concepto de Espacio Natural Protegido.
- Régimen Jurídico de los Espacios Naturales Protegidos
- Gestión en los Espacios Naturales Protegidos
- Otros Aspectos a tener en cuenta en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos
- Caso Práctico Final. El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de los Espacios Naturales Protegidos.

II Módulo: Custodia del Territorio.

- Introducción



- Marco conceptual de la Custodia del Territorio
- Los acuerdos de custodia
- Estructura de la Custodia del territorio en España
- Preparación y análisis del acuerdo de custodia
- Instrumentos legales
- Límites en la Custodia del Territorio
- Proyectos y actores singulares de custodia

III Módulo: Gestión y Conservación de Fauna.

- Introducción al Manejo de las Poblaciones Animales
- Régimen Jurídico de la Gestión de Fauna
- Gestión de Poblaciones Faunísticas
- Caso Práctico Final. El alumnado del curso trabajará sobre la gestión de una especie animal, desde la caracterización de los problemas asociados a sus poblaciones hasta la identificación de soluciones, incluyendo la identificación de la legislación de referencia y las actuaciones técnicas encaminadas a la gestión de la especie. Aspectos clave como el impacto social, ambiental y económico de la puesta en marcha de las actuaciones propuestas será tenido en cuenta.

Información

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

Teléfono: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS

Organiza: Instituto Superior de Medio Ambiente. ISM

Inicio: 07/03/2018

Fin: 27/04/2018

Colabora: Econep Consultores

Duración: El curso tiene una duración de 120 horas

Programa:

Introducción al conocimiento de los Espacios Naturales Protegidos

- Concepto de Espacio Natural Protegido.
- Principales Amenazas y problemas en los Espacios Naturales Protegidos.

Régimen Jurídico de los Espacios Naturales Protegidos

- Marco Normativo de la Protección de los Espacios Naturales.
- Planificación de los Espacios Naturales Protegidos.

Gestión en los Espacios Naturales Protegidos

- Gestión de los Espacios Naturales Protegidos.
- Uso Público de los Espacios Naturales Protegidos.
- Comunicación y participación social en los Espacios Naturales Protegidos.
- Seguimiento de Espacios Naturales Protegidos.

Otros Aspectos a tener en cuenta en la Gestión de Espacios Naturales Protegidos

- Financiación en los Espacios Naturales Protegidos.
- Turismo Sostenible en los Espacios Naturales Protegidos.

Caso Práctico Final

- El contenido práctico del curso se orienta hacia la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el entorno de los Espacios Naturales Protegidos.
- Resolución caso práctico parte 1
- Resolución caso práctico parte 2

Información:

[Instituto Superior del Medio Ambiente](#)

C/ Velázquez 140 - 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com



MAXENT Y ARCGIS: MODELOS PREDICTIVOS DE DISTRIBUCIÓN DE ESPECIES, NICHOS ECOLÓGICOS Y CONECTIVIDAD MEDIANTE TECNOLOGÍA SIG

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 27/03/2018

Objetivos

A través del presente curso se profundizará en el manejo de ArcGIS 10 para la generación propia de capas temáticas ambientales, necesarias en los estudios territoriales de distribución de especies. Para ello se contará con diferentes herramientas de análisis espacial como Spatial Analyst o 3D Analysts, a través de las cuales llevar a cabo procesos de rasterización, vectorización, análisis de distancias, álgebra de mapas o reclasificaciones. Gracias a estas herramientas podremos identificar los lugares o hábitats más aptos para el desarrollo poblacional de especies concretas y gestionar adecuadamente el territorio.

Con ayuda de la aplicación MaxEnt (Máxima Entropía) podrán elaborarse modelos de distribución de especies, basados en análisis estadísticos, sobre un conjunto de variables ambientales influyentes en la especie. Los resultados obtenidos ilustrarán las zonas en las que se encuentra actualmente nuestra especie y los potenciales lugares en los que podría encontrarse. Adicionalmente, se verán modelos basados en variaciones climáticas o territoriales para advertir la manera en la que las especies se verán afectadas, en un futuro, ante factores como el Cambio Climático o las variaciones en los usos del suelo.

Por último, herramientas de conectividad como Corridor Designer nos ayudarán a obtener y delimitar corredores ecológicos que unan nuestros espacios naturales, o poblaciones localizadas, con el fin de asegurar la protección de la especie durante su dispersión entre territorios distantes.

Contenidos

- Tema 1. Introducción al software cartográfico en el desarrollo de modelos predictivos
- Tema 2. MaxEnt: simulación de la distribución potencial de la Musaraña Ibérica.
- Tema 3. ArcGIS: simulación de la idoneidad del hábitat de la Cabra Montés.
- Tema 4. Conectividad ecológica: creación de corredores ecológicos para el lince ibérico.

Duración: 70 horas

Información:

[Geoinnova Formación](http://geoinnova.org)

Correo-e: formacion@geoinnova.org



UNIDAD DIDÁCTICA: "TINTA VERDE. EXPLORANDO LOS PUNTOS CALIENTES DE BIODIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA POESÍA"



Autora: Lola Callejón; prólogo, Yayo Herrero; dibujos, Koro Aguado

Edita: Letra Impar. 2017

Idioma: Castellano

Formato: Papel

Esta unidad didáctica pretende ser una herramienta útil para adentrarse en el concepto de diversidad biológica a través de un lenguaje lírico. Se acompaña del poemario Tinta Verde, un viaje literario por los puntos calientes de biodiversidad en el planeta, conocidos como Hotspots. Dichos puntos son el reflejo de una biodiversidad en peligro crítico.

La publicación, en un intento de trabajar la educación ambiental desde una perspectiva interdisciplinar, profundizando en un enfoque transversal, donde no solo se da importancia a los objetivos de conocimiento. Objetivos relacionados con la emoción, la afectividad e implicación, la reflexión crítica, las actitudes de defensa del medio, la toma de conciencia planetaria o valores de empatía con la vida en la tierra, están muy presentes a lo largo de las actividades planteadas y configuran la identidad de esta guía.

La poesía es sin duda un lenguaje muy apropiado para desarrollar objetivos conceptuales, procedimentales y, especialmente, actitudinales, huyendo de una metodología clásica, abocada a poner acento en los datos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DE ESPACIOS VERDES EN UN CENTRO EDUCATIVO



Autoras: M^a Carmen Perdices Madrid M^a José Ruiz Alonso Carmen Merino Maldonado Rosario Morán Cuadrado

Edita: Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio de la Consejería de Educación e Investigación, 2017

Idioma: Castellano

Formato: [pdf](#)

La obra se desarrolla dentro del marco que nos ofrece la educación ambiental como herramienta clave a la hora de plantear una educación para la sostenibilidad. En ella, se presenta: el diseño y puesta en marcha de espacios verdes como recursos educativos (huerto, jardín, arboreto...), la organización y planificación de estos recursos en el ámbito escolar, el enmarque curricular de los espacios verdes, el desarrollo de actividades dirigidas a educación secundaria y las estrategias metodológicas en el ámbito de la educación para la sostenibilidad.

Esta publicación trata de dar respuesta desde los centros educativos a algunos de los problemas ya mencionados (pérdida de biodiversidad, generación de residuos, cambio climático), proponiendo al profesorado alternativas para trabajar desde el currículo de secundaria, las competencias clave, los objetivos y los contenidos necesarios para abordar esta problemática y las posibles soluciones y alternativas de una forma práctica de acuerdo con los principios para la sostenibilidad que son, en parte, derivados de principios de gestión ambiental y los enunciamos como «Principios Generales para la Sostenibilidad».

La publicación propone en su primera parte, un marco teórico sobre aspectos agrícolas y educativos; en la segunda, presenta un cuaderno de actividades diseñado para facilitar la consecución de las competencias clave, objetivos y contenidos que los espacios verdes ofrecen al profesorado de secundaria.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

ELVIA LA RASTREADORA: TRAS LAS HUELLAS DE LOS RENOS DE PAPÁ NOEL: MI PRIMERA GUIA DE HUELLAS DE ANIMALES DEL NORTE DE EUROPA



Autores: Paloma Troya, Fernando Gómez
Edita: Fernando Gómez Velasco (SERAFO), D.L. 2017
Idioma: Castellano
Formato: Papel

El servicio de Rastreo Forestal SERAFO, presenta en esta ocasión un nuevo cuento que pretende acercar a los más jóvenes al fascinante mundo del rastreo. Una invitación para que se acerquen a la naturaleza, para que la miren con otros ojos, para que aprendan a descifrar sus secretos, para entenderla y disfrutarla, con el objetivo de conducirles así al respeto y amor hacia ella.

En esta ocasión Elvia, su protagonista, se marca el objetivo más emocionante de su corta vida: encontrar a Papá Noel para conocerle en persona.

Elvia decide que la mejor manera de encontrarle es localizar a sus amigos los renos, así que armada de mucha valentía e ilusión recorre Finlandia en dirección a la Laponia descubriendo la fauna que allí habita, intentando alcanzar su sueño.

Es una aventura para todos los públicos, un sueño por perseguir, una invitación a no rendirse jamás, un compendio de valores que transmitir, un montón de conocimientos y curiosidades sobre naturaleza, es pasión por la fauna y sus rastros.

Para niños y mayores, "Elvia la Rastreadora tras las huellas de los renos de Papá Noel", un fotolibro muy especial en el que se ha cuidado hasta la selección de su papel.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala

AULA VERDE Nº 45. EDUCACIÓN PARA LA BIODIVERSIDAD



Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio; Consejería de Educación, 2017
Idioma: Español
Formato: [pdf](#)

La revista de distribución gratuita, Aula Verde, dedica su número 45 a la Educación para la biodiversidad. Sobre este tema ofrece, entre otros, los siguientes artículos, actividades y experiencias educativas:

- Antes y después de un incendio forestal. Una visión desde la educación ambiental. *Josechu Ferreras*, ARGOS Proyectos Educativos
- Enseñar biodiversidad. *Miguel Delibes de Castro*, Estación Biológica de Doñana CSIC
- La biodiversidad como valor en la educación plástica. *Gabriel de la Riva Pérez*, Profesor de dibujo en el IES de San Blas Aracena (Huelva)
- La dehesa. Un espacio productivo, ambiental y cultural. *José Ramón Guzmán Álvarez*, Director del Proyecto Life BioDehesa
- La Red Andaluza de Jardines Botánicos: Espacios para la Educación en la biodiversidad y el uso fitoturístico. *Carmen Rodríguez Hiraldo*, Dirección General de Gestión del Medio Natural y Espacios Protegidos
- Cañada de los Pájaros, educación ambiental en vivo y en directo. *María Isabel Adrián Dosio*, R.N.C. Cañada de los Pájaros
- Museo ALBORANIA: Biodiversidad Marina. *Juan Jesús Martín y Francisco López*, Equipo de educación ambiental del Museo Alborania Aula de Mar de Málaga
- Nuestro vecino el lobo...mucho que contar. *Miguel David Aguilar Domínguez*, Amigos del Lobo de Sierra Morena
- Biodiversidad urbana y educación ambiental. *Angel Rafael Velasco Martín*, Asesor técnico del Servicio de Educación Ambiental y Formación
- La conservación de la biodiversidad en nuestros ríos. *Juan Matutano*, ECOTONO S. Coop. And.
- Entrevista a *Manuel Redón Martos*, Director Conservador de la Laguna de Fuente de Piedra

Este material está disponible en [formato pdf](#)



ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS NAS RESERVAS DE BIOSFERA DE GALICIA [RECURSO ELECTRÓNICO]



Edita: Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA), 2017

Idioma: Gallego

Formato: [pdf](#)

Durante miles de años los seres humanos han introducido especies de plantas y animales en áreas más allá de su distribución original, bien fuese para la alimentación (introducción de nuevos cultivos o de especies ganaderas) o por motivos ornamentales. Así, muchas de las especies que forman parte de nuestra vida cotidiana son especies exóticas procedentes, en ocasiones, de lugares muy alejados del planeta: sirviéndonos de alimento, extraemos tejidos de ellas o adornan nuestros parques y jardines sin producir impactos ambientales en nuestro entorno. Un pequeño número de estas especies exóticas consiguen naturalizarse y establecer poblaciones silvestres en los lugares en los que fueron introducidas. Un número aún menor consiguen establecerse en un ecosistema determinado y convertirse en una amenaza para la diversidad biológica, ya sea por su comportamiento invasor o por el riesgo de contaminación genética: son las especies exóticas invasoras.

Es necesario que la sociedad sea consciente de que la lucha contra las especies exógenas invasoras es relevante para la conservación del medio ambiente para las generaciones futuras. Además de las acciones de investigación, control, mitigación y erradicación de las especies invasoras presentes en el territorio, es también fundamental la realización de acciones de prevención y sensibilización social sobre esta problemática.

Esta publicación, financiada con el apoyo de la Fundación de Biodiversidad del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, responde a esta estrategia y tiene como objetivo contribuir a la conservación de la biodiversidad a través de una campaña de información y sensibilización para el conocimiento, prevención y control de especies exóticas invasoras en las Reservas de la Biosfera de Galicia.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS: NAS RESERVAS DA BIOSFERA DE GALICIA: GUÍA DE RECURSOS PARA PROFESORADO [RECURSO ELECTRÓNICO]



Elabora: Centro de Documentación Ambiental Domingo Quiroga

Edita: Centro de Extensión Universitaria e Divulgación Ambiental de Galicia (CEIDA), 2017

Idioma: Gallego

Formato: [pdf](#)

Recopilación de recursos sobre biodiversidad que se estructuran en los siguientes bloques:

- **Conservación de especies: textos básicos**

La biodiversidad abarca una enorme variedad de formas mediante las que se organiza la vida. Incluye todas y cada una de las especies que cohabitan con nosotros en el planeta, sean animales, plantas, hongos o bacterias, los espacios o ecosistemas de los que forman parte y los genes que hacen a cada especie, y dentro de ellas a cada individuo, diferente del resto.

- **Especies amenazadas: fauna y flora**

Una especie amenazada es aquella que presenta problemas de conservación, con un riesgo de extinción en mediano plazo. Por eso, estas especies fueron incluidas en las listas de alguna de las categorías de conservación que significan amenaza. Esas listas son conocidas frecuentemente como Listas de Especies Amenazadas o Listas Rojas. Conocer su estado de conservación posee relevancia mundial, ya que permitirá dirigir los esfuerzos para su conservación, investigación, protección y/o recuperación.

- **Especies exóticas invasoras**

En los últimos tiempos, debido a la globalización y al comercio internacional, el ser humano ha introducido multitud de especies de flora y fauna en distintas zonas del mundo, provocando, en algunos casos, las llamadas invasiones biológicas. Las exóticas invasoras son especies foráneas introducidas de manera artificial, accidental o voluntaria, y que después de cierto tiempo, consiguen adaptarse al nuevo medio y colonizarlo. Suponen una amenaza para la biodiversidad debido a los impactos que causan

sobre las especies autóctonas, ya sea por depredación, competencia, hibridación o introducción de enfermedades y parásitos.

- **Especies autóctonas: guías de campo**

Las especies viven en diferentes hábitats, con unas determinadas características que son compatibles con sus necesidades biológicas. Según su rango de adaptabilidad y sus capacidades de movimiento, será mayor o menor el espacio geográfico que ocupen. Las especies autóctonas son aquellas que se encuentran dentro de una determinada área de distribución natural u original y forman parte de su comunidad biótica.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

BAÑOS DE BOSQUE, UNA PROPUESTA DE SALUD



Autor: Álex Fernández Muerza

Edita: DKV Seguros. Edición especial 2017

Formato: issuu y PDF - [Acceder al informe](#)

Idioma: Español

El contacto con la naturaleza mejora nuestra salud mental y física. Así lo indica el estudio **Baños de bosque, una propuesta de salud**, elaborado por el [Observatorio de Salud y Medio Ambiente del Instituto DKV de la Vida Saludable](#), en colaboración con el Instituto de Salud Global de Barcelona (ISGlobal): los espacios verdes disminuyen los niveles de estrés, ansiedad, insomnio y estado depresivo, a la vez que reducen la obesidad, la diabetes y la presión arterial, ayudan a prevenir determinadas enfermedades no transmisibles y mejoran el sistema inmunitario.

Con estos datos, el informe pretende concienciar a la población sobre la importancia que el medio ambiente tiene para la salud y el bienestar de las personas, así como impulsar los baños de bosque como terapia preventiva en España. Se trata de la primera publicación en español con evidencias acreditadas sobre los beneficios saludables de los espacios naturales y, más especialmente, de los ecosistemas forestales, de acuerdo con los principales estudios científicos y artículos de revisión elaborados hasta la fecha.

El título **Baños de bosque** se inspira en una tradición terapéutica japonesa que data de 1982 (Shinrin-yoku, por su término nipón), que consiste en invitar al paseo relajado por un ecosistema forestal para favorecer la conexión con el entorno mediante el empleo de todos los sentidos.

VOCES DE LA JUVENTUD. MANUAL DE REFERENCIA CURRICULAR



Edita: Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), 2017

Formato: PDF - [Descargar manual](#)

Idioma: Español, inglés y francés

Los niños disfrutan y se desarrollan en la naturaleza. La naturaleza es un campo de diversión y de aventura, promueve la salud y el bienestar, ofrece un laboratorio para una exploración científica infinita y conecta a las generaciones, jóvenes o más mayores, con sus raíces culturales. Cuando los niños forjan conexiones personales con la naturaleza, los beneficios para la salud individual y social son duraderos y establecen una base para un apoyo constante a la conservación de la naturaleza. Sin embargo, la creciente urbanización, la omnipresencia de la tecnología y otros cambios en el estilo de vida hacen que cada vez más personas, de todas las edades, estén desconectadas del mundo natural.

El **Manual de referencia curricular Voces de la Juventud** (Youth Voices Curriculum Sourcebook), desarrollado por el East-West Center en asociación con la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y en colaboración con la iniciativa [#NaturalezaParaTodos](#) de la Comisión sobre Educación y Comunicación (CEC) y de la Comisión Mundial de Áreas Protegidas (CMAP) de la UICN, así como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), pretende introducir la naturaleza en las tareas de enseñanza y de aprendizaje para ayudar a (re)conectar a niños y jóvenes con esta y para inspirar pasión y acción para su conservación, ahora y en el futuro.

Este manual es una herramienta flexible para complementar y mejorar los programas escolares existentes. Las actividades son versátiles y pretenden ser útiles para los profesores de todo el mundo, incluso teniendo en cuenta las realidades de acceso variable a recursos como tiempo, materiales y tecnología.



Incluye más de 120 actividades organizadas por niveles, temas e itinerarios de aprendizaje y en torno a varios aspectos relacionados con los campos de trabajo de la UICN: Conservación de la naturaleza, Cambio climático, Agua, Océanos, Bosques, Género, Especies y Áreas protegidas. Estos reflejan los elementos, sistemas, procesos y fenómenos que componen la red de vida interconectada del mundo natural. La conservación de la naturaleza y el cambio climático representan dos temas transversales, ya que son sistemas y procesos complejos que conectan con los seis temas centrales (Agua, Océanos, Bosques, Género, Especies y Áreas protegidas) para dar forma al medio ambiente. Los temas están vinculados con cuatro itinerarios de aprendizaje (Maravillas de la naturaleza, La naturaleza en la vida cotidiana, La naturaleza de hoy y Acción por la naturaleza), cada uno centrado en una manera de experimentar la naturaleza.

Este manual curricular está también disponible en [inglés](#) y [francés](#).

LA AGROECOLOGÍA EN EL CURRÍCULO DE HOSTELERÍA DE FORMACIÓN PROFESIONAL: UN ENFOQUE TRANSVERSAL



Autores: José Luis Fernández Casadevante, Luis González Reyes y Alberto Iniesta. Con la colaboración de César Orive, Iván Muñoz, Alfonso Sánchez y María Barrado y las aportaciones de María Sintés

Edita: FUHEM, 2017

Formato: PDF - [Descargar publicación](#)

Idioma: Español

La publicación **La agroecología en el currículo de hostelería de formación profesional: un enfoque transversal** se realiza con el fin de ayudar a transformar la educación que recibe el alumnado de Formación Profesional, que es clave en espacios de restauración colectiva.

Actualmente, el sistema alimentario oscila entre la agroindustria, que es uno de los principales agentes de la crisis ambiental y social en curso, y la agroecología, un modelo que va más allá del cultivo ecológico y persigue unas relaciones sociales justas, democráticas y sostenibles. Un sistema alimentario basado en la agroecología y en dietas equilibradas será fundamental para abordar los desafíos del siglo XXI, y el único viable en un futuro cercano porque el agotamiento de las energías fósiles hará insostenible el modelo agroindustrial.

Esta guía ofrece un enfoque transversal y se presenta dividida en bloques: la agroecología y sus fundamentos, una visión agroecológica de distintos ingredientes y aspectos a tener en cuenta sobre la gestión de la cocina y del restaurante/comedor. Cada uno de los apartados propone recursos y dinámicas para abordar cada tema en el aula, indicando los objetivos, las ideas importantes y las preguntas clave de cada actividad.

Trabajando con este recurso didáctico se profundiza en las alternativas al modelo agroindustrial y en las propiedades nutricionales de los ingredientes ecológicos; se abordan desde una perspectiva agroecológica ingredientes como las carnes, la caza, la harina, el cacao, los huevos, la leche, el azúcar, los pescados, los crustáceos, los moluscos, el agua, los refrescos y las bebidas alcohólicas. Y finalmente, se tratan aspectos sobre el consumo energético en el restaurante, los materiales para el trabajo en sala, el cálculo de costes y la elección de proveedores.

CIUDADES EN DISPUTA: GENTRIFICACIÓN. PROPUESTAS DE ABORDAJE DIDÁCTICO



Coordinadores: Jorge Blanco y Luciana Bosoer

Colaboración autoral: Laura Díaz y Mariano Mediavilla

Edita: Contested Cities. Junio de 2016

Formato: PDF - [Descargar material didáctico](#)

Idioma: Español

Ciudades en disputa: gentrificación. Propuestas de abordaje didáctico es un material editado por [Contested Cities](#), una red internacional de acción, investigación e intercambio de investigadores/as en la que participan ocho universidades europeas y latinoamericanas, y centrada en el estudio de las políticas urbanas neoliberales, los movimientos sociales de resistencia y las metodologías visuales.

Uno de los objetivos centrales de esta red es compartir la producción académica con distintos colectivos sociales. Por ello, Contested Cities produce materiales didácticos dirigidos a estudiantes y docentes de escuelas secundarias de los países de habla hispana, en los que se abordan las problemáticas de las disputas por el espacio urbano con el objetivo contribuir a la formación de ciudadanos/as críticos/as.

Este material didáctico, destinado a ESO y bachillerato, se compone de tres secciones: una aproximación al concepto de gentrificación, basada en las experiencias de investigación comparativa acumulada a través del trabajo de la red Contested Cities; una serie de propuestas de abordaje didáctico que contienen casos, sugerencias de actividades, etc.; y una propuesta de evaluación.

Se parte del análisis de cuatro rasgos clave de los procesos de gentrificación (Janoschka y Casgrain, 2011) para identificar este tipo de transformación urbana: 1) la reinversión de capital en un espacio definido; 2) la presencia de cambios y transformaciones notables en el paisaje urbano; 3) la entrada de grupos sociales de más altos ingresos en ese espacio o áreas colindantes; y 4) el desplazamiento directo o indirecto de grupos sociales de ingresos más bajos.

Esta propuesta de actividad para el abordaje didáctico de los procesos urbanos contemporáneos vinculados a la gentrificación comprenden tanto lectura e interpretación de textos, como otras actividades y fichas didácticas basadas en casos de estudio que podrán ser utilizadas en el aula con los alumnos. En las actividades se propone analizar los distintos tipos de gentrificación, como la gentrificación comercial y la gentrificación simbólica a través de casos en la ciudad de Madrid.

GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL LOCAL



Coordinación Técnica: Agustín Cuello Gijón

Edita: Diputación Provincial de Cádiz. Servicio de Medio Ambiente. 2010

Formato: PDF - [Descargar guía](#)

Idioma: Español

La **Guía de Buenas Prácticas en Educación Ambiental Local** de la Diputación de Cádiz pretende facilitar la ejecución de proyectos y actividades a todas aquellas personas que desarrollan su labor en pequeños municipios, ya sea desde la gestión, desde la educación reglada, desde la animación cultural o la participación

ciudadana.

Aspira a ser un documento de referencia para quienes diseñen o dirijan proyectos locales de Educación Ambiental en los pequeños municipios de la provincia de Cádiz (Ayuntamientos y Entidades Locales Menores). Aunque no se dirige a un público experto es un instrumento riguroso y útil para familiarizarse y profundizar, con el tiempo y la experiencia, en el diseño y desarrollo de proyectos de Educación Ambiental coherentes con sus principios y metas, así como con las necesidades reales del entorno local y global.

La guía se divide en bloques temáticos:

- El primero es una guía rápida pensada para conocer el marco teórico esencial de la Educación Ambiental, su filosofía y enfoque de trabajo a partir de problemas, y conocer los criterios que inspiran buenas prácticas en Educación Ambiental Local (EAL). Así mismo incluye un itinerario completo pero flexible para el diseño de proyectos rigurosos y creativos de EAL.
- El segundo es una guía de profundización que ahonda en los temas anteriores y presenta una caja de herramientas para el diseño y ejecución de proyectos de EAL, así como buenas prácticas que pueden ser una fuente de aprendizaje.
- El tercero complementa la guía de profundización ofreciendo recursos de diferente naturaleza útiles para un diseño completo de los proyectos de EAL: recursos web, nociones para el trabajo en redes cooperativas, aspectos administrativos, marco legal y estratégico y glosario o diccionario de la Educación Ambiental.
- Finalmente, se presenta una selección de proyectos con buenas prácticas en EAL, que pueden servir como ejemplos en los que aprender e inspirarse.



LOS PLANES DE MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE (PMUS)



Autora: Pilar Vega Pindado
Edita: Ecologistas en Acción, Marzo 2017
Formato: PDF - [Descargar publicación](#)
Idioma: Español

Según la [Guía práctica para la elaboración e implantación del Planes de Movilidad Urbana Sostenible](#) del Instituto para la Diversificación y Ahorro Energético (IDAE), un PMUS "es un conjunto de actuaciones que tienen como objetivo implantar formas de desplazamiento más sostenibles en el espacio urbano (caminar, pedalear o utilizar el transporte público) reduciendo el consumo energético y las emisiones contaminantes, logrando al mismo tiempo garantizar la calidad de vida de la ciudadanía, igualmente se contemplan los objetivos de lograr la cohesión social y el desarrollo económico".

Los planes de movilidad son instrumentos para impulsar los cambios necesarios en la movilidad urbana con criterios de sostenibilidad. Ante un modelo de transporte concebido para dar fluidez y capacidad de estacionamiento a los vehículos motorizados, los PMUS apuestan por situar en el centro de la planificación a las personas. Su objetivo es garantizar un ambiente sano donde se pueda caminar y pedalear por itinerarios accesibles, seguros y atractivos; y donde los desplazamientos más largos a los destinos laborales, educativos, sanitarios y de ocio se resuelvan mediante el transporte público.

Los PMUS tienen un ámbito de actuación local, si bien pueden desarrollarse en colaboración con varios municipios, ya sea por pertenecer a un Área Metropolitana o a una Mancomunidad. Estas iniciativas deben vincularse con planes, directrices, estrategias de ámbito municipal, regional o estatal e incluso comunitario, de tal forma que contemplen los condicionantes señalados por estrategias de carácter supramunicipal.

El cuaderno **Los Planes de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS)** de Ecologistas en Acción hace un balance desde la perspectiva ecologista del funcionamiento de los PMUS en España, abordando los problemas metodológicos a los que hay que hacer frente, valorando las experiencias positivas, las lecciones aprendidas, las barreras que tienen estos planes para su implantación y los retos que hay que asumir de cara al futuro.

PERSPECTIVA GLOBAL DE LA TIERRA



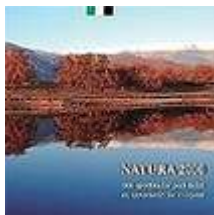
Edita: United Nations, Convention to Combat Desertification - UNCCD, 2017
Formato: PDF - [Descargar informe](#)
Idioma: Español

Con nuestras actuales tendencias de producción, urbanización y degradación medioambiental, estamos perdiendo nuestros vínculos con la tierra y desperdiciándola. Estamos perdiendo con demasiada rapidez el agua, el suelo y la biodiversidad que sustentan toda la vida.

La primera edición del informe **Perspectiva Global de la Tierra** (GLO, por sus siglas en inglés) es el resultado del esfuerzo de un equipo dirigido por la Secretaría de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (CNULD), en el que se realiza un análisis en profundidad sobre el estado actual y futuro de los recursos terrestres del mundo. Examina las múltiples funciones de la tierra vistas desde una amplia gama de sectores interrelacionados y áreas temáticas como el nexo entre el agua y factores como el cambio en el uso de la tierra, la naturaleza del crecimiento económico, la elección del consumidor y los patrones del comercio mundial.

Perspectiva Global de la Tierra deja patente que es necesario realizar una mejor gestión y uso del suelo para alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenibles (ODS) recogidos en la Agenda 2030. El GLO se basa en un análisis de las tendencias recientes sobre productividad de la tierra y en el modelado de escenarios de demanda de tierras hasta el año 2050. En sus páginas se describe cómo revertir algunas tendencias, mediante la adopción de una planificación eficiente y prácticas sostenibles en las que se destaque que la tierra es la clave para la seguridad humana y el bienestar futuro, el hilo que mantiene unida la estructura de la sociedad.

NATURA 2000, UNA OPORTUNIDAD PARA TODOS



Autor: LIFE Infonatur 2000

Edita: Junta de Extremadura. Consejería de Medio Ambiente y Rural, Políticas Agrarias y Territorio, 2017

Formato: PDF - [Descargar publicación](#)

Idioma: Español e inglés

La publicación de la obra **Natura 2000, una oportunidad para todos** representa el punto final del proyecto [LIFE Infonatur 2000](#), puesto en marcha en 2012 con el propósito de acercar a los ciudadanos los valores y la importancia de la mayor red de espacios protegidos del mundo: la Red Natura 2000.

Editado en versión bilingüe, inglés-español, sus páginas hacen un recorrido por dehesas, lugares de alta montaña, costas, islas, deltas, bosques, espacios agrarios y ganaderos, fondos marinos y ríos, en los que la intervención del hombre ha jugado un papel destacado durante siglos y que hoy resultan imprescindibles para asegurar la conservación de los espacios y de las especies más valiosas del continente europeo.

El libro ofrece una panorámica sobre la riqueza natural y paisajística de los espacios españoles de la Red Natura 2000, describe cómo ha intervenido la mano del hombre en su transformación (agricultura, ganadería, trashumancia o actividades cinegéticas), retrata viejos oficios al borde ya de la extinción, y analiza las nuevas oportunidades para el desarrollo que ofrecen esos lugares, relacionadas sobre todo con el turismo, el ocio y la salud.

El proyecto LIFE Infonatur 2000 es una iniciativa coordinada por la Dirección General de Medio Ambiente de la Consejería de Agricultura, Desarrollo Rural, Medio Ambiente y Energía de la Junta de Extremadura que durante cinco años ha impulsado la sensibilización social sobre los numerosos valores y recursos de los espacios incluidos en esta Red.

BIODIVERSIDAD EN LA PRÁCTICA



Edita: Instituto Humboldt

Formato: Revista electrónica - [Acceder](#)

Idioma: Español

La misión del Instituto Humboldt es promover, coordinar y realizar investigaciones que contribuyan al conocimiento, la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad, incluyendo los recursos hidrobiológicos y genéticos, como un factor de desarrollo y bienestar de la población colombiana. Trabaja en red con múltiples organizaciones, con capacidad para incidir en la toma de decisiones y en las políticas públicas. Así mismo, coordina el Sistema Nacional de Información sobre Biodiversidad (SIB Colombia) y la conformación del inventario nacional de la biodiversidad.

Esta misión es clave porque la biodiversidad brinda servicios esenciales para la salud y el desarrollo, no sólo por las especies particulares con atributos alimenticios y medicinales, sino también por los ecosistemas que, si mantienen su integridad, regulan el clima, el agua y frenan la difusión de enfermedades infecciosas.

La revista virtual **Biodiversidad en la Práctica**, de periodicidad anual y de código abierto, publica desde 2016 trabajos de carácter técnico o científico de investigaciones en curso y en etapa temprana, relacionados con la gestión integral de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos.

Algunos de los temas tratados son: marco conceptual y principios básicos para el establecimiento de un programa de monitoreo de la biodiversidad en Colombia; manejo integral del bosque seco en Colombia; seguridad territorial como herramienta para el análisis, la zonificación y la gestión participativa de humedales; dinámicas territoriales de la alta montaña colombiana, su estado y las tendencias de cambio; cadena de valor en la generación del conocimiento para la gestión de la biodiversidad; propuesta operativa para la implementación y consolidación de un sistema de análisis y monitoreo del riesgo de extinción de la fauna silvestre en Colombia; gestión integral de la biodiversidad en el Distrito Capital: aportes para una gobernanza urbana...

Estos documentos, resultado de actividades de apropiación social y de circulación de conocimiento especializado, son parte fundamental del cumplimiento evaluable de los planes individuales de trabajo de los investigadores del Instituto Humboldt. Además, permite a los autores (investigadores del Instituto



o consultores invitados) compartir ideas acerca de un tema específico, como proceso previo a la publicación de un artículo en una revista científica o cualquier otro medio de comunicación de la ciencia. Este tipo de documentos son la base para otros relacionados, y suelen ser consultados y citados por la comunidad científica.

YEARBOOK OF GLOBAL CLIMATE ACTION 2017



Edita: United Nations Climate Change Secretariat, 2017

Formato: PDF - [Descargar informe](#)

Idioma: Inglés

Durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, [COP23](#), celebrada en noviembre de 2017 en Bonn, se presentó el **Yearbook of Global Climate Action 2017** (Anuario de la Acción Climática Global 2017), un documento que plasma las acciones climáticas de empresas, ciudades, regiones y sociedad civil (actores no estatales) que son necesarias para alcanzar el objetivo del [Acuerdo de París](#) y limitar el aumento medio de la temperatura global a menos de 2 °C.

El Anuario para 2017 informa a los Gobiernos acerca de lo que se ha logrado a lo largo de todo el año, bajo el paraguas de la [Alianza de Marrakech](#), y pone de relieve cómo se puede acelerar la transición hacia una economía baja en emisiones de carbono.

En uno de los ejemplos que se muestran en el informe, se señala que las coaliciones, que representan a más de mil millones de personas, se han comprometido a reducir las emisiones en un 80 % para 2050. Las mega urbes con más de 300 millones de habitantes están trabajando juntas para crear capacidades de adaptación en el sector hidráulico. Además, se destaca la forma en la que las empresas se están comprometiendo a funcionar al 100 % con energías renovables y con la productividad energética, y cómo están fijando objetivos concretos que se alinean con la ciencia climática.

El Anuario desempeña un papel central en el [Diálogo de Talanoa](#), una importante conversación internacional en la que los países verificarán sus progresos y buscarán aumentar la ambición global para cumplir los objetivos del Acuerdo de París sobre el cambio climático. Para facilitar este objetivo, la secretaría de ONU ha creado un portal web para apoyar este Diálogo.

ENSAYO SOBRE DOS RUEDAS



Autor: Rui Valdivia

Edita: El Arte de las Cosas Sdad. Coop.

Idioma: Castellano

Formato: Papel

La bicicleta es un instrumento revolucionario. Las dos ruedas de este inestable y singular artefacto nos proponen la revolución, avanzar para no caer, girar para avanzar. Así empieza el preámbulo de la obra "Ensayo sobre las dos ruedas" de Rui Valdivia. Una publicación sobre todo lo que envuelve el mejor invento de la historia (sin lugar a dudas, el más eficiente energéticamente) desde el particular punto de vista de su autor.

La bicicleta, ese raro artefacto tecnológico que desde su invención plantea una crítica, un interrogante, una ruptura en los derroteros que la humanidad está tomando.

Durante sus 150 años de vida la bicicleta no ha dejado de sembrar el desconcierto entre los apóstoles del capitalismo fósil. Y sobre la bicicleta, el ciclista, ese motor humano, cibernético, pedaleando contra el mundo y por el mundo.

Con este Ensayo sobre las dos ruedas el autor ha intentado abrir un camino, y mostrar que la crítica resulta no sólo posible, sino imprescindible, que no sólo el fémur y las caderas están conectadas con los platos y las bielas, sino que también nuestro cerebro expande sus conexiones neuronales a ese artificio mecánico que es una bicicleta, que como una prótesis posibilita y nos capacita a destruir y a construir otro mundo.

Cualquier aficionado a la bicicleta, ya sea usuario ocasional, regular, regular, deportista profesional o fanático radical, encontrará útil este libro, lo disfrutará y sin duda se verá reflejado en sus líneas.

REVISTA AMBIENTA Nº 121, DICIEMBRE 2017. TEMÁTICA: PARQUES NACIONALES



Edita: Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente

Idioma: Castellano

Formato: Papel y pdf

Monográfico sobre Parques Nacionales, que incluye los siguientes artículos:

- Celebrando un siglo de historia de Parques Nacionales Autor/es: OAPN
- Ordesa también cumple cien años. ¡Felicidades, Parque Nacional! Autor/es: *Eduardo Viñuales Cobos; Eduardo Martínez de Pisón*
- Naturaleza, cultura e historia del primer Parque Nacional: Picos de Europa Autor/es: *Manuel Gómez Lende; Juan José González Trueba; Enrique Serrano Cañadas*
- Antes del principio. Orígenes históricos de los Parques Nacionales de Covadonga y Ordesa Autor/es: *Santos Casado*
- Los años más hermosos Autor/es: *Jesús Casas Grande*
- Sobre la gestión de los Parques Nacionales desde 1950 a 1980 Autor/es: *Pedro Molina*
- Los años 80, una década prodigiosa Autor/es: *Francisco M. Rodríguez Martín*
- La trayectoria administrativa del Parque Nacional de Ordesa Autor/es: *Fernando López Ramón*
- Reflexiones sobre la conservación de la naturaleza y la ganadería de montaña en el Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido Autor/es: *Federico Fillat*

La revista está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala.

EL TEJIDO NO-DUAL DE LA REALIDAD



Autor: José Velasco Cabas

Edita: Asociación Filosófica Vedanta Advaita Sesha, D.L. 2017

Idioma: Castellano

Formato: Papel

Este libro está escrito por uno de los estudiantes de Sesha (José Velasco Cabas) y pone en conexión el modelo metafísico y cognitivo del Advaita con numerosos aspectos científicos, a través del concepto de información. Es el resultado de una investigación que se desarrolló en forma de tesis doctoral entre los años 2009 y 2016.

La investigación partía del intento de aportar nuevos enfoques a algunas cuestiones fundamentales relacionadas con la aparentemente insalvable dualidad de todo lo existente, especialmente entre el sujeto y el mundo. También el reto de tratar de hacer puentes, a través del concepto de información, entre dos continentes muy separados del pensamiento, como son el realismo científico y la filosofía no-dualista (Advaita) de la India.

¿Te has preguntado alguna vez por qué te sientes diferente del mundo? ¿Dónde está la raíz de esa separación fundamental, en el mundo o en tu mente? El tejido no-dual de la realidad es el fruto de una laboriosa investigación sobre los límites entre el sujeto y el objeto, para tratar de superar las dualidades desde la indagación de su origen.

La tesis que se plantea es que todo lo existente, tanto lo material como lo mental, es información. Este concepto, que generalmente asociamos a las comunicaciones y a lo tecnológico, adquiere aquí connotaciones metafísicas: es el tejido mismo de la realidad.

No es un trabajo meramente especulativo, pues aporta abundantes datos científicos que en su conjunto están exigiendo dar un giro al modo mecanicista de entender el mundo. A su vez, de modo complementario, despliega un modelo novedoso sobre la mente y la conciencia elaborado por Sesha a partir de la filosofía Advaita Vedanta. Esta visión no-dualista da respuestas sorprendentes a muchas paradojas del pensamiento y abre la puerta a un nuevo paradigma que integra información, conciencia y realidad.

El impulso de este trabajo ha sido la convicción de que es posible una mayor integración del ser humano con el mundo a través de la atención presencial. Esa actitud puede contribuir sin duda a generar más orden en las relaciones sociales y con la naturaleza.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario y consulta en sala.



CON MOTIVO DEL DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, EL CENEAM ACTUALIZA SU GUÍA DE RECURSOS



El 26 de Enero se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental, que tiene su origen en 1975, año en el que se organizó en Belgrado el Seminario Internacional de Educación Ambiental y que contó con la participación de expertos de más de 70 países. En este evento se establecieron los principios de la Educación Ambiental en el marco de los programas de las Naciones Unidas. Y como resultado, se publicó la Carta de Belgrado, en la que se plasman las reivindicaciones fundamentales de la Educación Ambiental, cuyas metas son:

Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.

Con motivo de esta efeméride, la Sección de Documentación e Información Ambiental del CENEAM elabora anualmente una guía con una [selección de recursos para la Educación Ambiental](#), que creemos indispensables para el estudio y desarrollo de programas o actividades en este campo.

Son recursos imprescindibles para abordar esta temática desde la teoría (análisis de tendencias, necesidades y prioridades de la educación ambiental, metodologías y estrategias educativas, enfoques e instrumentos...), o pensadas para practicar y dinamizar en educación ambiental (programas, experiencias, actividades didácticas, vídeos, juegos...). De todas ellas se recoge la referencia bibliográfica y una pequeña reseña. Muchos de estos recursos están disponibles para su descarga en texto completo o para préstamo en el [Centro de Documentación del CENEAM](#).

El CENEAM es un centro de referencia en educación ambiental que lleva desde 1987 trabajando para promover la responsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas en relación con el medio ambiente. Se constituye como un centro de recursos al servicio y en apoyo de todos aquellos colectivos, públicos y privados, que desarrollan programas y actividades de educación ambiental.

Información: [Día Mundial de la Educación Ambiental. Selección de recursos](#)

Fuente: Sección de Documentación e Información Ambiental del CENEAM

EL MINISTERIO DE AGRICULTURA Y PESCA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE LANZA UNA CAMPAÑA PARA CONCIENCIAR SOBRE EL AHORRO DE AGUA



“El agua nos da la vida. Cuidémosla” es el eslogan de la campaña para concienciar a la población sobre la necesidad de ahorrar agua, realizando el mejor uso posible de este recurso escaso y valioso. Lanzada a principios de este mes por el MAPAMA, se desarrolla en televisión, prensa escrita, internet, redes sociales y espacios públicos.

La situación de nuestras reservas hídricas es preocupante, a pesar de las precipitaciones recientes. El último año hidrológico, comprendido entre el 1 de octubre 2016 y el 30 de septiembre de 2017, ha sido según AEMET el octavo más seco desde 1981. En el año hidrológico en curso, las precipitaciones acumuladas desde el 1 de octubre hasta el 31 de diciembre fueron un 43% inferiores a los valores normales de este periodo. En lo que se refiere a años naturales (enero-diciembre), 2017 se ha cerrado como el segundo más seco desde 1965. Y hay que tener en cuenta, además, que algunas zonas de España afrontan el quinto año consecutivo de sequía.

La campaña “El agua nos da la vida. Cuidémosla” apela a la responsabilidad de la ciudadanía para ahorrar agua, respetando al máximo este recurso y colaborando con pequeños gestos en sus hábitos cotidianos.

Esta campaña pretende despertar la conciencia de que ahorrar agua es tarea de todos. Ya que, por ejemplo, cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes o mientras nos enjabonamos en la ducha, supone un ahorro para cada usuario y para nuestros embalses. Poner la lavadora siempre llena puede hacernos ahorrar más de 3.000 litros al mes. Un grifo que pierde agua puede hacer que en un



solo día derrochemos hasta 30 litros. Tener en cuenta estos datos nos hace más eficientes en el consumo de un bien escaso; y, por ello, la campaña busca recordar que *el agua nos da la vida y debemos cuidarla*. Algo que es posible con sencillos cambios de hábitos.

Información: [Vídeo de la campaña en YouTube](#)

Fuente: [Prensa MAPAMA](#)

EL CEDREAC DE CANTABRIA ESTRENA CANAL DE YOUTUBE PARA PROMOVER UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL “MÁS EFICAZ”



El Centro de Documentación y Recursos para la Educación Ambiental en Cantabria - CEDREAC creó en noviembre de 2017 [SINAPSIS AMBIENTAL](#), un canal de YouTube para la difusión de la educación ambiental, que quiere servir de punto de encuentro y de referencia para los educadores ambientales. Ubicado en Torrelavega, el CEDREAC dispone de amplio fondo de recursos (libros, revistas, juegos, películas y documentales...), que pone a disposición de educadores, padres y madres, profesionales de la educación ambiental y del medio ambiente...interesados en conocer y transmitir valores ambientales.

Con el canal de vídeos en YouTube, SINAPSIS AMBIENTAL busca despertar el espíritu crítico e invitar a la acción a los ciudadanos, conectando en red pensamientos, acciones y sueños para conseguir un mundo mejor. Para ello, publica un nuevo vídeo cada semana y, después de dos meses de funcionamiento, ya ha logrado “importantes” números, entre los que destacan sus 580 suscriptores, las más de 2.000 visualizaciones con las que cuenta el vídeo de presentación o las 18.000 de un vídeo sobre cambio climático.

Y, este 26 de enero, con motivo del Día Mundial de la Educación Ambiental, ha publicado un nuevo vídeo sobre movilidad sostenible realizado con cámara oculta, para sensibilizar sobre la necesidad de utilizar alternativas al coche como el transporte público colectivo, la bicicleta o caminar, que son menos contaminantes y más sostenibles.

Información: [SINAPSIS AMBIENTAL](#)

Fuente: [CEDREAC](#)

SE PUBLICAN LAS BASES REGULADORAS PARA LA CONCESIÓN DE AYUDAS POR LA FUNDACIÓN BIODIVERSIDAD



El Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente publica, en el Boletín Oficial del Estado del 24 de enero, las siguientes bases reguladoras para la concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad:

Ayudas, en régimen de concurrencia competitiva, para la realización de actividades en el ámbito de la biodiversidad terrestre, marina y litoral, el cambio climático y la calidad ambiental

Las ayudas se conceden para la realización de actividades que contribuyan al cumplimiento de los fines y objetivos de la FB reflejados en sus Estatutos. A modo indicativo, pueden ser objeto de ayuda la realización de todo tipo de estudios, proyectos y trabajos relacionados con la biodiversidad terrestre, marina y litoral, el cambio climático y la calidad ambiental, la economía y el empleo verde y las relaciones internacionales; y la promoción y organización de programas de sensibilización, formación y comunicación a los distintos sectores de la sociedad.

Los proyectos deben cumplir, al menos, una de las condiciones siguientes:

- Desarrollarse en un ámbito superior al de Comunidad o Ciudad Autónoma, es decir, en más de una Comunidad o Ciudad Autónoma.
- Desarrollarse en el medio marino.
- Desarrollarse con especies o en espacios protegidos definidos y regulados con carácter básico en la legislación estatal, siempre que éstos formen parte de una red de ámbito estatal o comunitario.
- Estar directamente vinculados con planes y estrategias de carácter nacional.



Subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, para la realización de proyectos del Programa Empleaverde cofinanciado por el Fondo Social Europeo (FSE) en el marco del Programa Operativo Empleo, Formación y Educación 2014-2020

El Programa Empleaverde tiene como destinatarios de las acciones a desempleados, trabajadores y emprendedores, con las siguientes prioridades:

- Prioridad de Inversión 8.1: Facilitar el acceso al empleo a los demandantes de empleo y personas inactivas, incluidos los desempleados de larga duración y personas alejadas del mercado laboral, así como las iniciativas de empleo locales y el fomento de la movilidad laboral.
- Prioridad de Inversión 8.3: Promover el trabajo por cuenta propia, el espíritu emprendedor y la creación de empresas, incluidas la microempresas y las pequeñas y medianas empresas innovadoras.
- Prioridad de Inversión 8.5: Promover la adaptación de los trabajadores, las empresas y el empresariado al cambio.

Subvenciones en régimen de concurrencia no competitiva, para la realización de actividades relacionadas con las líneas de actuación de la Fundación Biodiversidad

Estas ayudas tienen por objeto apoyar la realización de actividades relacionadas con la biodiversidad y el medio ambiente, siempre que se adecuen directamente a los fines de la FB previstos en sus Estatutos, y que presenten mayor idoneidad para recibirla con arreglo a los criterios establecidos.

Solo se apoyarán actividades que guarden relación directa con las Líneas de Actuación que integran el Plan de Actuación aprobado anualmente por el Patronato de la FB, y que, a fecha de esta publicación, son las siguientes: Biodiversidad terrestre. Biodiversidad marina y litoral. Cambio climático y calidad ambiental. Economía y empleo verde. Relaciones internacionales.

Información y fuente: [BOE 21 Miércoles 24 de enero de 2018](#)

4.500 PERSONAS PARTICIPARON EN 90 ACCIONES DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL DURANTE 2017



La Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, en colaboración con Decathlon España, celebró durante 2017 una nueva edición del programa de voluntariado "Playas, ríos, voluntariado y custodia del territorio", dirigido a la mejora y conservación del litoral y los ríos.

En 2017, 40 entidades de custodia del territorio españolas desarrollaron alrededor de 90 acciones de voluntariado, en las que participaron cerca de 4.500 personas. Las actividades de voluntariado se realizaron en playas, riberas fluviales y otros ámbitos ubicados en espacios naturales protegidos y otras zonas que cuentan con

acuerdos de custodia del territorio.

Entre las actividades llevadas a cabo destacan la limpieza de playas, ríos, rutas de senderismo y fondos marinos, control y eliminación de especies invasoras, conservación y restauración de la vegetación, mejora del hábitat de la fauna autóctona, restauración de ecosistemas, construcción y colocación de cajas nido, anillamiento de aves y actividades de formación, comunicación y sensibilización ambiental.

La iniciativa nació en 2012 para implicar a los ciudadanos en la conservación del litoral y de las áreas que integran las cuencas hidrográficas intercomunitarias, así como para desarrollar una red de voluntarios para el mantenimiento y mejora de estos espacios a través de distintos programas de voluntariado.

Desde 2016, cuando Decathlon España empezó a apoyar este programa de voluntariado, cerca de 10.000 personas y 69 entidades han participado fomentando la custodia del territorio como herramienta de conservación para hacer un buen uso de los recursos naturales, culturales y paisajísticos. Para lograrlo, este programa promueve acuerdos y mecanismos de colaboración continua entre propietarios, entidades de custodia y otros agentes públicos y privados.

Información y fuente: [Fundación Biodiversidad](#)

¿DE DÓNDE PROVIENEN LOS CULTIVOS DE ALIMENTOS Y QUÉ IMPORTANCIA TIENEN EN TU DIETA? EXPLORA EL ORIGEN GEOGRÁFICO DE TU COMIDA



¿Cuál es el origen geográfico de los cultivos alimentarios? ¿Cuál fue la región en la que fueron domesticados originariamente y donde evolucionaron con el tiempo? ¿Cuál es la importancia de estas regiones de diversidad para nuestras dietas y nuestras áreas de producción agrícola actuales?

Una [investigación](#) llevada a cabo por expertos del [International Center for Tropical Agriculture \(CIAT\)](#), con los datos procedentes de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), han derivado en la elaboración de varios mapas interactivos que permiten explorar la proveniencia geográfica de nuestros alimentos, así como su relación con nuestra dieta.

En tres mapas interactivos se muestran, por un lado, los orígenes nativos y las principales regiones de diversidad para los principales cultivos agrícolas seleccionados (el mapa del mundo). Por su parte, el mapa de la dieta ofrece información sobre los vínculos entre el origen de los cultivos alimentarios, sus orígenes nativos y las regiones tradicionales de diversidad y dónde son consumidos actualmente en todo el mundo. Mientras que el mapa sobre la producción de los cultivos expone los vínculos entre el origen de los cultivos alimentarios, sus orígenes nativos y las regiones tradicionales de diversidad, y dónde son producidos ahora en todo el mundo.

Las parcelas circulares de los mapas vinculan las «regiones primarias de diversidad» de cultivos (regiones donde los cultivos fueron inicialmente domesticados y evolucionados durante largos periodos de tiempo, y donde la diversidad de variedades de cultivos tradicionales y plantas silvestres relacionadas es especialmente alta) con la importancia actual de los suministros de alimentos regionales -medidos en términos de calorías (kcal/per cápita/día), proteínas (g/per capita/día), grasas (g/per cápita/día) y peso de los alimentos (g/per cápita/día)-, y con la producción agrícola regional -medida en términos de cantidad total de producción (toneladas), área cosechada (ha) y valor de producción bruta (millones de dólares actuales)-.

Cómo interpretar los mapas

Cada región tiene un color que representa sus propios cultivos «nativos» y esos colores están conectados a otras regiones debido a la importancia de dichos cultivos en las dietas y producción agrícola en otras regiones. La dirección de la contribución se indica por el color de la región «nativa» y un espacio entre la línea de conexión y el segmento de la región consumidora/productora. La magnitud de la contribución se indica por el ancho de la línea de conexión. Debido a que el ancho de línea no está adaptado de forma lineal a la curvatura, corresponde al tamaño de contribución solo en los puntos de inicio y final. Los valores regionales de suministro de alimentos (per cápita/día) se formaron desarrollando un promedio ponderado de los valores del suministro nacional de alimentos en todos los países que comprenden cada región, con valores nacionales ponderados por población. Los valores de producción regional se formaron al sumar los valores de producción nacional en los países que comprenden cada región.

Las regiones aparecen delineadas siguiendo las fronteras nacionales para formar unidades gestionables para la asignación de regiones primarias de diversidad de todos los cultivos, y en una escala que permite la comparación con el suministro nacional de alimentos y los datos de producción.

Para cada país, se determinó la importancia de cada región primaria de diversidad en todo el mundo para su suministro nacional de alimentos y producción nacional al sumar la contribución de los cultivos consumidos/producidos por sus principales regiones de diversidad.

La información a escala país sobre la importancia de las regiones primarias de diversidad está disponible para su descarga tanto para los suministros nacionales de alimentos como para los sistemas nacionales de producción. Las parcelas circulares muestran estos datos, con países consumidores/productores agregados al nivel regional.

Información: [CIAT. Where our food crops come from](#)

Fuente: [Mercados de Medioambiente](#)



XIV SEMINARIO RESPUESTAS DESDE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

El Remolino, Cazalla de la Sierra (Sevilla), 29 de noviembre - 1 de diciembre de 2017

PROGRAMA Y COMUNICACIONES

- [Programa del XIV Seminario Respuestas desde la Comunicación y la Educación al Cambio Climático](#)

29 DE NOVIEMBRE, TARDE

Inauguración del seminario

PANEL: TRANSICIÓN ENERGÉTICA Y CIUDADANÍA

- **Empujar la transición energética: el caso de Ecooo** (inversión colaborativa en renovables, autoconsumo; gestión local de la energía) - *Mario Sánchez-Herrero* (Ecooo)
 - [Entrevista en Radio Nacional a Mario Sánchez-Herrero](#) (2011)
 - [Entrevista en Ágora](#) (2015)
- **Democracia energética** - *Héctor de Prado* (Amigos de la Tierra)
 - [Entrevista a Héctor de Prado en Eroski Consumer](#) (2016)
 - [Artículo en Energías Renovables](#) (2015)

30 DE NOVIEMBRE, MAÑANA

PANEL: ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

- [Plan Nacional de Adaptación al CC: Retos de comunicación y movilización de actores sociales](#) - *Paco Heras* (OECC)
- [LIFE SHARA: Sensibilización y conocimiento para la adaptación al cambio climático](#) - *Anna Pons* (Fundación Biodiversidad)
- **Programas de adaptación en Navarra:**
 - [LIFE NADAPTA: Life Integral de adaptación al cambio climático en Navarra](#) - *Rafa Alday* (LURSAREA-NASUVINSA)
 - [EGOKI: Adapta el Urbanismo al Cambio Climático](#) - *Maribel Gómez* (Red Navarra de Entidades Locales hacia la Sostenibilidad - Red NELS)
- [LIFE ADAPTAMED en Andalucía](#) - *José Miguel Barea*, Junta de Andalucía

MERCADILLO DE EXPERIENCIAS

- [Programa Aldea: Terral, Proyecto de educación ambiental frente al cambio climático](#) - *Víctor Pérez Bohórquez* (CMAOT-Junta de Andalucía) y *Ana Velázquez Perejón* (Argos)
- [Narrativas sobre la adaptación al cambio climático, un aperitivo \(LIFE SHARA\)](#) - *María Sintés* (CENEAM)
- ["Descarboniza, que no es poco" La importancia de los pequeños grandes cambios colectivos](#) - *Miguel Pardellas* y *Pablo Meira*, Universidad de Santiago de Compostela
- [Análisis de páginas web de automóviles desde el punto de vista de la información ambiental y del cambio climático](#) - *Gerardo Pedrós*, Universidad de Córdoba
- [Escuela Transitando: formando a los actores locales para la transición hacia ciudades más sostenibles](#) - *Marta Suárez*, Asociación Transitando (presentación 10)

30 DE NOVIEMBRE, TARDE

PANEL: EDUCACIÓN FRENTE A LA CRISIS ECOSOCIAL: DÓNDE ESTAMOS Y QUÉ NECESITAMOS

- [99 Preguntas y 99 experiencias para aprender a vivir en un mundo justo y sostenible](#) - *Cristina Contreras Jiménez*, Ecologistas en Acción
 - [¿Qué sabemos de lo que comemos?](#)
 - [¿Qué es la economía ecológica?](#)
- [Educación frente a la crisis ecosocial](#) - *Pablo Meira Cartea*, Universidad de Santiago de Compostela



- [Educación para la Sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas](#) - José Manuel Gutiérrez Bastida, INGURUGUELA, coautor del informe (presentación 13). [[Informe completo](#)]
- [Comunidades prósperas dentro de los límites del planeta: la experiencia GAIA Education](#) - Pepa Gisbert Aguilar, profesora de Secundaria y alumna en Findhorn Ecovillage

1 DE DICIEMBRE, MAÑANA

- **Visualización del documental "THE CLIMATE PUPPETS, CUT THE ROPES"**, dentro del proyecto europeo **Youngsters I.Doc Makers** para la sensibilización sobre los impactos del cambio climático y su relación con las migraciones forzadas, realizado por jóvenes europeos. Gemma Teso y Ana Masip, Universidad Complutense de Madrid
 - [Web del proyecto y acceso al documental](#)
 - [Climate Puppets en La Aventura del Saber](#) (2015)
- [Storify del XIV Seminario Respuestas desde la Comunicación y la Educación al Cambio Climático](#) - Jesús de la Osa
- Conclusiones y propuestas de futuro (trabajo en plenario)