



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM
O. A. Parques Nacionales

Coordinación:
Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:
Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

Depósito Legal: SG-67-1993
ISSN: 1989-8835
NIPO: 293-12-001-0

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:
carpeta.ceneam@oapn.es
info.ceneam@oapn.es

Web:
www.magrama.gob.es/es/ceneam

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra página web.

Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



Sumario noviembre de 2012

Quién es quién Página 3

- Agencia Energética de la Ribera

Firma del mes Página 5

- El uso de argumentos ambientales en publicidad. Definiendo líneas rojas, reconociendo buenas prácticas
Francisco Heras Hernández

Convocatorias Página 15

- Exposición "Curando las heridas de la Tierra"
 - IX Seminario "Respuestas desde la comunicación y la educación al cambio climático"
 - Programas educativos sobre Movilidad e Infancia
- Y mucho más...*

Formación Página 29

- Diseño de publicaciones cortas para la educación ambiental
 - Gestión de huertos ecológicos urbanos
 - Educador e intérprete ambiental
- Y mucho más...*

Recursos Página 55

- Nuevas investigaciones iberoamericanas en Educación Ambiental
 - Fora de classe: guia de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental
 - Aula Verde nº 40. Energía sostenible
- Y mucho más...*

Páginas web Página 59

- Enrédate
- Cartografía Didáctica
- Por qué Biotecnología

Noticias Página 61

- FETE-UGT pone en marcha la campaña "2015 ideas para cambiar el mundo"
 - La Agencia Energética de la Ribera lanza la campaña del "Día saludable"
- Y mucho más...*

Documentos Página 65

- Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental
- Comunicación de sostenibilidad a través del arte. Estudios de caso de Dah Teatro y Hundertwasser
Marija Božić
 - Estudio del proceso de construcción de conocimiento sobre el uso del agua en alumnos de Secundaria
Jorge Fernández Arroyo



AGENCIA ENERGÉTICA DE LA RIBERA



Carácter: Administración Pública

Ámbito de trabajo: Comarcas Ribera Alta y Ribera Baja (Valencia)

Objetivos:

Los objetivos de la Agencia Energética de la Ribera son:

- Implantar en la comarca una cultura de ahorro y eficiencia energética.
- Favorecer el aprovechamiento de recursos energéticos endógenos, y reducir así la dependencia energética.
- Promover la utilización de energías renovables, contribuyendo de esta manera al desarrollo sostenible de la comarca.

Líneas de trabajo:

- Energías renovables
- Eficiencia energética
- Movilidad sostenible
- Educación
- Formación
- Industria
- Ayuntamientos
- Sensibilización, información y divulgación respecto al uso racional de la energía

Dirección:

Avda. José Maiques s/n Sueca (Valencia)

Tel: 96 1717007

Correo-e: aer@aer-ribera.com

<http://www.aer-ribera.com/>

La Agencia Energética de la Ribera (AER) es un organismo autónomo del Consorcio Medioambiental de la Ribera, entidad formada por las Mancomunidades de la Ribera Alta y la Ribera Baja.

La Agencia fue creada en el marco del programa europeo SAVE II-2000.

Energías renovables

Promoción de la implantación de energías renovables en la comarca, como la energía solar fotovoltaica y térmica, la energía mini-eólica y el aprovechamiento de la biomasa como combustible, así como la utilización de biocombustibles.

En esta línea se han realizado estudios y propuestas para la instalación de plantas de producción de energías renovables en la comarca, así como la promoción de este modelo energético, mediante el asesoramiento técnico, información sobre ayudas, difusión, etc.

Eficiencia energética

Promoción de proyectos de eficiencia energética en industria y edificación. La AER ha participado en diversos proyectos europeos (IEC SME, MOVIDA) con el fin de mejorar la eficiencia energética en industria, en instalaciones térmicas, en edificios públicos, etc.

Además, promueve el modelo ESE (Empresas de Servicios Energéticos) con el fin de impulsar la eficiencia energética mediante este nuevo modelo de negocio.

Movilidad sostenible

La AER organiza cada año la Semana de la Movilidad Sostenible, para concienciar a la ciudadanía sobre modos de transporte más sostenibles, como el transporte público o los desplazamientos a pie y en bicicleta. Además, realiza planes y estudios de transporte con el objetivo de promover este modelo.



Asimismo se llevan a cabo proyectos de movilidad sostenible en colegios, como caminos seguros, bus a pie e iniciativas como el 'Día saludable'.

También ha participado en proyectos europeos sobre este tema (e-Tream, Active Access).

La Agencia Energética de la Ribera es miembro del Grupo de Movilidad Segura, Saludable y Sostenible.

Educación

Realización de proyectos educativos como la Ruta de la Energía y promoción de la movilidad sostenible en los colegios, mencionado en el apartado anterior.

La AER ha realizado concursos de proyectos de energías renovables para estudiantes de ESO, talleres para los más jóvenes y diversos proyectos europeos en que los estudiantes han realizado la propia auditoría energética del centro educativo (proyecto PEES, EYEManager, Young Energy People YEP!).

Formación

Organización de cursos y jornadas para formar a estudiantes, profesionales y público en general aumentando el conocimiento de la población sobre materias como las energías renovables, eficiencia energética, movilidad sostenible, etc. favoreciendo las oportunidades de empleo en el sector.

Industria

En esta línea se promueve la eficiencia energética y el uso de energías renovables en industria, así como las auditorías ambientales con el fin de aumentar la sostenibilidad de las empresas de la comarca.

Participa en proyectos europeos como el proyecto Ecomark.

Ayuntamientos

La AER asesora a los ayuntamientos para aumentar la eficiencia energética de los edificios municipales y promover el uso de energías renovables en sus instalaciones. También ofrece asesoramiento técnico en la gestión de servicios como el alumbrado público.

Además, en los municipios de la Ribera se han instalado contenedores para la recogida de aceites usados, se han realizado campañas de concienciación sobre el uso racional de la energía, y se ha participado en proyectos europeos como Energy Neighbourhoods, Biodienet, ZeroCO2 y Green Twinning.

Sensibilización, información y divulgación respecto al uso racional de la energía

La Agencia Energética de la Ribera participa continuamente en jornadas, ferias y organización de campañas con el fin de conseguir un uso más racional de la energía entre la ciudadanía.

En esta línea, publica un boletín trimestral electrónico para informar sobre las actividades que se realizan.



EL USO DE ARGUMENTOS AMBIENTALES EN PUBLICIDAD

Definiendo líneas rojas, reconociendo buenas prácticas

Francisco Heras Hernández

Noviembre 2012

Francisco Heras Hernández

Centro Nacional de Educación Ambiental – CENEAM. O. A. Parques Nacionales

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

INTRODUCCIÓN

A medida que los temas relacionados con el medio ambiente se han convertido en objeto de interés, también se ha incrementado su utilización, directa o indirecta, en la publicidad comercial. Automóviles, productos energéticos, electrodomésticos, servicios turísticos y de transporte... son ejemplos de sectores con una fuerte presencia publicitaria que incorporan de forma creciente en sus campañas argumentos relacionados con la ecología o el medio ambiente o mensajes que pueden incidir en su conservación o deterioro¹.

Este fenómeno puede tener aspectos positivos, al facilitar que los consumidores puedan incorporar criterios ambientales a la elección de productos y servicios². Sin embargo, en ocasiones, las apelaciones al medio ambiente no están justificadas y pueden generar confusión o ideas erróneas e, incluso, resultar inadecuadas desde la perspectiva de la conservación ambiental.

Un veterano experto español en marketing y publicidad escribía hace casi 20 años que "la publicidad que (...) utiliza lo verde como argumento de ventas y como reclamo para los consumidores, siguiendo las indicaciones del anunciante, sin constatar la veracidad de lo que se dice, se sugiere o se oculta, está incurriendo en una falta de ética aunque cumpla correctamente con su trabajo profesional"³. Seguramente la mayoría de los publicistas podría estar de acuerdo con esta afirmación genérica. También muchos anunciantes podrían apoyar la idea de que es conveniente hacer una publicidad responsable hacia el medio ambiente. Las diferencias de criterio aparecen, no obstante, cuando descendemos a los detalles: esta campaña o ese argumento, ¿pueden considerarse adecuados desde una perspectiva ambiental?

Valorar casos concretos no siempre es tarea fácil. En este tema, como en muchos otros, hay diferentes sensibilidades sociales y los efectos concretos de una campaña o un anuncio, en términos de su "impacto ambiental", no son fáciles de medir. Sin embargo, en los últimos años, se están haciendo esfuerzos por definir un conjunto de "líneas rojas" socialmente compartidas; por identificar prácticas que resultan indeseables debido a sus efectos, directos o indirectos, sobre un medio ambiente que se encuentra ya sometido a unas presiones excesivas. El objeto principal de este artículo es precisamente contribuir a la definición de unas fronteras ("líneas rojas") que delimiten el territorio de lo ambientalmente irresponsable y que, en consecuencia, no deberían ser traspasadas.

El ejercicio de valoración de las prácticas publicitarias que vamos a realizar no responde, por tanto, a un mero afán crítico, sino al convencimiento de que, para lograr una publicidad más responsable en términos ambientales, es necesario avanzar en la definición de lo que pueden considerarse buenas y malas prácticas en materia de publicidad y medio ambiente.

Una característica reconocida del sector publicitario es su capacidad para comprender los *efectos colaterales* de la comunicación; el sector posee una probada maestría para reconocer la importancia de los mensajes no explícitos, los matices o los contextos y su efecto sobre las audiencias. Seguramente, un publicista entiende mejor que nadie que una fugaz escena, de apenas un segundo, en la que se ve un autobús atestado de pasajeros sudorosos puede apuntalar una imagen peyorativa del transporte público urbano.

El sector publicitario debe aprovechar esa magnífica sensibilidad para hacer un ejercicio que, en ocasiones, puede resultar incómodo: identificar prácticas potencialmente inadecuadas desde la óptica de la conservación ambiental para desterrarlas de la comunicación publicitaria. Y también es importante hacer el ejercicio inverso: reconocer las fórmulas que pueden proporcionar a las piezas publicitarias y las campañas un plus en materia de responsabilidad ambiental.

¹ Entendemos aquí por **argumento ambiental** "aquella referencia, explícita o implícita, y realizada por escrito, oralmente o a través de imágenes, que alude a aspectos ambientales de una marca o un producto (bien o servicio), de un componente o de un envase, o es relevante desde el punto de vista ambiental" (definición extraída del Código sobre el uso de argumentos ambientales en comunicaciones comerciales).

² Una selección de productos y servicios realizada utilizando criterios orientados a minimizar la huella ecológica puede reducir de manera muy significativa el impacto ambiental asociado a nuestra vida cotidiana.

³ DEL PINO, A. (1993). *El anuncio verde. Marketing y comunicación*. Expansión – Deusto. Bilbao.



PUBLICIDAD INADECUADA DESDE LA ÓPTICA DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

A continuación presentaremos una pequeña tipología de prácticas publicitarias, basada en sus efectos (ambientalmente deseables o indeseables) más significativos. No se trata de una descripción exhaustiva; es más bien un pequeño catálogo que incluye algunas de las tipologías más preocupantes, tanto por su utilización recurrente, como por sus consecuencias sobre las audiencias y, en último término, sobre el medio ambiente.

La publicidad que menoscaba comportamientos responsables hacia el medio ambiente

Determinadas piezas publicitarias menoscaban, de forma explícita o implícita, opciones personales y comportamientos que, desde una perspectiva ambiental, destacan por ser más adecuados o responsables. Con frecuencia ese efecto se debe a imágenes o alusiones de carácter denigratorio o despectivo (un pasajero sudoroso y agobiado en un autobús público, por ejemplo); en otras ocasiones, como en el caso que se presenta en el siguiente ejemplo, a través de comparaciones inadecuadas desde el punto de vista ambiental:

- **Locutor:** ¿Y usted qué hace para ahorrar carburante?
- **Voz 1 (mujer):** "Yo dejo el coche en el garaje"
- **Locutor:** "Vamos a preguntar al muñeco Michelin: ¿Y tú Michelin?"
- **Michelin:** "Yo sigo conduciendo. Porque con los nuevos neumáticos Michelin Energy Saver ahorro carburante mientras conduzco."
- **Locutor:** ¡Gran noticia para los conductores!
- **Muñeco Michelin:** Y para el medio ambiente.
- **Voz en off:** Michelin, la mejor forma de avanzar. Consulte las condiciones de las pruebas en www.michelin.es

(Cuña de radio emitida en 2008)

En nuestra opinión, este anuncio socava un comportamiento responsable hacia el medio ambiente ("dejar el coche en el garaje"), planteando como alternativa al oyente que "siga conduciendo", "ahorrando carburante mientras conduce". Y lo hace mediante una comparación inadecuada. Porque montar unos nuevos neumáticos que, de acuerdo con los datos del fabricante, permiten ahorros de 4 gr de CO₂ /Km (en coches con un consumo medio de 160 gr/Km) no puede plantearse como alternativa favorable para el medio ambiente y el ahorro energético respecto a "dejar el coche en el garaje".

Los peatones, los ciclistas o los usuarios del transporte público han sido objetivos preferentes de este tipo de mensajes, a veces absolutamente explícitos, como es el caso de un spot televisivo, emitido en nuestro país entre 2010 y 2012 en el que se produce el siguiente diálogo⁴:

Narrador:

¿Por qué cambiar tu seguro de scooter a Línea Directa?

Personaje:

Porque qué moderno es ahora... El Metro

Qué llega a todas partes... El Metro

Que conoces culturas... En el Metro

Que pasas calorcito... En el Metro

Que no hay asiento... En el Metro

Que se leen tu diario... En el Metro

Y no hay ambientador... En el Metro

Que para el que no tenga más remedio... El Metro

⁴ Video en internet: <http://www.youtube.com/watch?v=3Axw-v-G8Go>

La publicidad que atribuye a los productos y servicios cualidades favorables al medio ambiente que no tienen

Algunos anuncios atribuyen a determinados productos o servicios unas ventajas ambientales que éstos no poseen. De esta forma producen confusión en el consumidor que, llevado de su buena fe, puede adquirirlos considerando que poseen valores que, en realidad, no tienen.

El conjunto de técnicas utilizadas para afirmar o sugerir unas supuestas cualidades “verdes” es diverso: una de las fórmulas clásicas consiste en cualificar a la marca, producto o servicio con términos como “ecológico”, “amigo del medio ambiente” o “sostenible” que, por su ambigüedad, son difícilmente objetivables o verificables.

Otra técnica utilizada con alguna frecuencia es la de hacer extensibles determinadas ventajas (por ejemplo, un bajo consumo de combustible) a toda una gama de productos o servicios, cuando sólo algunos modelos o modalidades poseen estas características. O resaltar una cualidad ambientalmente positiva, pero puntual, de un producto o servicio para dar a entender que el producto o servicio es globalmente “verde”.

Otra fórmula consiste en realizar “promesas verdes” (situadas en un futuro impreciso), imposibles de verificar y, en ocasiones, poco plausibles. Así se nos habla de un objetivo futuro de “cero emisiones” o de “armonía con la naturaleza”, sin que exista un plan mínimamente solvente para alcanzarlos.

El fenómeno de atribuirse –injustificadamente– una imagen verde ha alcanzado tal dimensión que existe incluso un término en inglés para denominarlo: “greenwashing” (“lavado verde”). El lavado verde no sólo resulta inadecuado desde la perspectiva ambiental o injusto con el consumidor sensible; también perjudica a muchas empresas que apuestan por mejorar sus productos y servicios. Como autodeclararse “verde”, “amigo del medio ambiente” o “de bajo consumo” está al alcance de cualquiera y sale gratis, las compañías que desarrollan productos menos nocivos o impactantes (que deben realizar cambios que pueden ser costosos) tienen a menudo dificultades para comunicar las ventajas comparativas de su oferta. De esta forma, este tipo de publicidad puede ser considerada una modalidad de competencia desleal, que puede llegar a desincentivar inversiones orientadas a reducir el impacto ambiental de los productos y servicios: si presentarse como “verde” es tan fácil... ¿por qué asumir los costes derivados de una mejora real?

En definitiva, la publicidad que atribuye a productos y servicios cualidades ambientales inexistentes puede constituir un auténtico cortocircuito a la mejora ambiental. Por un lado dificulta a las personas sensibilizadas hacia el medio ambiente expresar esa sensibilidad a través de opciones de compra más responsables. Y por otro obstaculiza la necesaria reconversión ecológica de los productores.

La publicidad que ensalza comportamientos ambientalmente irresponsables

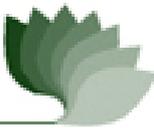
En ocasiones la publicidad presenta como deseables (agradables, divertidos, envidiables...) comportamientos agresivos con el medio ambiente. En muchos casos, estos comportamientos indeseables no constituyen la propuesta esencial del anuncio, sino que se incorporan al contexto en el que el producto o servicio es presentado.

El inventario de propuestas es variado; y su nivel de “aceptabilidad” social también. Algunas no sólo son dañinas hacia el medio ambiente, sino también manifiestamente ilegales. Entre ellas, conducir vehículos fuera de los caminos por espacios de elevado valor ambiental o aparcar en espacios reservados al peatón (por ejemplo, encima de las aceras). Otras son inadecuadas porque proponen un uso despilfarrador de recursos como el agua o la energía o conllevan su deterioro:

“Vivir en Madrid y trabajar en Barcelona, o viceversa, sí es posible”

(Titular del anuncio publicado en la prensa por una compañía aérea en noviembre de 2007)

No cabe duda de que vivir en Madrid y trabajar en Barcelona es posible, pero, en absoluto deseable desde la perspectiva de la lucha contra el cambio climático. El anuncio propone una fórmula insostenible y, por ello, resulta ambientalmente irresponsable.



La publicidad que distorsiona campañas de sensibilización ambiental

Cada año, coincidiendo con la celebración de campañas o efemérides relativas al medio ambiente, como la semana europea de la movilidad, el día sin coche, el día mundial del medio ambiente o el día mundial del agua, se lanzan al universo comunicativo campañas y anuncios de carácter comercial que buscan una asociación con esos eventos. En muchos casos buscan un mero “efecto contagio” de carácter positivo para la imagen de marca, producto o servicio del anunciante. Pero, en ocasiones, las intervenciones publicitarias llegan a situarse en posiciones que se mueven entre la manipulación y el boicot de las iniciativas públicas. El día sin coche ha sido blanco singular de este “oportunismo publicitario”, del que mostraremos un par de titulares correspondientes a anuncios publicados en la prensa española, coincidiendo con la celebración de esa efeméride:

“En el día sin coche, ve andando, en bici... o en un Toyota Prius”

Aunque la aclaración pueda resultar innecesaria para muchos, es evidente que el Toyota Prius no deja de ser un coche, aunque su consumo y emisiones sean inferiores a las de la mayoría de los modelos existentes en el mercado. Desde nuestro punto de vista, andar, ir en bici o utilizar el transporte público (que son las fórmulas promocionadas en la Semana Europea de la Movilidad) son formas de desplazarse en las ciudades cuyas repercusiones ambientales (en términos de ruido, ocupación del espacio urbano o contaminación del aire) son bien diferentes a las que se derivan del uso de automóvil. Incluso apreciando el sentido irónico que destila el anuncio, es evidente que la pieza publicitaria trata de poner en pie de igualdad opciones de transporte con repercusiones ambientales muy diferentes.

“¿Un día sin coche? Ni pensarlo”

(Titular de un anuncio que publicita un seguro de automóviles de la compañía Zurich Seguros)

Este anuncio, que aparece ilustrado con la imagen de una madre en el momento en que recoge a sus niños del cole (en coche), fue publicado en varios diarios españoles el 23 de septiembre de 2011 (el 22 se celebró el “día sin coche”). El anuncio contiene un inequívoco mensaje de réplica a las propuestas de autolimitación en el uso del vehículo privado en las ciudades que forman el núcleo de la campaña gubernamental y bien podría ser valorado como auténtico gamberrismo anti-ambiental, a priori poco esperable de una civilizada compañía de seguros de origen suizo.

Ambos casos constituyen evidentes ejercicios de deslealtad hacia las instituciones que promueven la Semana Europea de la Movilidad, entre las que se encuentran la Comisión Europea, el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente y un amplio número de ayuntamientos españoles, ya que socavan, de forma consciente y explícita, sus objetivos y filosofía.

La publicidad que minimiza los retos de la problemática ambiental

Hay otras campañas publicitarias que, de manera menos agresiva o más sutil que en los ejemplos anteriores, contienen mensajes en los que se resta importancia a los problemas ambientales más graves o transmite la falsa impresión de que ya están siendo solucionados, no requiriendo otro esfuerzo por parte de la audiencia que confiar en la marca o producto promocionados. Son mensajes de “fe en el futuro” y en nuestra capacidad para resolver los retos planteados... a través de futuras soluciones tecnológicas:

Inventamos la rueda, descubrimos el fuego, llegamos a la luna (...) ¿Cómo no vamos a ser capaces de proteger lo que más nos importa?

(El anuncio, firmado por Repsol, muestra una imagen del planeta tierra)

Sabemos que la sensibilidad pública hacia los grandes retos ambientales de nuestro tiempo es un primer paso para asegurar respuestas sociales y políticas a la altura de las circunstancias. Por eso, consideramos inadecuada la publicidad que resta importancia a los problemas más graves o transmite la falsa impresión de que ya están siendo solucionados. Porque estos mensajes pueden tener un efecto desmovilizador, diluyendo nuestro sentido de responsabilidad o nuestro nivel de exigencia hacia instituciones y empresas.

BUENAS PRÁCTICAS

El análisis de las campañas publicitarias también nos permite detectar un conjunto de buenas prácticas en publicidad comercial, prácticas que pueden contribuir a la popularización de comportamientos responsables en relación con el medio ambiente. Destacamos en este sentido:

Publicidad que informa de manera clara y veraz sobre características ambientalmente significativas de productos y servicios

En el mercado podemos encontrar un abanico de productos y servicios cuyo uso o consumo repercute de forma diversa en el medio ambiente. Por ejemplo, algunos modelos de electrodomésticos consumen bastante menos electricidad o menos agua que otros con prestaciones similares; se han desarrollado productos que resultan menos tóxicos, o que se fabrican a partir de materiales reciclados... Resaltar estas características, de forma veraz y sin suscitar equívocos o falsas expectativas, facilita que los consumidores puedan poner en práctica criterios ambientales a la hora de valorar los productos y servicios a su alcance.

La clave de esta publicidad es que proporcione, de forma fácilmente comprensible, información ambientalmente relevante, sin que se omitan datos sustanciales que pudieran suscitar equívocos. Por ejemplo, cuando se utilizan argumentos comparativos es importante concretar cuál es la ventaja del producto o servicio (menor consumo de agua, alta eficiencia energética, bajas emisiones...), aclarando cuál es la referencia utilizada para la comparación (modelos previos del mismo fabricante, modelos de otros competidores, valores medios de los productos existentes en el mercado...). Para que el consumidor pueda valorar adecuadamente la magnitud de la ventaja argumentada deben proporcionarse, en su caso, datos cuantitativos precisos: consumo de agua o energía, porcentaje de material reciclado utilizado, reducción de consumo lograda respecto a otros modelos....

Publicidad que difunde y/o recomienda comportamientos responsables hacia el medio ambiente, en relación con los productos anunciados

Las modalidades de uso de los productos y servicios publicitados pueden marcar importantes diferencias en su incidencia ambiental. Por retomar un ejemplo antes citado, la forma en que se usa un electrodoméstico como una lavadora o un lavavajillas (llenándolo bien antes de usarlo, utilizando programas económicos...) también marca diferencias sustanciales en el consumo de agua o energía. Por ello una buena práctica, cada vez más habitual, consiste en incluir en la comunicación comercial consejos o sugerencias que contribuyan a reducir el impacto ambiental ligado al uso, ya sea de forma explícita o a través de los contextos mostrados en los anuncios.

Estas buenas prácticas se están extendiendo, en ocasiones, gracias a la existencia de acuerdos voluntarios entre fabricantes o directrices gubernamentales. Los catálogos comerciales y los folletos técnicos de los aparatos se han convertido en un vehículo utilizado crecientemente para difundir información sobre las modalidades de uso más respetuosas con el medio ambiente.

ALGUNAS CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

La publicidad constituye un potente vehículo de promoción de estilos de vida, los cuales llevan asociados "huellas ambientales" diversas. Negar la incidencia ambiental de la publicidad sería como negar su capacidad para alcanzar las metas que constituyen su razón de ser: influir en los comportamientos humanos.

Pero, además, el creciente uso de argumentos ambientales por parte del sector publicitario ha acrecentado su relevancia ambiental: la forma en que los argumentos ambientales son utilizados en la publicidad comercial influye en las propias habilidades de la sociedad para hacer frente con éxito a los retos propios de la conservación del medio ambiente. Como hemos visto, algunas fórmulas publicitarias pueden dañar los esfuerzos que se desarrollan en materia de educación ambiental, menoscabar comportamientos responsables hacia el medio ambiente o fomentar otros especialmente impactantes o, incluso, obstaculizar la producción y consumo de nuevos productos y servicios de menor impacto.

La mayor sensibilidad de la sociedad española hacia las cuestiones relativas al medio ambiente no sólo se traduce en una receptividad creciente hacia los argumentos relacionados con el medio ambiente en la publicidad comercial; también se concreta en una mayor exigencia en relación con el comportamiento ambiental de las instituciones y empresas. Y, entre otros aspectos, en una menor tolerancia hacia la publicidad engañosa o socialmente irresponsable.



Las reacciones a una publicidad considerada inadecuada pueden incluir, en primer término, una valoración negativa de la marca o el producto anunciado, pero también respuestas organizadas como las iniciativas de contrapublicidad⁵, las campañas de boicot a productos que se estima que son promocionados de forma irresponsable o la presentación de recursos legales (publicidad engañosa, publicidad desleal...).

Por otra parte, desde el enfoque de la Responsabilidad Social Corporativa, un conjunto creciente de empresas se plantea hacer compatible su actividad con unas exigencias éticas en torno a una serie de cuestiones objeto de preocupación social, entre ellas la conservación del medio ambiente.

A este respecto, creemos que a los parámetros utilizados tradicionalmente para valorar el comportamiento ambiental de las empresas (consumo de recursos naturales, residuos producidos, impactos paisajísticos...) se empiezan a incorporar otros, más intangibles, como la calidad de sus prácticas de comunicación comercial.

Dado que la publicidad condiciona nuestras capacidades de respuesta a la problemática ambiental, se hace necesario que "la cuestión publicitaria" sea incorporada a la agenda básica de organizaciones sociales, empresas y administraciones públicas; porque hace falta promover prácticas y procesos de diálogo y debate social que sirvan para avanzar hacia una cultura publicitaria social y ambientalmente más responsable.

PARA SABER MÁS

CÓDIGO DE AUTORREGULACIÓN SOBRE ARGUMENTOS AMBIENTALES EN COMUNICACIONES COMERCIALES

Disponible en: http://www.autocontrol.es/pdfs/pdfs_codigos/CODMEDIOAMBIENTE.pdf

DEFRA & DTI (2003). *Green Claims – Practical Guidance: How to Make a Good Environmental Claim*. Londres: DEFRA Publications.

Disponible en: <http://archive.defra.gov.uk/environment/business/marketing/glc/documents/genericguide.pdf>

FUTERRA. *The greenwash guide*. 44 págs.

Disponible en: http://www.futerra.co.uk/downloads/Greenwash_Guide.pdf

HERAS, F. (2011). El Código de autorregulación sobre el uso de argumentos ambientales en comunicaciones comerciales. *Autocontrol*, 159: 11-14

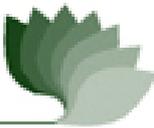
HERAS, M. Y PERIRÓN, M. (coords.) (2012). Cambio global España 2020/50: consumo y estilos de vida. Centro Complutense de Estudios e Información Medioambiental.

Disponible en: <http://www.cceimfundacionuclm.org>

RUIZ, C. Y CONDE, E. (2002). El uso del medio ambiente en la publicidad. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 3(1): 89-101

TERRACHOICE (2010). *The Sins of Greenwashing, Home and family edition*. <http://www.terrachoice.com>

⁵ Fórmula de crítica a la publicidad basada en la alteración de sus contenidos o mensajes.



EXPOSICIÓN "CURANDO LAS HERIDAS DE LA TIERRA"



Desde octubre hasta el 19 de noviembre de 2012, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición 'Curando las heridas de la Tierra', producida por el Máster Universitario en Restauración de Ecosistemas de las universidades de Alcalá, Complutense de Madrid, Politécnica de Madrid y Rey Juan Carlos y por la Red Remedinal de Grupos de Investigación de la Comunidad de Madrid. Cuenta además con la colaboración del Ministerio de Ciencia e Innovación y la Fundación Internacional para la Restauración de Ecosistemas.

El diseño y la producción técnica se han realizado en colaboración con SDL, Investigación y Divulgación del Medio Ambiente, S.L.

"Curando las heridas de la Tierra" presenta las claves de la restauración ecológica, la importancia de su desarrollo, las nuevas tecnologías aplicadas en este campo, su implicación social y las fuentes de empleo que están emergiendo con ella, a través de 13 paneles llenos de un contenido riguroso y actual, asequible a un público amplio. Esta exposición ofrece el más moderno conocimiento de la restauración que aportan los profesionales y científicos que imparten el prestigioso Máster Universitario en Restauración de Ecosistemas.

La recuperación de ambientes degradados es una actividad creciente en nuestros tiempos. La necesidad de desarrollo del ser humano y las actividades industriales impactan sobre el territorio y sobre nuestros ecosistemas. Por ello, debemos plantearnos como prioridad no sólo contribuir a la conservación de los ecosistemas, sino también incidir en la restauración de lo ya degradado.

Organismos públicos, entidades privadas, con y sin ánimo de lucro, asociaciones culturales y grupos más o menos organizados, fomentan, realizan o desean realizar actividades de restauración ecológica. La muestra se complementa con una serie de ejemplos prácticos reales desarrollados como trabajos de fin de máster por los alumnos del mismo.



Sobre el [Master en Restauración de Ecosistemas y Remedinal](#)

El Máster Universitario en Restauración de Ecosistemas es un título oficial de las universidades de Alcalá (universidad coordinadora), Complutense, Politécnica y Rey Juan Carlos. Está imbricado en la red de grupos de investigación "Remedinal" de la Comunidad de Madrid sobre conservación y restauración del medio natural.

Es pionero en nuestro país desde el año 2006. Tiene una gran demanda, habiendo recibido una media de aproximadamente 800 solicitudes de estudiantes en cada una de las últimas ediciones procedentes de 16 países diferentes. Del conjunto de solicitudes se

seleccionan cada año únicamente unas 30.

Sobre [SDL Investigación y Divulgación del Medio Ambiente](#)

SDL Investigación y Divulgación del Medio Ambiente trabaja para mejorar el conocimiento del entorno natural y su transmisión, una 'misión' que desarrolla con la organización de exposiciones -cuenta con un banco propio de más de 100.000 imágenes-, actividades educativas, viajes guiados, estudios técnicos, comercialización de productos de la naturaleza, edición de publicaciones y asesoramiento a empresas que se acercan a la naturaleza para seleccionar y poner en marcha sus proyectos y acciones de patrocinio.

Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación

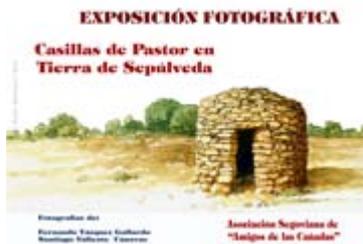
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia)

Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/curando-heridas-tierra.aspx>

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA "CASILLAS DE PASTOR EN TIERRA DE SEPÚLVEDA"



Desde octubre hasta el 20 de noviembre de 2012, se puede visitar en las instalaciones del CENEAM la exposición fotográfica "**Casillas de pastor en Tierra de Sepúlveda**", realizada por Fernando Vázquez y Santiago Valiente, y promovida por la "Asociación Segoviana de Amigos de las Cañadas" (ASAC).

Esta exposición muestra un tipo de construcciones pastoriles de la Tierra de Sepúlveda conocidas en la zona como "casillas". Más de 200 casillas ocupan una parte importante del macizo montañoso de Sepúlveda. Construidas por los pastores para protegerse de las

inclemencias meteorológicas, se reparten por el territorio junto a otras edificaciones como los tapiales y las tenadas.

Durante siglos han sido necesarias en una actividad que precisa de muchas horas para la alimentación del ganado y en un territorio cuya altura está a una media superior a los mil metros por encima del nivel del mar. La antigüedad de estas casillas es difícil de determinar. Muchas de ellas han tenido arreglos y reformas que se aprecian con facilidad. La mitad de las mismas están muy afectadas por los estragos del clima y la vegetación. Otras muchas precisan de arreglos para evitar su desmoronamiento.

Las casillas son el testigo mudo de una fuerte tradición pastoril que se remonta siglos atrás. Estos pequeños refugios fueron el cobijo de personas que poseían su propia forma de vida, que empleaban un lenguaje propio, con sus creencias y conocimientos múltiples sobre los eventos atmosféricos, sobre las plantas silvestres, sobre los astros, además de poseer una artesanía propia y variada.

A través de 35 imágenes, esta exposición pretende resaltar el valor de estas construcciones y por tanto del patrimonio ganadero y cultural de la región de Castilla y León.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)
Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/exposicion-casillas-pastor-sepulveda.aspx>

"SERES DE CHATARRA". EXPOSICIÓN DE ESCULTURAS AL AIRE LIBRE



Desde octubre hasta el 13 de enero de 2013, se puede visitar en el exterior del CENEAM la exposición de esculturas al aire libre "Seres de chatarra", del artista segoviano Juan Manuel Marcos Medel "Filu".

La muestra está compuesta por pequeñas esculturas realizadas con chatarra recogida en la fábrica de vidrio de la Granja, donde inicialmente se expuso esta colección. Bajo el lema "pequeños gestos, grandes logros" Seres de chatarra pretende lanzar un mensaje de alerta sobre nuestro desmesurado consumo y el quebranto que sufre el medio que habitamos.

Juan Manuel Marcos Medel, "Filu", nacido en La Granja de San Ildefonso, se dedica a diferentes ámbitos de la cultura y del espectáculo, desarrollando su actividad principalmente en la provincia de Segovia. Como payaso, ceramista, escultor,... siempre le acompaña en sus actuaciones y obras una llamada de atención para fomentar un estilo de vida más respetuoso con el entorno y las personas que nos rodean.



Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

Público en general:

- De lunes a viernes de 10 a 17 h.
- Sábados, domingos y festivos de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 h.

INFORMACIÓN:

CENEAM. Área de Educación
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsain (Segovia)
 Reservas: 921473880 - Centralita: 921471711 - Fax: 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es
<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-esculturas-aire-libre-seres-chatarra.aspx>

EXPOSICIÓN "JANE GOODALL Y LOS CHIMPANCÉS DE GOMBE"

Fechas: desde octubre hasta el 30/11/2012

Organiza: CEIDA, Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia

Lugar: Liáns - Oleiros (A Coruña)

Desde el mes de octubre hasta el 30 de noviembre el CEIDA en el Castelo de Santa Cruz acoge en su Sala de Exposiciones la muestra "Jane Goodall y los chimpancés de Gombe", del Instituto Jane Goodall, que hace un recorrido por la investigación de estos primates y la labor del Instituto Jane Goodall en la conservación, educación y desarrollo sostenible en África y en otros lugares del mundo.

Además, asociada a la exposición, el CEIDA ofrece a los centros educativos de toda Galicia una actividad de educación ambiental que pretende dar a conocer la labor que la Dra. Goodall y el Instituto lleva desarrollando a favor de la protección de los ecosistemas y la biodiversidad, así como buscar la sostenibilidad de nuestro modo de vida, fomentando el respeto y la empatía por todos los seres vivos, promoviendo el entendimiento entre todas las culturas y motivando a los más jóvenes para hacer del mundo un sitio mejor.

La exposición "Jane Goodall y los chimpancés de Gombe" se puede visitar de lunes a viernes, en horario de 10 a 14 h. y de 16 a 19 h., y sábados de 11 a 14 h. La entrada es gratuita.

Información:

[CEIDA, Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia](#)

ONDAS OTOÑO 2012. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EN CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ANDALUCÍA

Fechas: noviembre y diciembre de 2012

Organiza: Red ONDAS

Lugar: Andalucía

Objetivos

El programa de actividades en Centros de Educación Ambiental de Andalucía pretende acercar a la realidad social y natural de los espacios naturales a aquellas personas que quieran disfrutar y acercarse al medio ambiente y a sus parajes naturales. También se pretende propiciar un espacio de reflexión en torno a los valores educativos de estos espacios para su aprovechamiento en educación y participación ambiental.

Destinatarios

El programa va dirigido a educadores ambientales, coordinadores de programas educativos y/o profesionales de la educación y la participación ambiental, a grupos de familias y a todas aquellas personas con inquietudes por los espacios naturales.

Programa de actividades

Las actividades se desarrollarán en las instalaciones de los Centros de Educación Ambiental de Andalucía pertenecientes a la Red ONDAS, en los que se llevarán a cabo programas de actividades adaptados a las



características del espacio natural en el que se ubican, así como de su entorno social y cultural y las propias características de las instalaciones.

Se trata de programas de actividades con turnos de participación, a desarrollar en fines de semana y en el que se facilita a los participantes todo lo necesario para el desarrollo de las actividades programadas. El número de participantes en cada uno de los turnos será de 20 personas de todas las edades.

En cada centro el programa gira en torno a un tema central propuesto, sobre el cual se orientarán los contenidos y actividades utilizando en el desarrollo de las mismas una metodología activa y participativa, todo ello estará coordinado por un equipo técnico pedagógico especializado.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

9, 10 y 11 de Noviembre 2012

- CENTRO DE LA NATURALEZA EL REMOLINO. "Etnobotánica: La Sierra comestible"
- AULA DE NATURALEZA PAREDES. "Sabor.a.vida"
- AULA DE LA NATURALEZA LAS CONTADORAS. "El Bosque en Otoño en el Aula de Naturaleza las Contadoras"

16, 17 y 18 de Noviembre 2012

- AULA DE LA NATURALEZA ENCINAR DE ESCARDIEL. "Biodiversidad y Monte Mediterráneo"
- AULA DE LA NATURALEZA ERMITA VIEJA. "Conocer el Parque Nacional de Sierra Nevada"

23, 24 y 25 de Noviembre 2012

- GRANJA ESCUELA LA CAÑA DEL CORCHUELO. "La Dehesa Sostenible"
- AULA DE NATURALEZA EL HIGUERÓN DE TAVIZNA. "El Pinsapar en Otoño"

7, 8 y 9 de Diciembre 2012

- GRANJA ESCUELA PARAPANDA. "Recogida de aceituna y elaboración del aceite de oliva"
- CENTRO DE RECURSOS AMBIENTALES COTO DE LA ISLETA. "La Bahía de Cádiz Parque Natural"

La inscripción a los turnos quedará abierta hasta completar sus plazas con las solicitudes recibidas.

Grupo mínimo 20 participantes.

La participación en el programa ONDAS de OTOÑO tiene como cuota:

- Sábado y domingo: 85€ Grupos (>10 participantes) 10% descuento: 76,5€
- Viernes, sábado y domingo: 105€ Grupos (>10 participantes) 10% descuento: 94,5€

Información:

[ONDAS otoño 2012](#)

OTOÑO 2012 EN EL CENTRO DE VISITANTES DEL GALACHO DE JUSLIBOL

Fechas: noviembre de 2012

Organiza: Centro de Visitantes del Galacho de Juslibol

Lugar: Zaragoza

El Centro de Visitantes del Galacho de Juslibol ofrece sus actividades de otoño 2012 en este espacio natural zaragozano. El centro de visitantes permanecerá abierto con su exposición permanente, la maqueta y el audiovisual del espacio natural.

Fechas y horarios:

- Sábados, domingos y festivos por las mañanas de 10.30 a 13.30 horas, por las tardes de 16.30 a 19.30 horas en septiembre y octubre; y de 16.30 a 18.30 h en noviembre.
- De lunes a viernes, del 1 de octubre al 11 de noviembre, solo por las mañanas de 10.30 a 13.30 horas.

También estará en marcha el tren El Carrizal los sábados, domingos y festivos desde el 1 de septiembre al 11 de noviembre, con salidas cada 60 minutos, une el barrio del Actur (avenida María Zambrano, junto aparcamiento Carrefour) con el área del galacho.



ACTIVIDADES

Sábados, domingos y festivos

- Paseos guiados gratuitos de 40 minutos por el galacho y su entorno. Hay tres recorridos distintos:
 - Los sotos, selvas del Ebro.
 - Mirador de la estepa.
 - Paisajes del agua.
- Necesidad de solicitud previa con dos días de antelación llamando a los teléfonos 650 576 526 y 667 699 725. Grupos de un mínimo de diez personas.

De lunes a sábado, hasta el 13 de noviembre

- Paseos guiados para grupos organizados, no escolares, de hasta cuatro horas de duración con monitor contratado, para grupos de hasta 30 personas.
- Necesidad de solicitud previa llamando al teléfono 976 724 241.
- Precio: 45 € por grupo.

Información:

Ayuntamiento de Zaragoza

Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad
Gabinete de Educación Ambiental
C/ Casa Jiménez, 5 - 50004 Zaragoza
(de lunes a viernes: 9,00 h. a 14,00 h.)
Tel: 976 72 42 30 / 976 72 42 41

Centro de Visitantes del Galacho de Juslibol

(de lunes a viernes, de 9 a 14 h y de 16 a 19 h)
Tel 650 57 65 26 / 667 69 97 25
Correo-e: cvgalacho@zaragoza.es

ACTIVIDADES DE OTOÑO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Fechas: noviembre y diciembre de 2012

Organiza: Red de Centros de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid

Lugar: Comunidad de Madrid

La Red de Centros de Educación Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Comunidad de Madrid cuenta en la actualidad con once Centros distribuidos por la región madrileña, siete de ellos en la sierra y, de los otros, dos en zona de vega fluvial (ríos Henares y Jarama) y dos en la campiña del sur (Polvoranca y Bosque Sur).

Todos ellos desarrollan programas dirigidos a la población local de su entorno, integrantes del sistema educativo y visitantes en general. También se llevan a cabo actividades adaptadas a grupos diversificados de población, entre los que se incluyen personas con discapacidad visual o auditiva.

El programa de actividades de la Red de Centros de Educación Ambiental se elabora con carácter trimestral, es específico para cada Centro adecuándose a su entorno y a los recursos disponibles, e incluye talleres, sendas, exposiciones, seminarios, etc.

En cuanto a los equipamientos e infraestructuras, de forma genérica, los Centros de Educación Ambiental constan de una parcela en la que se ubica un edificio principal y, en su caso, otras instalaciones que albergan exposiciones temporales o áreas temáticas. También algunos de ellos disponen de programas de huertos didácticos ecológicos.

Los Centros disponen, a su vez, de una serie de sendas. Es recomendable ponerse en contacto con el Centro para comprobar el estado de la senda y obtener la última información disponible, así como recomendaciones de seguridad.

Se intenta que al menos parte de sus instalaciones sean accesibles para personas con movilidad reducida y algunas también están acondicionadas para personas con discapacidad visual.

Los programas de actividades para el otoño de 2012 de la Red de Centros de Educación Ambiental se elaboran de forma específica para cada Centro adecuándose a su entorno y a los recursos disponibles, e



incluyen: sendas, exposiciones, talleres, juegos, visitas temáticas o guiadas, seminarios/Jornadas, labores forestales, entre otras.

Información:

[Actividades de otoño de los Centros de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid](#)

AULA DE ECOLOGÍA URBANA DIVERDE DE MURCIA

Fechas: 03/11/2012 - 21/12/2012

Organiza: Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

Los jardines de la ciudad de Murcia se convierten en aulas de ecología los sábados por la mañana, de 12 a 14 h.

La Concejalía de Medio Ambiente puso en marcha en 2011 una propuesta de actividades de educación Ambiental en los jardines dirigidas a la población en general: el público infantil, juvenil y adulto encontrará en ellas una forma atractiva y divertida de disfrutar del entorno urbano más sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

Programación:

- 3 Noviembre: Aventura botánica - Jardín del Malecón (Co-organiza la Asociación de Amigos del Jardín Botánico de Murcia)
- 10 Noviembre: Juegos para disfrutar y descubrir el jardín - Jardín del Salitre
- 17 Noviembre: Juegos para disfrutar y descubrir el jardín - Jardín de la Seda
- 24 Noviembre: Taller: "Naturaleza de papel" - Plaza Santo Domingo
- 21 Diciembre: Juegos para disfrutar y descubrir el jardín - Jardín Floridablanca

Características generales:

- Los/as monitores/as recibirán a los participantes en el jardín establecido para cada actividad.
- Las actividades son muy variadas: talleres, paseos, demostraciones y otras experiencias ambientales.
- Las actividades están dirigidas al público general y especialmente a las familias y niños de entre 6 a 14 años.
- No es necesaria inscripción previa pero los/as interesados/as pueden confirmar asistencia.

Información:

[Aula de Ecología Urbana Diverde de Murcia](#)

ACTIVIDADES DE SEO BRIDLIFE ARAGÓN

Fechas: 04/11/2012 - 18/12/2012

Organiza: SEO BRIDLIFE Aragón

Lugar: Aragón

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

- DESCENSO ORNITOLÓGICO POR EL EBRO: 4 de noviembre. Reserva natural de los galachos. Precio adulto: 40€, socios seo: 35€, menores de 16 años: 20€.
- TALLER DE COMEDEROS CON MATERIALES RECICLADOS: 6 de noviembre. Lugar: delegación SEO Bridlife Aragón. horario: de 17 a 19h. precio 5€ y socios club infantil 3€. Dirigido a niños de 4 a 12 años.
- RUTAS CON LAS AVES por el parque Grande. 11 de noviembre. Actividad gratuita ruta+ anillamiento. Punto de encuentro en el aula de naturaleza. Horario: 9.00 el primer turno, 10.30 el segundo turno y 12.00 el tercer turno. Grupos máximo de 20 personas.
- TALLER DE CONSUMISMO Y RECICLAJE: 18 de diciembre. Lugar: delegación SEO Bridlife Aragón. Horario: de 17 a 19h. Precio 5€ y socios club infantil 3€. Dirigido a niños de 4 a 12 años.

Información:

[SEO/BirdLife](#) - Delegación Aragón

Tel. 976373308 - Correo-e: seoragon@gmail.com



IX SEMINARIO “RESPUESTAS DESDE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO”

Fechas: 05/11/2012 - 07/11/2012

Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM

Lugar: Valsaín (Segovia)

Objetivos específicos de la reunión:

- Analizar las oportunidades de comunicación en materia de cambio climático que se abrirán a raíz de la presentación del Quinto Informe de Evaluación del IPCC
- Reflexionar sobre el impacto emocional producido por la comunicación del cambio climático
- Analizar las estrategias de comunicación empleadas para difundir y promover iniciativas colectivas de reducción de la huella energética
- Conocer proyectos e iniciativas novedosos en materia de comunicación y educación frente al cambio climático

Perfil de los participantes:

- Técnicos de educación ambiental que desarrollan proyectos sobre cambio climático, energía y movilidad sostenible en administraciones públicas y ONGs;
- técnicos dedicados a la promoción de las energías renovables y el ahorro energético,
- comunicadores y divulgadores que desarrollan trabajos relativos al cambio climático.

Coordinadores del seminario: Francisco Heras Hernández (Área de Educación y Cooperación CENEAM) e Isabel Garrote González (Oficina Española de Cambio Climático).

PROGRAMA

Lunes, 5 de noviembre

- 16:00 Presentación del seminario y de los participantes
- 16:30 Energías renovables: posibilidades y limitaciones
 - Sergio de Otto, Secretario General de la Fundación Renovables.
 - Carlos de Castro, Profesor del Departamento de Física Aplicada de la Universidad de Valladolid. Autor de varios estudios sobre los límites físicos y ecológicos de las energías renovables.
 - Mar Asunción / Raquel García, WWF-España. En 2011 han desarrollado la campaña “Renuévate: mitos y realidades sobre las energías renovables”.
- 18:30 Ética y cambio climático
 - Carmen Velayos, Profesora de ética en la Universidad de Salamanca y autora del libro “ética y cambio climático”.

Martes, 6 de noviembre

- 09:30 El impacto emocional del cambio climático
 - El impacto emocional del CC en las personas informadas. Ferran P. Vilar, Ingeniero de telecomunicación, periodista científico y autor del blog de divulgación científica y comunicación sobre cambio climático “Usted no se lo cree”.
 - ¿En qué piensa la gente cuando oye “cambio climático”? (análisis de las respuestas obtenidas a esta cuestión en el estudio “la sociedad ante el cambio climático” en 2008, 2010 y 2012). Paco Heras, CENEAM.
- 11:00 Pausa café
- 11:30 Mercadillo de proyectos e iniciativas de comunicación, educación y participación pública en materia de cambio climático - *Espacio disponible para que los participantes en el seminario puedan presentar sus últimas experiencias o sus próximos proyectos* (rellenar ficha).
- 14:00 Comida
- 16:00 La sociedad ante el cambio climático. Avance de resultados de la demoscopia realizada en 2012.
 - Pablo Meira, Mónica Arto, Pablo Montero, Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental de la Universidad de Santiago de Compostela.
- 16:30 Taller 1: El V Informe de Evaluación del IPCC: una (nueva) oportunidad para comunicar el cambio climático.
 - Taller de debate y producción de ideas para comunicación pública asociada a la presentación del nuevo informe del IPCC.
- 16:30 Taller 2: Ideas prácticas para trabajar sobre la energía.

- Taller de presentación de ideas prácticas a cargo de La fábrica del Sol (Ayuntamiento de Barcelona).
- 18:00 Presentación de la película "Jóvenes y cambio climático".
 - Gemma Teso, Coordinadora del proyecto I+D "jóvenes ante el cambio climático" e integrante del grupos de investigación "Mediación Dialéctica de la Comunicación Social" de la Universidad Complutense de Madrid.

Miércoles, 7 de noviembre

- 09:30 Iniciativas colectivas para reducir la huella energética: Cómo generar apoyo social y efecto contagio a través de la comunicación, e iniciativas para fomentar la creación y mejora de proyectos colectivos.
 - Experiencias de dinamización y comunicación de iniciativas colectivas para reducir la huella energética. Conchi Piñeiro, Altekio, Soc. Coop.
 - Análisis de la comunicación en el movimiento de transición. Rogelio Fernández Reyes, Laboratorio de Estudios en Comunicación, Universidad de Sevilla.
- 12:00 – 14:00 Debate final (plenario).
 - Conclusiones, líneas de trabajo futuras, nuevas propuestas...

Número de participantes: 55 personas

[Ficha de preinscripción al IX Seminario "Respuestas desde la comunicación y la educación al cambio climático"](#) - El plazo finaliza el 26 de octubre de 2012.

[Ficha "Mercadillo de Proyectos e Iniciativas de comunicación, educación y participación pública en materia de cambio climático"](#)

Información:

Secretaría de Educación y Cooperación del CENEAM
 Fax 921 471746 - Tel: 921 473885 (Preguntar por Begoña)
 Correo-e: coop.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/respuestas-desde-la-educacion-y-la-comunicacion-al-cambio-climatico/11-ix-seminario-comunicacion-educacion-cambio-climatico.aspx>

JORNADA BINOMIO AGUA-ENERGÍA. LA INTERRELACIÓN DE DOS RECURSOS ESENCIALES

Fecha: 07/11/2012

Organiza: Club Español de la Energía

Lugar: Madrid

La necesidad de utilizar energía para asegurar el suministro de agua y del uso del agua en los procesos energéticos crea una interrelación entre ambos recursos que, no obstante su importancia sobre nuestra sociedad, no es del todo bien conocida. Resulta fundamental que la planificación energética contemple las necesidades de agua, de la misma manera que las planificación de los recursos hídricos tenga en consideración los consumos energéticos asociados. El diseño de acciones conjuntas agua-energía en materia de política energética, desarrollo tecnológico y sostenibilidad, es por tanto esencial. Esta necesidad está aún más justificada en el caso español, en razón de la escasez de recursos hídricos y energéticos.

Reconociendo que esta relación es tan importante como compleja y que requiere de un estudio profundo, el Club Español de la Energía quiere contribuir al debate mediante la celebración de la Jornada titulada "Binomio agua-energía: la interrelación de dos recursos esenciales", con la que se pretende poner de manifiesto la importancia de la interrelación agua-energía, así como analizar las implicaciones de los escenarios futuros en España en relación a la utilización de estos dos recursos esenciales, sin olvidar la visión social del binomio.

Mediante la celebración de dos Mesas Redondas, se pondrán en contacto algunos de los principales actores de ambos sectores de forma que expongan sus puntos de vista sobre esta interrelación, identificando cuáles son los principales retos asociados y las tecnologías necesarias para conseguir un uso más eficientes de ambos recursos, analizando cuáles son los obstáculos que impiden su comercialización, además de cuáles son los conocimientos y capacidades necesarios para facilitar su desarrollo.



El moderador de cada Mesa expondrá cuáles son aquellas etapas de los ciclos del agua y de la energía más relevantes debido a sus elevados consumos energéticos o hídricos asociados e introducirá una serie de cuestiones que, seguidamente, serán analizadas en detalle por cada uno de los participantes desde el punto de vista de las actividades o procesos acordados para su intervención.

Información:

[Jornada Binomio Agua-Energía](#)

SEMINARIO “PROGRAMAS EDUCATIVOS SOBRE MOVILIDAD E INFANCIA”

Fechas: 08/11/2012 - 09/11/2012

Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental – CENEAM

Lugar: Valsain (Segovia)

Durante los días 8 y 9 del mes de noviembre, se celebra en Valsain (Segovia) una reunión del Seminario Infancia y Movilidad, foro que el CENEAM promueve con el fin de facilitar la creación de un grupo de trabajo estable sobre esta temática.

El encuentro pretende convocar a representantes de administraciones, organismos, entidades y colectivos que trabajan por mejorar las condiciones de vida de la infancia a través del impulso de formas de movilidad saludables, ambientalmente sostenibles y compatibles con la autonomía de niños y niñas, actualmente muy mermada por un modelo de ciudad y de movilidad condicionado por la omnipresencia del coche.

Este Seminario se inscribe dentro de una iniciativa más amplia: el [Programa de Seminarios del CENEAM](#), cuya finalidad es poner a disposición de personas y entidades del sector del medio ambiente y la educación ambiental, foros de encuentro temáticos, de periodicidad anual por lo general, en los que debatir sobre problemas de interés común, intercambiar experiencias, metodologías o recursos, aprender conjuntamente, generar redes de colaboración, plantearse retos comunes... En sus más de 15 años de recorrido, el Programa de Seminarios ha promovido más de una docena de grupos de trabajo de temáticas diversas.

El pasado año, a raíz de una colaboración del CENEAM con el Centro de Recursos Medioambientales Cristina Enea (Donostia-San Sebastián), se organizó una jornada de trabajo sobre proyectos educativos de movilidad infantil en las ciudades, dedicada a los caminos escolares, en la que se planteó el interés de impulsar un grupo de trabajo estable sobre esta temática.

Este año, el CENEAM asume las tareas de coordinación y gestión del Seminario, acogiendo la reunión en el centro y ofreciendo de forma gratuita el alojamiento y manutención. Los gastos de desplazamiento hasta Valsain deben correr por cuenta de las personas interesadas.

OBJETIVOS:

- Favorecer el encuentro y aprendizaje mutuo entre representantes de organismos administrativos, entidades y colectivos interesados en mejorar las condiciones de vida de la infancia urbana, a través de la promoción de su movilidad sostenible y autónoma.
- Intercambiar experiencias y buenas prácticas en la creación, desarrollo y consolidación de programas que tratan de mejorar la movilidad autónoma infantil en las ciudades.

PROGRAMA:**Jueves, 8 de noviembre (de 9.30h a 19h)**

- Presentación del Seminario y de los participantes

Sesión 1: Presentación y análisis de programas e iniciativas

Objetivo: Presentar, desde un punto de vista crítico, proyectos y actuaciones ya realizados en diferentes localidades, analizando logros, dificultades y lecciones aprendidas.

Experiencias (breves presentaciones de unos 10 minutos):

- “Madrid a Pie, camino seguro al cole”, una valoración del programa. Marisol Mena, responsable del programa Madrid a Pie, Ayuntamiento de Madrid.
- Bykeability en Terrassa, cursos de circulación en bicicleta. Haritz Ferrando, consultor en proyectos para la movilidad en bicicleta.
- Caminos escolares en Cataluña. Pau Avellaneda, profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona, experto en movilidad.

- El proyecto "Educabici". Esther Anaya, consultora e investigadora de movilidad en bicicleta. Debate de grupo

Sesión 2: Actores del cambio hacia una infancia autónoma

Objetivo: Repasar el papel de las diferentes instancias que deben intervenir para promover los cambios necesarios –administradores urbanos, familias, educadores, técnicos, etc- e ilustrar con buenas prácticas.

Experiencias (breves presentaciones de unos 10 minutos):

- Políticas de movilidad infantil en Europa. Esther Anaya, consultora e investigadora de movilidad en bicicleta.
- Programas dirigidos a la infancia dentro de la política de movilidad municipal: el ejemplo de Pontevedra. Daniel Mancielle, jefe de la policía local de Pontevedra.
- Hacia una nueva concepción de la Educación Vial. Raquel Navas, asesora pedagógica de la Dirección General de Tráfico.

Debate de grupo

Viernes, 9 de noviembre (de 9.30h a 14h)

Sesión 3: Actores del cambio hacia una infancia autónoma (cont.)

Experiencias (breves presentaciones de unos 10 minutos):

- Movilidad infantil desde las asociaciones probici. Carlos Poblete, Asociación Cíclope.
- Movilidad infantil desde las asociaciones de defensa del peatón. (pendiente confirmación)
- La autonomía infantil desde la familia: abordando los miedos. Marta Román, geógrafa, Gea21, autora del libro "Hagan sitio, por favor: La reintroducción de la infancia en la ciudad".

Debate de grupo

Sesión 4: Cómo contribuir a la movilidad infantil autónoma

Objetivo: Proponer fórmulas de sensibilización social, de visibilización del problema, de colaboración y refuerzo mutuo, de influencia sobre las instituciones, etc., que contribuyan a extender y normalizar la movilidad infantil autónoma.

Debate de grupo

Información:

Secretaría de Educación y Cooperación del CENEAM

Fax 921 471746 - Tel: 921 473885 (Begoña)

Correo-e: coop.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/movilidad-infantil/11-convocatoria-seminario-movilidad-infancia.aspx>

YO HAGO PIÑA, PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL DEL MUNICIPIO DE MURCIA

Fechas: 10/11/2012 y 15/12/2012

Organiza: Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

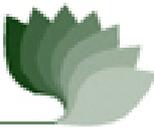
El Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia nace con el objetivo de promover la participación ciudadana en el conocimiento y la conservación del medio natural. Con este proyecto, el Ayuntamiento de Murcia quiere contribuir al desarrollo sostenible de los espacios naturales del municipio vinculando el patrimonio ambiental al cultural, histórico y etnográfico con la colaboración de personas voluntarias conforme a la Ley 5/2004 de 22 de octubre del Voluntariado de la Región de Murcia.

La Concejalía de Medio Ambiente agradece la colaboración de las personas voluntarias que aceptan el reto, participan y se involucran de manera desinteresada en este programa.

Programación de actividades:

10 Noviembre: Bioconstruye (V): Consolidación de un horno de yeso y la era de molienda del Majal Blanco mediante técnicas de bioconstrucción

- Punto de encuentro: Plaza de las Moreras (Majal Blanco)



15 Diciembre: Conservación de Zonas de Especial Protección para Aves (ZEPA)

- Punto de encuentro: por determinar.
- Colabora: Asociación Vecinal para el Desarrollo Sostenible del Garruchal (ADESGA)

Condiciones Generales:

- ¿Quieres hacer piña?: Para participar en el Voluntariado no es necesaria experiencia o conocimientos previos, sólo ganas de aprender y disfrutar. Para inscribirse en el grupo de voluntariado ambiental contactar con la Oficina del Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia.
- Los participantes deberán estar (salvo excepciones) a las 9:50 h en el punto de encuentro, donde será recibido por el/la monitor/a.
- Horario: Sábados, de 10 a 14 horas (llevar agua y almuerzo).
- Participantes: podrán participar todas las personas interesadas (incluidos los menores de edad, autorizados y acompañados por una persona o tutor/a responsable), y con ganas de aprender y disfrutar de la naturaleza colaborando en su recuperación y mejora continua. Para ello es necesario formar parte del grupo de Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia.
- Diploma: se entregará certificado de asistencia si se solicita.

Información e inscripciones:

Oficina del Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia

Horario: de lunes a viernes, de 9.00 a 14.00 horas.

C/ Alejandro Séiquer, nº2 1º izda - 30001 Murcia

Tel: 968 212518 / Fax: 968 214199

Correo-e: voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es

[Yo hago piña, Programa de Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia](#)

ITINERARIOS Y RUTAS AMBIENTALES GUIADAS POR LA REGIÓN DE MURCIA

Fechas: 11/10/2012 - 16/12/2012

Organiza: Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Región de Murcia

Estas actividades de la Concejalía de Medio Ambiente cuentan con una dilatada trayectoria, ya que se iniciaron en 2002. Con ellas se quiere promover el conocimiento, valoración y disfrute de diferentes enclaves y entornos naturales de interés.

Los Pequeños Recorridos (PR) señalizados del Parque Forestal Municipal del Majal Blanco son gratuitos y una forma atractiva y dinámica de adentrarse en nuestros paisajes y sus valores patrimoniales.

Programación:

11 Noviembre: Sendero Familiar "Miguel Ángel Cámara"

- Punto de Encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde).
- Dificultad muy baja; longitud 2,5 km.

18 Noviembre: Ruta en autobús por los rincones de la Vega Media

- Punto de encuentro: Glorieta de España.
- Dificultad muy baja.

2 Diciembre: Subida a la cumbre de Altaona

- Punto de encuentro: Restaurante Santa Ana-Los Ramos.
- Dificultad media-baja; longitud 5 km.

16 Diciembre: PR MU-52 Barranco Blanco

- Punto de Encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde).
- Dificultad media; longitud 6,9 km.

Características generales:

- Participantes: público en general (los menores de edad deberán ir acompañados por el adulto responsable). El sendero familiar está especialmente recomendado para familias con niños/as.
- El/la guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad.

- Horario: domingos de 9.45h. a 14h. (Itinerarios) y de 9.45 a 17 h. (Rutas).
- Plazas Limitadas: máximo 30 participantes por actividad.
- Recomendaciones: llevar calzado de montaña o deportivo, y ropa adecuada para la actividad, almuerzo / comida (en rutas) y agua.
- Reserva de plaza y formalización de la inscripción: se debe realizar inscripción previa en el 968 212518 (Ecopatrimonio).

Información:

[Itinerarios y rutas ambientales guiadas por la Región de Murcia](#)

XXIV EDICIÓN DE LOS "PREMIOS DE LA ENERGÍA"

Plazo límite: 15/11/2012

Organiza: Club Español de la Energía

El Club Español de la Energía convoca la XXIV Edición de los "PREMIOS DE LA ENERGIA", para trabajos periodísticos –Prensa, Radio y Televisión-, y de divulgación, con el fin de favorecer y promover el mejor conocimiento de los temas energéticos, el desarrollo de este sector, y la incidencia social y económica en España..

Para su edición correspondiente a 2012, se regirán por las siguientes bases:

1. Se establece un premio para cada uno de los siguientes temas: Carbón Energía Eléctrica Gas Energía y Medio Ambiente Energías Renovables Petróleo Utilización Eficiente de la Energía Energía Nuclear Energía: Innovación Energía y Sociedad. "Victoriano Reinoso y Reino"
2. La cuantía de cada uno de estos premios es de 6.200 EUROS (brutos)
3. Los Premios podrán ser declarados desiertos.
4. Serán considerados los trabajos que sobre estos temas se hayan difundido por los Medios de Comunicación en las fechas comprendidas entre el 1 de enero de 2012 y el 31 de octubre de 2012.
5. Se admitirán a concurso, todos aquellos trabajos que se presenten en las condiciones indicadas en el sexto punto, o que sean seleccionados por un comité técnico de Enerclub, especialmente en aquellos casos de actividades de divulgación no referidas a publicaciones concretas.
6. Los trabajos que se presenten deberán remitirse por triplicado, en el caso de artículos periodísticos, y duplicado, con certificado de emisión, en los de Radio y Televisión, a la Secretaría de ENERCLUB, Paseo de la Castellana, 257-1ª Planta – 28046 Madrid.
7. La fecha límite de presentación es el 15 de Noviembre de 2012.

Información:

[Jornada Binomio Agua-Energía](#)

VIII JORNADAS MICOLÓGICAS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CUACOS DE YUSTE

Fechas: 16/11/2012 - 17/11/2012

Organiza: Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste. Junta de Extremadura

Lugar: Cuacos de Yuste (Cáceres)

Los días 16 y 17 de noviembre, en el Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste tendrán una cita todas las personas aficionadas que salen al campo en otoño para disfrutar de la gran riqueza micológica que tiene la comarca de La Vera.

Con este motivo, el Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste organiza las VIII Jornadas Micológicas, que en su programación tiene prevista la celebración de una charla de introducción al mundo de los hongos, y que contará con la presencia de Eduardo Arrojo, experto micólogo y miembro de la Sociedad Micológica Extremeña. Durante la tarde del viernes día 16, tendrá lugar una charla donde los asistentes, previa inscripción, podrán aprender a identificar y clasificar una seta, conocer cuáles son las principales especies en la región y descubrir la importancia ecológica de los hongos en los ecosistemas extremeños.

El sábado día 17, se celebrarán unas Jornadas Abiertas dirigidas a todas aquellas personas que deseen participar. Podrán acudir al Centro de Educación Ambiental, ubicado al lado del Monasterio de Yuste, para salir a pasear y recoger setas durante la mañana. Eduardo Arrojo de nuevo, realizará una selección



entre los ejemplares recolectados para explicar sus particularidades y ofrecer consejos de cara a la diferenciación de especies comestibles de otras que pudieran resultar peligrosas o perjudiciales. Todas las personas interesadas pueden inscribirse de manera gratuita del 17 de octubre al 10 de noviembre.

Información e inscripciones:

Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste

Tel: 924 93 00 95 / 924 93 01 04

Correo-e: cursos.eambiental@juntaextremadura.net

HUECO STARTER. EL FIN DE SEMANA DE LOS EMPRENDEDORES

Fechas: 16/11/2012 - 17/11/2012

Organiza: El Hueco – Coworking Soria

Lugar: Soria

El Hueco Starter es el fin de semana de los emprendedores, en el que los interesados tendrán la oportunidad de trabajar con personas de distintos perfiles para probar si sus ideas de emprendimiento son viables y llevarlas hasta su máximo potencial. Un equipo de expertos y entrepreneurs de diferentes sectores ayudarán a dar forma a las ideas de los participantes.

Un jurado especializado las valorará y premiará la mejor y más viable.

Si bien el Hueco Starter tiene un formato de cooepetencia (cooperación y competencia), lo importante no es quién gana, sino quienes logran obtener un diagnóstico sobre la viabilidad de su idea de emprendimiento. El Hueco Starter es un evento de aprendizaje y de networking para presentes y futuros emprendedores.

En El Hueco Starter serán especialmente bienvenidos aquellos emprendedores “verdes” y/o sociales, cuyas iniciativas emprendedoras, además de la creación de riqueza y empleo, se planteen deliberadamente la producción de un beneficio para la sociedad situando la producción de objetivos sociales de justicia, solidaridad y sostenibilidad, en el corazón mismo del emprendimiento.

Cooperación y competencia

Los participantes en El Hueco Starter tienen que tener claro lo siguiente: todas las ideas entran en concurso, pero no todas se desarrollarán como proyectos durante el fin de semana. El procedimiento será el siguiente. En una primera fase, nada más comenzar, todos los participantes exponen su idea. Con esa información, los propios participantes seleccionan las que consideran mejores.

En la segunda fase, se hacen equipos para trabajar en las ideas seleccionadas anteriormente. Los equipos los forman tanto los que han visto seleccionada su idea como los que no, que tendrán que colaborar para desarrollar los proyectos votados.

En la tercera y última fase es cuando, tras exponer los equipos su proyecto, el jurado de especialistas elige la ganadora.

Lugar: Centro Municipal Polivalente La Presentación (Plaza Bernardo Robles, 9), Soria.

Información:

[Hueco Starter. El fin de semana de los emprendedores](#)

PROYECTO “CIUDADES Y CAMBIO CLIMÁTICO”

Fechas: 16/11/2012 - 18/11/2012

Organiza: Ecologistas en Acción

Lugar: Sevilla

Este programa, que organiza Ecologistas en Acción, pretende incidir en el gran potencial que tienen las ciudades en la reducción de emisiones de CO2 mediante material divulgativo y la realización de talleres en una instalación itinerante formada por cuatro carpas.

Hoy en día más de la mitad de la población mundial habita en ciudades. Las ciudades demandan grandes cantidades de energía, materiales y territorio (para calles, carreteras, oficinas, puentes, comercios,



viviendas, vehículos...) y generan grandes cantidades de emisiones a la atmósfera, entre las que destacan las emisiones de gases de efecto invernadero.

Justamente por el alto grado de insostenibilidad que sufren muchas ciudades tienen a la vez un alto potencial para disminuir sus emisiones de gases de efecto invernadero, al tiempo que se convierten en sitios más saludables, eficientes, verdes, cómodos y agradables para las personas que viven en ellas.

Con idea de transmitir esta idea Ecologistas en Acción ha puesto en marcha la campaña "Ciudades y Cambio Climático" que se desarrollará en la Alameda de Hércules de Sevilla.

El proyecto se vertebra a través de material divulgativo y la realización de talleres en una instalación itinerante formada por 4 carpas, en las que se informa y sensibiliza a la ciudadanía acerca de las repercusiones que tienen los ámbitos de la energía, el urbanismo, el transporte y el consumo en la generación de emisiones que están detrás del cambio climático.

Las actividades están diseñadas para todos los públicos, y a partir de una edad de 10 años. Principalmente se busca la interacción de niños y niñas con personas adultas, por lo que se invita a participar a familias y colectivos.

Tanto los materiales como los talleres están adaptados pedagógicamente para la participación de colegios e institutos.

Información:

[Acceder a la web de Ecologistas en Acción](#)

IV JORNADAS NACIONALES SOBRE HÁBITATS ESTEPARIOS: CONSERVACIÓN, AMENAZAS Y FUTURO

Fechas: 16/11/2012 - 18/11/2012

Lugar: Caleruega (Burgos)

Organiza: Fundación Oxígeno y Observatorio de la Biodiversidad de la Ribera del Duero

Colabora: Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, Cajacírculo y Fundación Cajamar

Jornadas técnicas dirigidas a gestores, consultores, técnicos de entidades públicas y privadas, a ONG's ambientales y de desarrollo rural, estudiantes y titulados, y a cualquier persona interesada en el tema.

El objetivo de estas jornadas es tratar de divulgar la importancia de proteger y actuar sobre uno de los ecosistemas más amenazados de Europa. Además de ser un punto de encuentro de científicos, profesionales y aficionados que deseen profundizar en el conocimiento de los hábitats esteparios ibéricos para su mejor comprensión y conservación.

Programa:

- La invención de las estepas: Apuntes históricos sobre el interés científico y cultural por los medios esteparios
- La reforma de la PAC y los hábitats esteparios
- Paisaje y Paisanaje de los hábitats esteparios
- Buenas prácticas agrícolas y ganaderas en hábitats esteparios
- Impacto de las infraestructuras sobre los hábitats esteparios
- Salida al campo
- Naturaleza y mundo rural: un universo por dibujar
- Experiencia I: Reserva de la Ricotí, territorio protegido
- Experiencia II: Life Tetras. Conservación del sisón en el Alentejo (Portugal)
- Experiencia III: Métodos de producción sostenibles, condicionalidad y cumplimiento de las condiciones agrarias y medioambientales para la conservación de la Biodiversidad
- Experiencia IV: El club del ecoturismo en España: Una oportunidad para el turismo ecológico

**Cuota de Inscripción:**

- Asistencia y documentación - 20 € (desempleados y estudiantes 10 €)
- Asistencia, documentación y manutención - 70 € (desempleados y estudiantes 60 €)

Se gestionará a los alumnos que lo soliciten el alojamiento gratuito en sacos de dormir en Instalaciones municipales.

Información e inscripciones:

°BIRD – Fundación Oxígeno
Avenida Costa Rica Nº 130 – 09001 Burgos
Tel: 902 340202
Correo-e: observatorio@obird.es
www.obird.es

SEMINARIOS Y TALLERES DE NATURALEZA DEL AULA DE LA NATURALEZA DEL MAJAL BLANCO

Fechas: 17/11/2012 y 01/12/2012

Organiza: Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

La Concejalía de Medio Ambiente viene desarrollando estas actividades en el Aula de la Naturaleza del Parque Forestal Municipal del Majal Blanco desde 1996, siendo un referente formativo en temáticas relacionadas con el medio ambiente. En los Seminarios y Talleres de Naturaleza se abordan diferentes temáticas de interés.

Las sesiones, dinámicas y de carácter teórico-práctico, son impartidas por técnicos especialistas experimentados en las diferentes materias, que facilitarán el acercamiento a los valores patrimoniales del entorno natural en el que se desarrollan estas actividades.

Programación 2012:

- 17 de Noviembre: "Hongos del bosque mediterráneo: aprende a buscarlos, reconocerlos y protegerlos". Incluye degustación
- 1 de Diciembre: "Elaboración y degustación de dulces navideños".

Condiciones Generales:

- Lugar de realización: Aula de Naturaleza del Majal Blanco. Los participantes deberán estar a las 9:45 h en el Punto de Información y aparcamiento de la Plaza de las Moreras, donde será recibido por un monitor para organizar el acceso de vehículos al Parque Municipal.
- Horario: Sábados, de 10 a 17 horas (llevar agua y comida).
- Participantes: personas mayores de 14 años interesadas en las temáticas teórico-prácticas que se proponen.
- Plazas limitadas: máximo 25 participantes/ actividad.
- Documentación: se entregará carpeta de documentación.
- Diploma: se entregará certificado de asistencia (100% de las sesiones).
- Derechos de Inscripción: 5 euros (gratuito para menores de 17 años y mayores de 65).

Información e inscripciones:**ECOPATRIMONIO**

- C/ Alejandro Seiquer, nº 2. 1º Izquierda - 3001 Murcia
- Tel: 968 21 25 18
- Correo-e: info@ecopatrimonio.es

Punto de Información Ambiental del Majal Blanco

- Plaza de las Moreras (Urb. Torregüil, Sangonera la Verde)
- Sábados, domingos y festivos de 9:30 h a 14:30 h

Concejalía de Medio Ambiente (Ayuntamiento de Murcia)

- Avda. Abenarabi, nº 1 A - 30007 Vista Alegre (Murcia)



TALLERES DEL MUSEO DE LA NATURALEZA "VALLE DEL ALBERCHE"

Fechas: 17/11/2012 - 24/11/2012

Organiza: Museo de la Naturaleza "Valle del Alberche"

Lugar: El Barraco (Ávila)

1. TALLER INFANTIL: "EL MÁGICO MUNDO DE LAS SETAS" Y SALIDA DE CAMPO

Sábado 17 y domingo 18 de noviembre. Horario de 11:00 a 13:30 horas

- Introducción al conocimiento del mundo de los hongos y las setas.
- Fabricación de maquetas de setas de cartón.
- Conocimientos de las especies más representativas de El Barraco a través de manualidades con material reciclado.
- Salida de Campo condicionada al clima y al desarrollo del taller.

Plazas: 15 participantes

Edad: de 4 a 14 años

Precio: 1 € / participante

2. TALLER SIMIENTE DE IMAGEN Y FOTOGRAFÍA

Sábado 24 de noviembre. Horario de 11:00 a 14:00 horas

- CURSO NIVEL 0: Introducción práctica a la fotografía y algunos principios. Se van a realizar fotografías, verlas y aprender a mejorarlas. ¡¡CONTENIDO A MEDIDA: ADAPTADO Y DIFERENTE EN CADA TALLER!!

Plazas: 10 por taller

Edad: Desde 11 años

Precio: Actividad GRATUITA

Información:

Museo de la Naturaleza "Valle del Alberche"

Urbanización Los Chopos S/N

El Barraco 05110 (Ávila)

Tel: 920 281285

Correo-e: museodelanaturaleza@elbarraco.org

IV CONGRESO NACIONAL DE PAPEL RECUPERADO

Fecha: 22/11/2012

Organiza: RECAPAR

Lugar: Madrid

Este año el IV Congreso de Papel Recuperado, dedicado a la industria de la recuperación de papel y cartón, tendrá lugar en La Residencia de Estudiantes de Madrid, y cuenta con un elenco de los principales expertos, tanto nacionales como extranjeros, para analizar con todos los agentes implicados el status quo del sector y las tendencias de futuro a nivel global.

PROGRAMA

- 09.00h Recepción y entrega de documentación
- 09.30h Inauguración y bienvenida
 - Guillermina Yanguas Montero. Directora General de Calidad y Evaluación Ambiental y Medio Natural del Ministerio de Agricultura,
 - Alimentación y Medio Ambiente (P.C.)
 - José Antonio García Portas. Presidente de REPACAR
- 10.00h Conferencia Magistral: Una mirada a los mercados globales de papel recuperado
 - Modera: Francisco Donoso Lafuente. Director General de ALBA Servicios Verdes S.L.
 - Hannah Zhao. Economista especializada en mercados de papel recuperado. RISI
- 10.45h Pausa-Café
- 11.15h Implicaciones prácticas de la nueva normativa Fin de la Condición de Residuo
 - Modera: Juan Jesús Maldonado. Director General de CARPA
 - Ross Bartley. Director Técnico y de Medio Ambiente del BIR



- 12.00h El futuro de los papeles gráficos
 - Modera: Ana Cerrud. Periodista Agencia EFEverde
 - Arsenio Escolar Ramos. Presidente de AEPP
 - Jesús Alarcón. Presidente de FEIGRAF
- 12.45h Mesa Redonda: el papel de las fábricas como consumidores de papel recuperado
 - Modera: Guillermo Escribano. Reportero del periódico Expansión
 - Miguel Petit Sullá. Presidente no ejecutivo del GRUPO PETIT (UIPSA)
 - Joseba Goñi Ituarte. Director de Compras de HOLMEN PAPER
 - Fernando Luz Prosper. Administrador de ISMA 2000 (P.C.).
 - Juan Barberá. Director de Ventas RENO DE MECIDI
- 13.45h Mesa Redonda: los problemas actuales de las empresas del sector
 - Modera: David Vidorreta. Redactor Jefe de la Revista Residuos
 - Carlos Ventós. Director de Ventas de SAICA NATUR
 - Juan Carlos García López. Director Gerente de SUCESORES DE LEONARDO GARCÍA
 - Julien Raynaud. Director de Ventas Papel y Cartón y Experto en Destintado de SITA
 - Georgina Almeida. Directora de EUROPAC Recicla Lisboa S.A.
- 14.45h Clausura del Congreso

Información:

[IV Congreso Nacional de Papel Recuperado](#)

III CONGRESO LOBO IBÉRICO

Fechas: 23/11/2012 - 25/11/2012

Organiza: Asociación Galega de Custodia do Territorio (AGCT)

Lugar: Lugo

La Asociación Galega de Custodia do Territorio (AGCT) es una ONG de ámbito estatal que tiene como objetivo principal la conservación y recuperación del patrimonio natural. Para poder alcanzar este objetivo de conservar nuestro preciado territorio, hay que conocer en profundidad las diferentes especies que coexisten con nosotros para poder intervenir del mejor modo posible.

En los años 1997 y 2005, la Sociedad Española para la Conservación y Estudio de los Mamíferos (SECEM) y el Grupo Lobo de Portugal organizaron los I y II Congreso Luso-Español del Lobo Ibérico, sentando un precedente histórico sobre el conocimiento científico de esta especie. Es por ello que la Asociación Galega de Custodia do Territorio, con el apoyo de diferentes asociaciones, universidades y administraciones de ámbito local y estatal, organiza el III Congreso Ibérico del Lobo con el fin de congrega a todos los investigadores y gestores de España y Portugal que trabajan con el lobo ibérico para poner en conocimiento de todos ellos los últimos avances realizados.

La estructura básica del Congreso se divide en tres bloques temáticos:

- Ecología y Biología
- Gestión y Conservación
- Lobo y Hombre

Estos tres bloques se llevarán a cabo durante la mañana y tarde del día 24 y la mañana del día 25. Durante la tarde del día 23 se realizará una jornada previa sobre aspectos bioecológicos y veterinarios sobre el lobo ibérico.

En las mañanas de los días 24 y 25, se llevarán a cabo dos conferencias invitadas:

- “La conservación del lobo en Europa”, **Luigi Boitani**, Profesor de biología de la conservación y ecología animal en la Universidad de Roma “La Sapienza”, Jefe del departamento de Biología Animal y Humana, y Miembro del grupo de especialistas en cánidos de la IUCN.
- “Conflictividad hombre-lobo: el caso del lobo etíope”, **Claudio Sillero-Zubiri**, Subdirector del WildCRU (Universidad de Oxford), Fundador del programa de conservación del lobo etíope, y Presidente del grupo de especialistas en cánidos de la IUCN.

Información:

[III Congreso Lobo Ibérico](#)



III JORNADAS MICOLÓGICAS DEL MUSEO DE LA NATURALEZA "VALLE DEL ALBERCHE"

Fechas: 23/11/2012 - 25/11/2012

Organiza: Museo de la Naturaleza "Valle del Alberche"

Lugar: El Barraco (Ávila)

PROGRAMA

Viernes 23 de noviembre - Horario de 16:00 a 17:30 horas

Apertura de las III Jornadas micológicas

INTRODUCCIÓN AL REINO DE LOS HONGOS:

- Hongos Inferiores y Superiores.
- Clasificación.
- Ecología.
- Setas Tóxicas y Peligrosas, Comestibles y No Comestibles.
- Conceptos Básicos en Micología y en la recolección de ejemplares.

Plazas: hasta completar aforo

Sábado 24 de noviembre - Horario de 10:00 a 13:30 horas

SALIDA MICOLÓGICA DE CAMPO

Participación de los Técnicos del museo y colaboradores.

- Nociones básicas para la recolección de las setas.
- Recolección de ejemplares para su identificación y estudio.

Cada participante vendrá provisto de cesta y navaja propias.

Plazas: 100 participantes

Sábado 24 de noviembre- Horario a partir de las 16:00 horas

TALLER MICOLÓGICO DE IDENTIFICACIÓN DE ESPECIES

Actividad con la colaboración de la Asociación Micológica Amikos

Participación de los Técnicos del museo junto con la colaboración de Agentes Forestales y Técnico de la Diputación de Ávila.

- Breve repaso introductorio al conocimiento de los Hongos.
- Determinación de ejemplares con el uso de guías, atlas y manuales.
- Exposición y etiquetado de ejemplares recolectados.

Plazas: hasta completar aforo

Domingo 25 de noviembre. Horario de 11:00 a 12:15 horas

CHARLA: "LA AFICIÓN A LAS SETAS"

- Gastronomía y Turismo Micológicos.
- Regulación del Aprovechamiento Micológico en Ávila en 2012.

Plazas: hasta completar aforo

Edad: adultos (niños acompañados de adultos)

Precio: actividades gratuitas

Información:

Museo de la Naturaleza "Valle del Alberche"

Urbanización Los Chopos S/N

El Barraco 05110 (Ávila)

Tel: 920 281285

Correo-e: museodelanaturaleza@elbarraco.org



X TALLER DE MICOLOGÍA 2012

Fechas: 24/11/2012 - 25/11/2012

Organiza: Centro de Educación Ambiental "El Molino de Arriba"

Lugar: Puebla de la Sierra (Madrid)

CONTENIDOS:

- Hongos y setas del robledal, del sotobosque, del pinar de repoblación.
- Especies comestibles, tóxicas y venenosas; recolección, clasificación y gastronomía.

Se complementa con una proyección de diapositivas comentadas, el sábado 24 por la tarde. Será impartido por el experto micólogo Manuel García, miembro y expresidente de la Sociedad Micológica de Mostoles.

LUGAR DE CELEBRACION: Centro de Educación Ambiental "El Molino de Arriba", Carretera de Prádena s/n - 28190 Puebla de la Sierra (Madrid)

Nº máximo de plazas: para 20 participantes.

- OPCIÓN "A" (actividad completa) dará comienzo el sábado día 24 sobre las 10 de la mañana con una excursión al robledal, seguida de recolección y clasificación. Por la tarde se proyectarán unas diapositivas que serán comentadas por el ponente.
- OPCIÓN "B" y "C" (solo una jornada), a escoger entre solo sábado 24, o solo domingo 25.

TARIFAS:

- Opción "A" (actividad completa) días 24 y 25 - 90€/participante
- Opción "B" (Solo el sábado) día 24: 50€/participante (Robledal y soto)
- Opción "C" (Sólo el domingo) día 25: 40€/participante (pinar de repoblación)

Tres **opciones para dormir:**

1. ALOJAMIENTO en la Posada de la Puebla, casas de Turismo Rural, particulares etc. en Puebla de la Sierra para todos aquellos que lo deseen. En este caso el alojamiento correrá por cuenta de los participantes debiendo efectuar las reservas con la mayor anterioridad posible.
2. TIENDA DE CAMPAÑA, que los asistentes pueden llevar e instalar de manera gratuita en la zona de acampada.
3. REFUGIOS RUSTICOS DE MADERA. Ubicados en el propio Centro, de carácter gratuito. Es preciso llevar saco de dormir, linterna y material personal y de aseo necesarios.

INSTALACIONES: Los participantes inscritos a la actividad completa (sábado y domingo) que así lo deseen podrán hacer uso de los refugios de madera para dormir (incluso desde el viernes por la tarde, aunque avisando antes), servicios, comedor cubierto y cocina libre, sin coste adicional. Los inscritos a Modalidad "B" y "C" (solo una jornada) podrán utilizar las cabañas siempre que quedase espacio libre para ello.

Cada participante recibirá en el momento de su incorporación al taller, la carpeta con documentación. Al finalizar el taller se entregará a cada asistente un diploma justificativo.

Información:

Centro de Educación Ambiental "El Molino de Arriba"

Tel: 689 432 188

Correo-e: elmolinodearriba@yahoo.es

www.molinodearriba.org

XI CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE - CONAMA 2012

Fechas: 26/11/2012 - 30/11/2012

Organiza: Fundación CONAMA

Lugar: Madrid

Responder al desafío económico desde la sostenibilidad y consolidar alianzas del sector ambiental español e iberoamericano son los dos objetivos prioritarios del undécimo Congreso Nacional del Medio Ambiente, el Conama 2012, que también se ocupará de otras cuestiones esenciales como la energía, la biodiversidad, los residuos, la movilidad, el agua, las tecnologías "verdes"...

ÁREAS TEMÁTICAS:**Energía**

- La reforma energética en clave de sostenibilidad: energía y futuro.
- Huella de carbono.
- Los fondos de carbono y la financiación de proyectos domésticos.
- El inicio de la era post-Kioto (Grupo de Trabajo coordinado por el Colegio Oficial de Ingenieros Industriales de Andalucía Occidental).
- Eficiencia energética en edificios (Grupo de Trabajo coordinado por el Colegio Oficial de Ingenieros Industriales de Madrid).
- Explotación de gas no convencional (Grupo de Trabajo coordinado por el Consejo Superior de Colegios de Ingenieros de Minas).
- Biomasa forestal y empleo (Grupo de Trabajo coordinado por el Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Forestales).

Calidad ambiental

- Desarrollo de la Ley de residuos.
- Financiación de la gestión de residuos.
- Reducción, recuperación y reciclaje.
- Valorización energética de los residuos.
- Optimización de trámites administrativos (Grupo de Trabajo coordinado por el Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos).
- Autorización ambiental integrada (Grupo de Trabajo coordinado por el Instituto de la Ingeniería de España).
- Calidad del aire en ciudades (Grupo de Trabajo coordinado por la Fundación Conama).
- Contaminación odorífera (Grupo de Trabajo coordinado por el Colegio Oficial de Químicos de Madrid).
- Contaminación acústica (Sesión Técnica coordinada por el Colegio Oficial de Físicos).

Biodiversidad

- El papel de las empresas en la conservación de la biodiversidad (Grupo de Trabajo coordinado por la Fundación Global Nature).
- Mecanismos de financiación para la conservación de la naturaleza: banco de hábitats, custodia del territorio.
- Expediciones científicas. Fuente de conocimiento del pasado y del futuro (Sesión Técnica coordinada por el Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid).
- Actividad pesquera y conservación.

Sociedad

- Conama + 20: valoración de los últimos años de normativa ambiental en España.
- Consumo de proximidad.
- Turismo.
- Educación ambiental.
- Redes sociales y participación ciudadana.
- Reunión de la red de Observatorios de Sostenibilidad (Actividad Especial organizada por el OSE).
- Creando red entorno a Rio+20 (Grupo de Trabajo coordinado por la Fundación Conama y la Fundación Ecología y Desarrollo).
- Salud ambiental.

Economía

- Apuestas estratégicas ante la crisis en clave de sostenibilidad.
- Uso eficiente de los recursos (Sesión Técnica coordinada por el Centro de Investigación de Recursos y Consumos Energéticos CIRCE).
- La dimensión internacional de la internalización: motor de eficiencia empresarial (Grupo de Trabajo coordinado por el Colegio de Economistas de Cataluña).
- Índices de sostenibilidad y su relación con inversores.
- Emprendimiento, creación de empresas y generación de modelos de negocios en el sector ambiental (Grupo de Trabajo coordinado por el Instituto Superior del Medio Ambiente - ISM).
- Formación verde y recuperación económica.



- La financiación de infraestructuras y servicios públicos y su mantenimiento.
- Marco administrativo y aspectos jurídicos de los servicios públicos (eficiencia energética, residuos).
- Agua Planificación hidrológica.
- Modelos de gestión de las redes de agua en España (Grupo de Trabajo coordinado por el Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas).
- Buenas prácticas en el uso de los sistemas de saneamiento urbano (Grupo de Trabajo coordinado por la Asociación Española de Abastecimientos de Agua y Saneamiento - AEAS).
- Aguas regeneradas: límites de uso del agua depurada.

Urbanismo y Edificación

- Nuevas formas de intervenir la ciudad.
- Nuevo sector de la vivienda: apostando por la rehabilitación (Grupo de Trabajo coordinado por GTR).
- El sello básico del edificio como propuesta para la rehabilitación arquitectónica, integral y sostenible al servicio de la sociedad (Grupo de Trabajo coordinado por el Consejo Superior de Colegios de Arquitectos de España).
- Smart cities: proyectando el futuro desde el presente (Grupo de Trabajo coordinado por el Consejo General de la Ingeniería Técnica Industrial).
- Parques periurbanos, apuesta de la ciudad inteligente en tiempos de crisis (Grupo de Trabajo coordinado por la Federación Europea de Espacios Naturales y Rurales Metropolitanos y Periurbanos - FEDENATUR).
- Reunión de estructuras de apoyo al Pacto de Alcaldes (Actividad Especial organizada por la Fundación Conama).
- Presentación del informe "20 años de políticas locales de desarrollo sostenible en España" (Actividad Especial organizada por la Federación Española de Municipios y Provincias - FEMP).

Tecnología e Innovación

- Innovación en tecnologías ambientales y sus mecanismos de financiación.
- Horizonte 2020.
- Panel sobre tecnologías de depuración y saneamiento del agua.
- Panel sobre tecnologías de limpieza urbana y residuos.
- Panel sobre tecnologías energéticas.
- Panel sobre tecnologías de transporte.
- Ecodiseño y análisis del ciclo de la vida (Grupo de Trabajo coordinado por la Fundación Ecología y Desarrollo y el Instituto Andaluz de Tecnología).
- Teledetección y sensores ambientales (Grupo de Trabajo coordinado por el Instituto de la Ingeniería de España).

Territorio y Desarrollo Rural

- Actuaciones territoriales estratégicas.
- Riesgos naturales en la gestión del territorio (Grupo de Trabajo coordinado por el Colegio Oficial de Geólogos de España).
- Pago por servicios ambientales: la PAC (Grupo de Trabajo coordinado por el Colegio y Asociación de Ingenieros de Montes).
- Gestión del litoral.
- Reunión de Diputaciones (Actividad Especial organizada por la Fundación Conama y el Instituto de Desarrollo Comunitario - IDC).
- Presentación de experiencias premiadas del Premio Conama a la Sostenibilidad de Pequeños y Medianos Municipios.

Movilidad y Transporte

- Gobernanza y movilidad.
- Movilidad: de la planificación a la gestión, la asignatura pendiente.
- Una visión desde la economía de la movilidad sostenible.
- Innovación en la gestión de la movilidad.
- Shared space, bicicleta y gestión integrada del espacio.

Información:

[CONAMA 2012](#)

ENCUENTRO IBEROAMERICANO SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE (EIMA 2012)

Fechas: 26/11/2012 - 30/11/2012

Organiza: Fundación CONAMA, Fundación MAPFRE e Itaipú binacional, y con la colaboración de Fundación Ecología y Desarrollo (ECODES) y Labies-Fundación Getulio Varga

Lugar: Madrid

De forma paralela al Conama 2012, tendrá lugar un nuevo Encuentro Iberoamericano sobre Desarrollo Sostenible (Eima 2012). Impulsado por entidades españolas y brasileñas, se espera que esta cita traiga a Madrid a representantes de Brasil, Perú, Colombia, México, Chile, Costa Rica, Panamá...

Esta será una buena oportunidad para buscar sinergias y crear nuevas alianzas a los dos lados del Atlántico para avanzar en sostenibilidad. En el año de Río+20, la conferencia de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible a los 20 años de la histórica Cumbre de la Tierra de 1992, resulta obligatorio mirar hacia el continente Iberoamericano.

En este noveno Encuentro Iberoamericano sobre Desarrollo Sostenible se analizará lo ocurrido en Río +20 y se compartirán experiencias y conocimientos en el campo de los residuos, la energía, el transporte o el agua. Asimismo, el objetivo también es favorecer el acercamiento entre empresas, ONG e instituciones interesadas en la sostenibilidad.

Ya ha confirmado su participación el Gobierno de Brasil, la Secretaria de Ambiente del Gobierno de Rio de Janeiro, la Prefeitura de Sao Paulo, la Prefeitura de Rio de Janeiro, Itaipú Binacional, la Fundación Getulio Vargas-Laboratorio de Innovación y Sostenibilidad LaBies, el Centro Internacional para el Desarrollo Sostenible, el Parlamento Centroamericano, Ciudades y Gobiernos Locales Unidos, la Rede Nossa Sao Paulo o el Instituto Ethos.

TEMAS A TRATAR:

- La visión social de los retos globales.
- Cambio de modelo.
- Economía verde e inclusiva.
- Implicaciones y oportunidades empresariales en el marco de la sostenibilidad.
- Las ciudades: retos y respuestas ante la crisis y el cambio global.
- Smart cities: tecnología, buen gobierno y participación ciudadana.
- Experiencias de sostenibilidad urbana en ciudades europeas e iberoamericanas.
- Gestión y buenas prácticas del agua urbana.
- Retos en la gestión de residuos.
- Energía.
- Desarrollo e infraestructuras.

Información:

[EIMA 2012](#)

III ENCUENTRO DE NECESIDADES ESPECIALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE ARAGÓN

Fechas: 28/11/2012 - 29/11/2012

Organiza: Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón

Lugar: Zaragoza

El III Encuentro de Necesidades Especiales y Educación Ambiental en Aragón es una actividad de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA, organizada por el Servicio de Cambio Climático y Educación Ambiental, Dirección General de Calidad Ambiental del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón y se celebrará en La Calle Indiscreta – Aula de Medio Ambiente Urbano de Zaragoza.

Dos son los temas que se van a abordar:

- El primer día tratará sobre enfermedad mental y educación ambiental.
- Y el segundo sobre desarrollo comunitario y educación ambiental como herramienta contra la exclusión social en la comunidad.

**Información e inscripciones:**

Secretaría Técnica de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA
Colectivo de Educación Ambiental, s.l. CEAM
C/ Conde Aranda, 68 - 7º - 50003 Zaragoza
Tel: 976 28 45 68 / Fax: 976 44 33 32
Correo-e: earea@ceam.net

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA: EL BOTÁNICO EN OTOÑO

Plazo límite: 30/11/2012

Organiza: Sociedad de Amigos del Real Jardín Botánico

BASES DEL CONCURSO**Participantes**

- Podrán concursar todas las personas interesadas que lo deseen. Cada concursante podrá presentar hasta un máximo de tres fotografías. Las fotografías han de ser originales, no premiadas ni publicadas con anterioridad. Todo participante ha de ser el autor y propietario de los derechos de la fotografía que se presenta.
- Para asegurar el anonimato de los autores, las fotografías se presentarán junto con un sobre cerrado, que contendrá una hoja con los datos del autor: nombre, apellidos, número del DNI, domicilio, teléfono y/o correo electrónico de contacto. En la cubierta de este sobre solo aparecerá él o los títulos de las fotografías presentadas.
- La Sociedad de Amigos del Real Jardín Botánico se reserva el derecho de exponer, presentar o reproducir libremente las obras premiadas, con la única obligación de citar a los autores de las mismas.

Formato de las fotografías

- Las fotografías podrán ser en color o en blanco y negro. Se podrán utilizar tanto técnicas químicas tradicionales como digitales; en ambos casos se admitirán únicamente fotografías en soporte de papel fotográfico.
- Las dimensiones serán tales que ningún lado sea menor de 18 ni mayor de 30 cm. Deberán estar montadas sobre cartulina de un tamaño ligeramente superior. Cada fotografía irá acompañada de un pie de foto o título y de un texto explicativo de un máximo de unas 50 palabras.
- El jurado: La concesión de los premios será realizada por la Junta Directiva de la Sociedad de Amigos del Real Jardín Botánico, asesorada por profesionales de la fotografía. Los trabajos no premiados podrán recogerse después del fallo del Jurado.

Fechas del concurso

- Las fotografías deberán enviarse por correo o entregarse en la Secretaría de la Sociedad de Amigos del Real Jardín Botánico.
- El plazo límite establecido para la recepción de los envíos es el día 30 de noviembre de 2012.
- El fallo se hará público el 17 de diciembre en la página web del Real Jardín Botánico.

Premios:

- El autor recibirá un Premio de 100€ y un accésit de 50€.

Información:

[Real Jardín Botánico](#)

CONGRESO ANUAL DE URBACT 2012

Fechas: 03/12/2012 - 04/12/2012

Organiza: Unión Europea

Lugar: Copenhague (Dinamarca)

El objetivo principal del próximo Congreso Anual de URBACT es compartir las buenas prácticas y los resultados de los proyectos URBACT, así como los hallazgos de otros programas de Cooperación Territorial Europea, dando una visión de estos temas desde la gestión, el planeamiento y las diferentes políticas implementadas a lo largo y ancho de Europa.

Los temas urbanos son una prioridad en la agenda europea, tanto por los problemas a los que se enfrentan las ciudades –el desempleo, la segregación, la pobreza– como por las soluciones que pueden fomentar, desde la innovación y la investigación a la cultura, la creatividad y la sostenibilidad.

En palabras de Johannes Hahn, comisario de la UE para la política regional: “Las ciudades tienen que estar en el corazón de nuestros planes para crear una Europa próspera, ambientalmente sostenible, y donde ningún ciudadano quede marginado... El desarrollo de nuestras ciudades determinará el futuro de Europa”.

URBACT, un programa financiado conjuntamente por la Unión Europea y los Estados Miembros, ayuda a cientos de ciudades de toda Europa a compartir buenas prácticas y desarrollar soluciones nuevas y sostenibles que integren las dimensiones económica, social y ambiental.

En “Ciudades del futuro: Desafíos, visiones, formas de avanzar”, un informe encargado por la DG Regio el año pasado, expertos urbanos y figuras clave de diferentes ciudades destacan muchos de los principales desafíos que las ciudades en las redes URBACT ya están tratando de resolver a través de un desarrollo urbano sostenible e integrado.

Basándose en experiencias como estas “de URBACT y más allá”, el Congreso Anual de URBACT 2012 reunirá a profesionales y responsables políticos que investigarán las posibles soluciones a algunas de las principales amenazas que las ciudades de la UE van a enfrentar en los próximos años. Se tratarán los siguientes **temas**:

- Declive demográfico
- Habilidades y puestos de trabajo
- La inclusión activa a través de la innovación social
- La polarización espacial
- Movilidad y accesibilidad
- Edificios y eficiencia energética

El evento es **una oportunidad para:**

- Investigar la forma en que las ciudades de la UE puede hacer frente a sus amenazas a partir de ejemplos de gestión integrada del desarrollo urbano sostenible.
- Compartir experiencias con otros profesionales del desarrollo urbano, con responsables políticos y expertos, a través de las actividades organizadas, tales como los talleres interactivos y el “Café Europeo URBACT”.

¿Quién puede participar?

La conferencia está diseñada para los profesionales y responsables políticos implicados en el desarrollo urbano a nivel local, regional, nacional y de la UE. Igualmente son bienvenidas las ciudades socias de URBACT, los expertos de otras ciudades, las autoridades nacionales, las instituciones de la UE, las diferentes instituciones de investigación y las autoridades de gestión de cualquier programa operativo.

En representación de España, [Ecosistema Urbano](#) asistirá en calidad de NDP (National Dissemination Point).

Información:

[2012 URBACT Conference Annual](#)

9º CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE DESARROLLO LOCAL EN UN MUNDO GLOBAL. SEXTO SIMPOSIO "LA CUESTIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO LOCAL: LAS AGENDAS LOCALES 21"

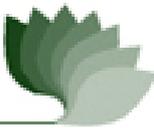
Fechas: 03/12/2012 - 21/12/2012

Organiza: grupo eumed.net de la Universidad de Málaga

Lugar: virtual

Temas a debate:

- Desarrollo local sostenible
- Agenda 21
- Ordenación del territorio
- Gestión municipal
- Financiación de entes locales



- Turismo y desarrollo local
- Problemática ambiental
- Empoderamiento local

¿Quién hay en este Congreso?

- Profesores universitarios presentan ponencias y comunicaciones con los resultados de sus trabajos de investigación. También participan como panelistas.
- Expertos y técnicos en ordenación del territorio y desarrollo local sostenible.
- Responsables de servicios municipales y de organismos públicos territoriales
- Profesionales ajenos a la Universidad pero que quieren tener lazos con el mundo académico y mantenerse informados.
- Estudiantes de grado y postgrado especialmente de ciencias sociales y humanidades.

Información:

[9º Congreso Internacional sobre Desarrollo Local en un Mundo Global](#)

CONVOCATORIA DE PROPUESTAS LIFE+ - ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES QUE ACTÚAN EN PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE / LIFE+ 2012 – NGOS

Plazo límite: 05/12/2012

Organiza: Comisión Europea

Descripción y objetivos:

La Comisión Europea invita a las organizaciones no gubernamentales dedicadas principalmente a la protección del medio ambiente a presentar propuestas con vistas a la obtención de una contribución financiera para su funcionamiento.

La financiación de esta convocatoria se hace mediante el Instrumento Financiero para el Medio Ambiente (Reglamento Life+).

Acciones previstas:

La asistencia financiera se proporcionará a las actividades que implican contribuir a la aplicación y desarrollo de la política y legislación ambiental.

Las propuestas serán evaluadas sobre la pertinencia de las políticas y el impacto potencial de la participación en la formulación de políticas medioambientales de la UE y su aplicación especialmente teniendo en cuenta las siguientes áreas prioritarias:

- Cambio Climático
- Naturaleza y biodiversidad
- Medio Ambiente y Salud
- Recursos naturales y residuos
- Cuestiones horizontales o transversales (como la normalización)
- También se evaluará la sensibilización y los aspectos internacionales.

Organizaciones que pueden participar:

Convocatoria abierta a entidades legalmente constituidas y con sede social en el ámbito geográfico siguiente:

- Unión Europea (UE)
- Espacio Económico Europeo (EEE)
- Países Candidatos
- Asociación Europea de Libre Comercio (AELC)

Información:

[LIFE+ 2012 - NGOS](#)



EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA WILD WONDERS OF EUROPE / MARAVILLAS SALVAJES DE EUROPA

Fechas: 25/09/2012 - 15/12/2012

Organiza: Wild Wonders Foundation

Lugar: Madrid

La exposición itinerante de Wild Wonders of Europe podrá visitarse en el Parque del Retiro de Madrid del 25 de septiembre al 15 de diciembre con un contenido especialmente centrado en los tesoros naturales de Europa que requieren ser protegidos y conservados.

Madrid es la cuarta capital europea que acoge la muestra, formada por 100 fotografías de gran tamaño, preparadas para ser exhibidas en exteriores. Anteriormente, visitó La Haya, Berlín y Praga.

Un lince ibérico protagoniza el cartel de la exposición en Madrid. Las imágenes se han seleccionado a partir del trabajo realizado por 69 profesionales especializados en fotografía de naturaleza que fueron reclutados por los impulsores de WWE. Se les asignó un total de 135 encargos en 48 países del Viejo Continente.

El gran banco de imágenes conseguido, 250.000 archivos, permitió editar un libro de gran formato el año 2010, que ha sido publicado en ocho idiomas. Aprovechando la atracción de las fotografías, también se presentan a ojos del público los testimonios y declaraciones de fotógrafos, gestores de espacios naturales, personalidades y naturalistas.

La exposición ha sido posible gracias a la innovadora iniciativa Rewilding Europe junto con las United Postcode Lotteries, el Ayuntamiento de Madrid, Fundación Félix Rodríguez de la Fuente, Fundación Naturaleza y Hombre, Philips, WWF España y el Congreso Mundial de Vida Salvaje Wild 10.

Una selección especial de 4 imágenes de Rewilding Europe sobre el proyecto de renaturalización en el área del Oeste Ibérico serán exhibidas a su vez para que puedan descubrir la fascinante labor que están realizando.

En este año la Biodiversidad Marina es el tema crucial más importante para las Naciones Unidas. Por ello la exposición cuenta con fabulosas imágenes marinas realizadas por algunos de los más destacados fotógrafos submarinos europeos

La exposición permanecerá abierta todos los días en el Parque del Retiro de Madrid. La visita es gratuita.

Información:

[Exposición fotográfica Maravillas Salvajes de Europa](#)



FOTOGRAFÍA PAISAJÍSTICA EN OTOÑO

Organiza: Gerardo M. Chinchilla

Inicio: 01/11/2012 **Fin:** 04/11/2012

Lugar: La Algaba de Ronda (Málaga)

Equipo fotográfico recomendado

- Cámara de fotos DSLR y objetivos desde gran angular a teleobjetivo, filtros polarizador y degradados, también tarjetas de memoria y baterías. Imprescindible trípode.
- El ordenador portátil es recomendable para facilitar la descarga y el visionado de las fotos realizadas.
- Material importante: Ropa cómoda y calzado de media montaña, linterna o frontal y protector solar. Ropa de abrigo y para la lluvia.

Programa del curso:

Viernes, 2 de noviembre de 2012

- 19:00 Recepción de los participantes.
- 20:00 Cena.
- 21:00 Teoría, introducción al curso
- 22:30 fin de la Teoría

Sábado, 3 de noviembre de 2012

- 06:00 Desayuno.
- 06:30 Salida fotográfica a la Sierra de las Nieves: Técnicas básicas.
- 12:00 Sesión de descarga y visionado de imágenes.
- 13:00 Teoría: La composición, la luz y la creatividad.
- 14:00 Comida.
- 16:30 Salida fotográfica a la Sierra de las Nieves hasta el atardecer
- 21:00 Cena.
- 22:00 Proyección y comentario de las fotografías realizadas.
- 23:00 Fin de la Proyección.

Domingo, 4 de noviembre de 2012

- 07:00 Desayuno.
- 08:00 Salida fotográfica a la "Ruta de los Castaños".
- 12:30 Proyección y comentario de las fotografías realizadas.
- 14:00 Fin de la actividad.

Plazas 15, no mas fotógrafos para que el aprendizaje y la atención sea muy buena, existen plazas de acompañantes

Información

Correo-e: info@gerardofotonaturaleza.com

[Acceso a más información](#)

COACHING, BRANDING Y APRENDIZAJE EXPERIENCIAL PARA EL MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 05/11/2012 **Fin:** 22/02/2013

Lugar: (Madrid)

Objetivos:

- Entender qué es la marca personal, por qué es importante y qué se necesita para poder gestionarla con eficacia.
- Entender y entrenar cada una de las competencias que se consideran imprescindibles para la buena gestión de dicha marca.
- Descubrir cuáles son nuestros puntos fuertes y cómo poder desarrollarlos y gestionarlos adecuadamente.

Programa:

- Módulo 1: Qué es la marca personal y en qué reside su gestión
- Módulo 2: Comunicación y diálogo
- Módulo 3: Hablar en público
- Módulo 4: Gestión de conflictos
- Módulo 5: Negociación
- Módulo 6: Técnicas de venta. Venta interna y venta externa
- Módulo 7: Gestión del error

- Módulo 8: Gestión de la incompetencia
- Módulo 9: Resistencia al estrés
- Módulo 10: Iniciativa, creatividad e innovación
- Módulo 11: Flexibilidad y apertura
- Módulo 12: Evaluación de colaboradores y motivación de los mismos
- Módulo 13: Geografía de la confianza
- Módulo 14: Gestión de la imagen profesional

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

METEOROLOGÍA E INCENDIOS FORESTALES

Organiza: U.I.M.P - Cataluña

Fechas: desde el 07/11/2012 hasta el 09/11/2012

Lugar: (Barcelona)

Programa

Miércoles, 7 de noviembre

- 09.15-10.00h Inauguración. Felip Puig, consejero de Interior, Generalitat de Catalunya. Joan Fuster Sobrepera, director académico, CUIMPB-Centre Ernest Lluch
- 10.00-11.00h Clima, incendios y territorio. Marc Castellnou
- Modelización y meteo
- 11.30-12.30h Herramientas para la predicción de los incendios forestales. Francisco León
- 12.30-13.30h Evaluación del peligro de incendio a partir de modelos estadísticos y deterministas de predicción meteorológica. Vicent Altava
- 15.30-16.30h Antonio Mestre
- 16.30-17.30h Caracterización sinóptica de procesos convectivos. Joan Arús

Jueves, 8 de noviembre

Experiencias y operatividad

- 09.30-10.30h Evolución del contenido de humedad de los combustibles vivos ligado a situaciones sinópticas y situaciones de riesgo Francesc Xavier Castro
- 11.00-12.00h Mecanismos de tolerancia y resistencia a la sequía e influencia en la evolución de los bosques a medio plazo. Jordi Martínez-Vilalta
- 12.00-13.00h Dirección General de Gestión Forestal de Aragón
- 15.30-16.30h Matrícula de incendios y seguimiento del comportamiento del fuego. Junta de Andalucía
- 16.30-17.30h Meteorología e incendios en Canarias. Cabildo de Gran Canaria

Viernes, 9 de noviembre

Visión global y escenarios futuros

- 09.30-10.30h Javier Martín-Vide
- 12.00-13.00h Mesa redonda. Modera: Eduard Plana. Marc Castellnou, Javier Martín-Vide

Información:

Secretaría de Alumnos. CUIMPB-Centre Ernest Lluch
Tel: 933017555
Correo-e: info@cuimpb.es
[Acceso a la página web de la UIMP Barcelona](#)

INICIACIÓN A LA MICOLOGÍA

Organiza: Escuela de Emprendimiento Ambiental Ecotono

Inicio: 09/11/2012 **Fin:** 11/11/2012

Lugar: Peguerinos (Ávila)

El curso pretende poner en valor el mágico mundo de los hongos, su cultura asociada a la medicina y la gastronomía, su ecología e importancia en el medio ambiente, más relevante y sorprendente de lo que podemos pensar.



Profesor: Felipe Castilla Lattke, biólogo especialista en consultoría y educación ambiental, ha trabajado 6 años en el Real Jardín Botánico de Madrid. 15 años de experiencia como coordinador del Arboreto Luis Ceballos

Durante los meses de otoño el mundo de las setas renace todos los años. En esta época es cuando despierta nuestro interés por los hongos y las setas que vemos durante un paseo por el campo. Sin embargo, este interés requiere una buena formación y un mejor conocimiento de este aspecto de la naturaleza con el fin de prevenir el gran número de intoxicaciones, algunas de gran importancia.

Este puede ser el primer contacto para perder el miedo al fascinante mundo de la micología
En este curso aprenderás:

A reconocer las setas comestibles, tóxicas, psicoactivas más comunes y sus posibles confusiones
También aprenderás sus usos, recetas y conservación de las setas para colecciones micológicas
Precio: 120 € (Incluye alojamiento y comidas)

Información:

Tel: 646 921 929

Correo-e: contacta@asociacionecotono.org

MONITOR DE TIEMPO LIBRE

Organiza: Escuela de Animación y Tiempo Libre ULTREIA

Inicio: 09/11/2012 **Fin:** 18/11/2012

Lugar: Burgos

Requisitos

- Tener 18 años cumplidos
- Estar en posesión de graduado escolar o E.S.O.

Cuota: El coste del curso es de 95 € el bloque troncal y 20 € cada tema del bloque de libre elección

Contenidos bloque troncal

- Legislación básica
- Referentes básicos del monitor
- Programación y evaluación
- Seguridad de las actividades
- Perfil del monitor y responsabilidades
- Plan personal de formación
- Campismo

Bloque de libre elección

- Psicología y sociología de niños y jóvenes
- Técnicas lúdicas, dinámica de grupos y habilidades sociales
- Manualidades y expresión
- Educación ambiental
- Educación para la salud
- Temario específico.

Información

C/ San Francisco nº60, bajo A - Burgos

Tel. 947.225.471. (De 10,00 a 13,30 hrs.)

Correo-e: escuelaultreia@hotmail.com

[Acceso a la página web](#)

INICIACIÓN A LA FOTOGRAFÍA DE NATURALEZA

Organiza: Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Inicio: 09/11/2012 **Fin:** 11/11/2012

Lugar: Algaba de Ronda (Málaga)

Objetivos:

- Aprender los conceptos básicos para afrontar la fotografía en la naturaleza.
- Adquirir conocimientos sobre el trabajo real de un fotógrafo de Naturaleza.



- Aprender la fotografía como herramienta en pro de la conservación de la Naturaleza y la educación ambiental.
- Observación de aves y mamíferos en el la misma Parque Natural Sierra de las Nieves

Contenidos:

- Iniciación a la fotografía de naturaleza: ¿qué es un fotógrafo de naturaleza?¿cómo trabaja?, sus especialidades.
- Técnicas de fotografía de naturaleza. Tipos de cámaras, objetivos y otros equipos necesarios.
- Biodiversidad: diferentes especies a fotografiar y sus técnicas. Comederos, bebederos, aguardos...
- La composición y el mensaje de la fotografía.
- Geodiversidad. El espacio, el paisaje, la orografía.
- Principios de conservación: especies en peligro, libros rojos, espacios naturales y sus protecciones.
- El cambio climático como tema.
- La mujer y el medio ambiente.
- Código ético del fotógrafo de Naturaleza, Permisos de fotografía, Asociaciones.
- Los concursos de fotografía.
- La naturaleza, su interpretación, juegos de interpretación en la Naturaleza. El diario de campo.
- El flujo de trabajo y tratamientos de la imagen.

Lugar de realización: Parque Natural Sierra de las Nieves, Algaba de Ronda (Málaga)

Información:

Secretaría Técnica

Teléfono 902525100/ Fax: 955044748

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

FOTOGRAFÍA DE NATURALEZA

Organiza: Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste

Inicio: 10/11/2012 **Fin:** 11/11/2012

Lugar: Cuacos de Yuste (Cáceres)

Programa

Sábado, 10 de noviembre

- 9:30h. Recepción de participantes
- 10-11:30 h. Charla teórica: Introducción a la fotografía de naturaleza. Material básico. Breve explicación del funcionamiento de la imagen digital. Interpretación del histograma. Consejos prácticos para fotografiar fauna, flora y paisajes.
- 11:30-12h. Café
- 12-14:30h Prácticas a pie de campo usando técnicas que permitan realizar diferentes tipos de fotografía en distintas situaciones.
- 14:30h. Comida
- 16:30-20h. Continuación con las prácticas de campo
- 21h. Cena
- 22h. Visionado de imágenes tomadas. Análisis de las imágenes mediante una charla-coloquio.

Domingo, 11 de noviembre

- 9h. Desayuno (Existe la posibilidad de realizar alguna práctica de campo antes del desayuno)
- 10-14h. Prácticas a pie de campo
- 14h. Finalización del curso
- 14:30h. Comida

Información:

Centro de Educación Ambiental Cuacos de Yuste

Tel.: 924 93 01 04-924 93 00 95

Correo-e: cursos.eambiental@juntaextremadura.net

FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES. XVII EDICIÓN

Organiza: Asociación Española de Educación Ambiental e Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar

Inicio: 10/11/2012 **Fin:** 25/11/2012

Lugar: (Madrid)

**Objetivos del curso**

- Conocer la problemática ambiental, los grandes desafíos actuales, sus causas y consecuencias, y las soluciones que, desde diferentes enfoques, deben ofrecerse como alternativas integradoras entre desarrollo y medio ambiente.
- Entender la educación ambiental como una de esas respuestas, conociendo sus contenidos, metodología, recursos y tendencias, junto a sus diferentes ámbitos de aplicación.
- Integrar la educación ambiental tanto en los planes escolares, como en las diferentes áreas de conocimiento y en los centros de formación permanente.
- Disponer de recursos adecuados para acompañar los programas.
- Capacitar para poder llevar adelante iniciativas de educación ambiental en nuestros ámbitos de trabajo.

Programa:

- La crisis ambiental y sus principales manifestaciones. La educación ambiental como interpretación y respuesta.
- Fundamentos pedagógicos de la educación ambiental. La pedagogía activa.
- La educación en valores. La praxis (reflexión – acción) ambiental.
- Perspectiva histórica y principales acontecimientos internacionales con incidencia en la educación ambiental.
- Conceptos, modelo de actividades y taller de evaluación.
- La educación ambiental en los centros escolares. Valoración de la transversalidad.
- Enlace de la educación ambiental con todas las áreas de conocimiento: arte, ciencia y ética.
- Ambientalización de los centros docentes: fundamentos de la ecoauditoría escolar.
- La educación ambiental no formal. Aplicación de la educación ambiental a los sectores sociales (administración, universidad, organismos económicos, asociaciones vecinales, medios de comunicación).
- La empresa y la educación ambiental.
- El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Las Asociaciones de Educación Ambiental. La importancia del tejido civil en la sociedad actual.
- Nuevas tendencias en educación ambiental.
- Perfil del educador ambiental, propuestas de actuación y salidas profesionales.
- Propuestas e iniciativas prácticas de educación ambiental: Los itinerarios urbanos. Juegos, huertos, etc.
- Bibliografía y recursos.

Fechas: 3 – 4, 10 – 11 y 24 – 25 de Noviembre de 2012

Lugar de realización: Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar. Calle Pío Felipe 12. 28038 Madrid

Información:

Tel.: 958 15 68 49

Correo-e: naturambiente12@yahoo.es

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 12/11/2012 **Fin:** 16/11/2012

Lugar: (Madrid)

Objetivos:

- Identificar el modo en que podemos integrar la Responsabilidad Social Empresarial en el ámbito de la empresa.
- Servir de punto de partida en la identificación de los aspectos económicos, sociales y ambientales que afectan a la gestión de distintos tipos de entidades.
- Aprender a desarrollar una óptima gestión de la reputación y la marca como activos intangibles.
- Conocer el modo en que llevar a cabo la medición de la sostenibilidad y la aplicación de cuadros de indicadores.
- Familiarizarse con las guías que existen para la elaboración de informes de comunicación y memorias de sostenibilidad.

Programa:

Clase 1: El camino hacia la sostenibilidad empresarial. La RSE

- Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).



- Resolución del Caso Práctico sobre Stakeholders.
- Estándares Nacionales e Internacionales.
- Presentación de la Memoria de Sostenibilidad de NH Hoteles.
- Presentación del Caso Transversal del Módulo: Indicadores No Reportados. Formación de Grupos.

Clase 2: Memorias de Sostenibilidad.

- Memorias de Sostenibilidad. El Estándar GRI.
- Puesta en común de las cinco preguntas planteadas respecto a la Memoria de Sostenibilidad de NH Hoteles.
- Indicadores. Qué son y para qué sirven.
- Resolución del Caso Práctico sobre VOGUE Italia. Límites a la comunicación.

Clase 3: Memoria de Sostenibilidad. Caso Práctico.

- Memoria de Sostenibilidad.
- Resolución del Caso Práctico de Indicadores Plan Estratégico Medioambiental.
- Resolución del Caso Práctico sobre Biocombustibles.

Clase 4: Memoria de Sostenibilidad. Caso Práctico.

- Memoria de Sostenibilidad.
- Resolución del Caso Práctico del Código de Conducta para Proveedores.
- Resolución del Caso de Criterios Ambientales en la Compra de Productos.

Clase 5: Memoria de Sostenibilidad. Caso Práctico.

- Memoria de Sostenibilidad.
- Exposición del Caso Transversal del Módulo: Indicadores No Reportados.
- Resolución del Caso de la Campaña de Sensibilización. sonal.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

TELEDETECCIÓN APLICADA A PROYECTOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 12/11/2012 / **Fin:** 22/11/2012

Lugar: (Madrid)

Objetivos:

- Conocimiento de principios básicos de teledetección y tipos de imágenes disponibles en el mercado.
- Aplicaciones prácticas de la teledetección en proyectos ambientales actuales.
- Proceso y análisis de imágenes de satélite.
- Desarrollo de caso práctico para el asentamiento de conocimientos adquiridos.

Programa:

Clase 1: Teledetección: conceptos básicos

- Qué es una imagen.
- Para qué sirve una imagen de satélite.
- Resolución espacial espectral y temporal.
- Información de una imagen: extracción de estadísticas.

Clase 2: Tipos de imágenes y aplicaciones

- Sensores y plataformas.
- Recursos de libre acceso y de pago.
- Aplicaciones prácticas de la teledetección en medioambiente, minería, bosques, desastres naturales y oceanografía.
- Criterios para la selección de imágenes en proyectos ambientales.

Clase 3: Caso Práctico

- Generación de clases de uso de suelo a partir de imágenes de satélite.

Clase 4: Procesos básicos de imágenes

- Importación de imágenes en formatos diversos.
- Proyecciones.
- Corrección geométrica de imágenes.
- Recorte de imágenes.

Clase 5: Procesos básico de imágenes II

- Realces espaciales y espectrales.
- Filtrado de imágenes.
- Mosaicado de escenas.



- Fotointerpretación manual de usos del suelo.

Clase 6: Procesos avanzados I

- Cálculo de índice de vegetación, incendios y nieve.
- Extracción automática de elementos simples.
- Análisis de componentes principales.

Clase 7: Procesos avanzados II

- Clasificación automática de imágenes: supervisada y no supervisada.

Clase 8: Caso Práctico

- Estimación de cambio de uso a través de imagen de satélite.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

CÁLCULO DE LA HUELLA HÍDRICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/11/2012

Lugar: (Madrid)

Objetivos:

- Entender los conceptos básicos en el campo de la evaluación de la huella hídrica: directa/indirecta, interna/externa, operacional/huella hídrica en la cadena de suministro, etc.
- Familiarizarse con las principales metodologías existentes internacionalmente para el cálculo de la huella hídrica.
- Aprender de distintos casos de éxito y experiencias en productos específicos, organizaciones, etc.
- Entender cómo la evaluación de la huella hídrica puede contribuir a mejorar la definición de estrategias tanto a nivel de empresas como de la administración pública en el ámbito de la gestión del agua.

Programa:

Introducción. Duración: 30 min.

- Presentación del curso, introducción del tutor y de los asistentes, identificación de expectativas.

Importancia de la Huella del Agua. Duración: 1 h 30 min.

- Cambio Climático y Ciclo del Agua: Situación actual de la problemática del agua, estudios internacionales sobre proyecciones a futuro sobre el desequilibrio entre la oferta/demanda de agua dulce (WBCSD, UE, etc.). Vinculación del cambio climático con la escasez de agua.
- Conceptos Básicos: Huella hídrica; agua azul, verde y gris y sus correspondientes huellas; gestión eficiente en el uso del agua, estrés hídrico, etc.
- Iniciativas y tendencias internacionales: Principales iniciativas que se siguen a nivel de empresas [CEO Water Mandate; iniciativas relacionadas con índices de sostenibilidad DJSI, CERES, etc.]; Water Footprint Network (WFN), WBCSD (Global Water Tool y Local Water Tool), Alliance for Water Stewardship, European Water Stewardship, ISO 14046, UNEP SETAC WULCA, metodología de medición de la Huella Ambiental de producto/organización de la UE, etc.]. También se presentan ejemplos reconocidos de grandes empresas en esta temática de la gestión del agua. Huella Hídrica.

Metodologías. Duración: 4 h.

- Metodologías de Medición: Se trabajará principalmente con las dos principales iniciativas identificadas como las más utilizadas por las empresas
- WFN: Proceso de medición de la huella hídrica en términos absolutos (cantidad de agua utilizada)
- Water Stress Index (WSI): Proceso de medición que relativiza la cantidad absoluta de agua en términos de impacto sobre el estrés hídrico de los lugares en los que se capta o devuelve agua del/al medio (cantidad agua equivalente).
- Proceso de medición de la huella hídrica: Con las dos metodologías identificadas anteriormente se presentan dos-tres ejercicios preparados para realizar el cálculo de la huella hídrica con los dos enfoques anteriores. Huella Hídrica y Sostenibilidad.

Evaluación de impactos. Duración: 1h 30 min.

- Calentamiento global vs Sequía global. Análisis de impactos sobre la sostenibilidad del entorno de la huella hídrica (ecosistemas, salud humana, biodiversidad, etc.). Se explica la necesidad de llevar a cabo este análisis de sostenibilidad para así mejor poder "interpretar" el dato que sale al realizar los cálculos de huella hídrica. Este hecho es especialmente relevante en la

metodología de WFN, ya que en ningún momento del proceso de medición relativiza su cálculo con índices de stress hídrico. Aplicación al ejercicio práctico presentado anteriormente de metodología WFN

Conclusiones. Duración: 30 min.

- Resumen de lo tratado/expuesto en el día, dudas/comentarios pendientes, plan de acción personal.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

ECOTURISMO. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: UAB, Universitat Autònoma de Barcelona

Fechas: desde el 14/11/2012 hasta el 19/05/2012

Lugar: Bellaterra (Barcelona)

Contenidos

Módulo 1 (común): El ecoturismo y el turismo de naturaleza (24 h).

- Marco conceptual: el ecoturismo, el turismo de naturaleza, el turismo en espacios naturales, el turismo sostenible y otras formas de turismo.
- Estado del sector en Cataluña, España y el mundo (productos y mercados).
- Recursos naturales y culturales del ecoturismo (botánica y etnobotánica, fauna, geología, paisaje y patrimonio cultural).
- Actividades complementarias de apoyo endógeno (custodia del territorio, slow food, etc.).

Módulo 2 (común): El marco regulador (24 h).

- El acceso al medio natural: normativa y propuestas de gestión.
- Los espacios naturales protegidos (1): tipología, legislación, funciones y gestión.
- Los espacios naturales protegidos (2): uso público y turismo.
- La planificación territorial y el paisaje.
- El papel de las administraciones públicas y el sector privado.
- Las certificaciones de calidad y de calidad ambiental (destinos y empresas turísticas).

Módulo 3 (especialización A): Creación y gestión de productos y empresas ecoturísticas (24 h).

- Planificación, gestión y comercialización de productos ecoturísticos.
- Creación y diseño de productos ecoturísticos: comunicación e interpretación.
- Creación y diseño de productos ecoturísticos: el papel de las nuevas tecnologías.
- Creación y gestión de empresas ecoturísticas (plan de empresa, legislación aplicable).
- Herramientas y estrategias para el marketing ecoturístico.

Módulo 3 (especialización B): La profesión de guía de naturaleza (24 h).

- Marco regulador general de los guías turísticos en Cataluña.
- Gestión, asesoramiento y asistencia a grupos turísticos.
- El guiaje de naturaleza (1): El guía y su rol. Herramientas para el guiaje en espacios naturales.
- El guiaje de naturaleza (2): Dinámica de grupos. Evaluación.
- Nuevas tecnologías aplicadas al guiaje de naturaleza.
- Primeros auxilios en el medio natural.

Módulo 4 (común): Prácticas profesionales / trabajo final de curso (40 h)

Información

Escuela Universitaria de Turismo y Dirección Hotelera (EUTDH) de la UAB
08193 Bellaterra-Cerdanyola del Vallès (Barcelona)
Tel. 93 592 97 10
Correo-e: fcontinuada.eutdh@uab.cat
<http://www.eutdh.cat>

DISEÑO DE PUBLICACIONES CORTAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana

Fechas: desde el 15/11/2012 hasta el 20/11/2012

Lugar: Sagunto (Valencia)

Duración: 6 horas

**Objetivos:**

- Proporcionar conocimientos y experiencias prácticas y aplicables sobre la elaboración y diseño de publicaciones cortas para la educación ambiental

Destinatarios: personas que hayan trabajado, trabajen o quieran trabajar en educación ambiental

Contenidos:

- Comunicación ambiental Análisis de casos Caso práctico: diseño de un folleto
- Equipo docente: Rafael Todolí, especialista en educación ambiental en el CEACV
- Requisitos para participar: Aportar copia de justificante de Bachillerato o Ciclos Formativos de grado Medio o Superior

Plazo de inscripción: a partir del 22 de octubre

Información:

Tel. 96 268 00 00

Correo-e: ceacv@gva.es

<http://www.cma.gva.es/ceacv>

MARKETING TURÍSTICO EN ESPACIOS NATURALES

Organiza: Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Fechas: desde el 09/11/2012 hasta el 11/11/2012

Lugar: Aznalcázar (Sevilla)

Horas lectivas: 20. Presencial.

Nº plazas: 30.

Objetivos:

- Adquirir conocimientos necesarios para adoptar una perspectiva de cliente en las empresas y en organizaciones de otra naturaleza.
- Aprender a caracterizar a los clientes y a identificar mercados.
- Conocer técnicas de alineación de la oferta con los requerimientos de los clientes.
- Establecer estrategias eficaces de captura de valor.
- Desarrollar un plan de actuación viable para poner en marcha las estrategias.

Personas destinatarias:

- Pequeños empresarios, emprendedores y trabajadores de empresas que se dedican a la promoción o están en contacto con los clientes. En general toda persona interesada en los aspectos de gestión de la demanda.

Contenidos:

- Técnicas de identificación, segmentación y caracterización de los clientes.
- Desarrollo de la propuesta de valor de la empresa de acuerdo a las preferencias de los clientes. (Producto/servicio, calidad, posicionamiento, precio).
- Canales de comercialización: Como transmitir la propuesta al mercado de manera eficaz y eficiente.
- El reto de las relaciones con los clientes: captación y fidelización. Nuevas técnicas en red.
- Ajuste de las fuentes de ingresos de la empresa a las preferencias de los clientes.
- Desarrollo de un plan de acción práctico.
- Carta de Turismo Sostenible.
- EENN y el turismo de naturaleza y productos relacionados.
- Experiencias en Espacios Naturales de Doñana y Sierra Nevada.
- Guías de naturaleza.
- Análisis de potencialidades y dificultades en ese ámbito.

Lugar de realización: Centro de Visitantes del Guadiamar. Aznalcázar. (Sevilla)

Información:

Secretaría Técnica

Teléfono 902525100/ Fax: 955044748

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambiente-yagua.es



MECANISMOS FINANCIEROS INNOVADORES PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Organiza: Consell de Formentera, Fundación Fernando González Bernáldez en alianza con EUROPARC-España

Inicio: 19/11/2012 **Fin:** 20/11/2012

Lugar: Sant Francesc Xavier-Formentera (Illes Balears)

Destinatarios

Los instrumentos financieros inciden directamente sobre las actividades económicas que generan presiones sobre el patrimonio natural, o que se benefician del mismo. Por ello este curso se ofrece tanto a técnicos ambientales como a profesionales dedicados al turismo, al urbanismo, al desarrollo local, a la gestión económica, etcétera. Cuanto más multidisciplinar sea el grupo más enriquecedoras serán las discusiones.

Lugar de celebración: Consell de Formentera (sede Conselleria d'Educació i Cultura) Avda. Porto Saler s/n 07860 Sant Francesc Xavier. Formentera

SÍNTESIS DE CONTENIDOS

1. Conceptos básicos para entender los fundamentos de los instrumentos financieros:
 - 1.1. Interacción entre territorio y sistemas ecológicos
 - 1.2. Capital natural y beneficios financieros de la biodiversidad
 - 1.3. Bienes y servicios ambientales
 - 1.4. Funcionamiento y fallos del mercado en lo relativo a los bienes comunes ambientales
 - 1.5. Instrumentos correctores para la consideración del medio ambiente en los flujos económicos
2. Análisis de instrumentos de mercado para financiar la biodiversidad.
 - 2.1. Mecanismos de regulación y control
 - 2.2. Impuestos ambientales e incentivos fiscales
 - 2.3. Mecanismos compensatorios: PSA y subsidios
 - 2.4. Mecanismos de creación de mercados
 - 2.5. Etiquetado y certificación ecológica Compras públicas certificadas
 - 2.6. Mecanismos voluntarios

Información

Correo-e: formacion@fungobe.org

[Acceso a la página web](#)

GESTIÓN DE HUERTOS ECOLÓGICOS URBANOS

Organiza: Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Inicio: 23/11/2012 **Fin:** 25/11/2012

Lugar: (Sevilla)

Objetivos:

- Reflexionar sobre las realidades de los huertos urbanos y sus posibles potencialidades. Analizar e intercambiar los diferentes modelos de gestión de huertos urbanos existentes. Buscar la forma de resiliencia y resistencia de los huertos urbanos ante la crisis actual. Compartir herramientas educativas y participativas. Personas destinatarias:

Contenidos:

- ¿Qué son los huertos urbanos? Variantes.
- Contextualización de la realidad actual de los huertos urbanos en Andalucía.
- Análisis e intercambio de diferentes experiencias de huertos urbanos y sus modelos de gestión, desde una perspectiva educativa y de participación.
- Papel de los huertos urbanos en el desarrollo económico y deterioro ecológico de las ciudades; en la viabilidad del crecimiento de los núcleos urbanos; y en la satisfacción de necesidades humanas.
- Aspectos prácticos de gestión: modelos organizativos, financiación, agentes implicados, planificación espaciotemporal de actividades; proyectos que engloba; logística; visibilidad y comunicación; trabajo en red.
- Intercambio de herramientas agroecológicas y educativas.
- Visita práctica.

Lugar de realización: Universidad Internacional de Andalucía (Sevilla)

**Información:**

Secretaría Técnica
Teléfono 902525100/ Fax: 955044748
Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es

DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Centre d' Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana

Inicio: 28/11/2012 **Fin:** 29/11/2012

Lugar: Sagunto (Valencia)

Objetivos:

- Proporcionar conocimientos y experiencias prácticas, aplicables y reproducibles sobre el diseño de actividades de educación ambiental

Contenidos:

- Diseño, planificación y desarrollo de actividades de educación ambiental. Caso práctico
- Equipo docente: Serafín Huertas y Pepa Prosper, especialista en educación ambiental del CEACV
- Destinatarios: personas que hayan trabajado, trabajen o quieran trabajar en educación ambiental
- Requisitos para participar: Complimentar y remitir la solicitud de inscripción, y aportar copia de justificante de formación de Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio o Superior

Plazo de inscripción: a partir del 5 de noviembre

Información

Tel.: 962 680 000
Correo-e: ceacv@gva.es
<http://www.cma.gva.es/ceacv>

LA INDAGACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA ENSEÑAR CIENCIAS

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC - Real Jardín Botánico, Juan Carlos I, UAH

Inicio: 28/11/2012 **Fin:** 29/11/2012

Lugar: Madrid

Destinatarios: educadores de jardines botánicos, museos, centros de interpretación de la naturaleza, etc.

Lugar de celebración: Real Jardín Botánico de Madrid y Real Jardín Botánico Juan Carlos I.

Información e inscripciones: hasta el 9 de noviembre de 2012. El curso es gratuito.

Programa del curso:**Miércoles, 28 de noviembre**

Real Jardín Botánico de Madrid

- 16,00 - 17,00 Proyecto INQUIRE: ¿Qué es la Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación?
- 17,00 - 18,00 Conferencia: Biodiversidad vegetal en una visión actualizada del árbol de la vida (Dr. Pablo Vargas)
- 18,00 - 19,00 Descanso
- 19,00 - 20,00 Actividad práctica basada en la indagación
- 20,00 - 20,30 Web INQUIRE y otros recursos

Jueves, 29 de noviembre de 2012

Real Jardín Botánico Juan Carlos I

- 16,00-17,00 Actividad práctica basada en la indagación
- 17,00 - 18,00 La evaluación en actividades basadas en la indagación
- 18,00 - 19,00 Descanso
- 19,00 - 20,00 Actividad práctica basada en la indagación
- 20,00 - 20,30 Debate y reflexión final

Información:

Tel: 91 420 30 17 EXT. 268 / 91 885 6406
Correo-e: botanicoalcala@inquirebotany.org



COORDINADOR DE TIEMPO LIBRE

Organiza: Escuela de Animación y Tiempo Libre ULTREIA

Inicio: 30/11/2012 **Fin:** 20/01/2013

Lugar: Burgos

Requisitos

- Opción A) Estar en posesión del título de Monitor de Tiempo Libre y tener al menos 2 años de experiencia en este ámbito.
- Opción B) Tener, al menos, 22 años y acreditar documentalmente ante la Escuela, una experiencia de 2 años en actividades en el campo de la animación juvenil y poseer como mínimo el Graduado Escolar o el Graduado en Enseñanza Secundaria.

Contenidos

Bloque troncal

- Introducción.
- Referentes Básicos.
- Psicología Evolutiva en Adultos
- Estudio del Medio.
- Legislación
- Asociacionismo y Voluntariado.
- Titulaciones en Formación
- Autorizaciones Administrativas.
- Introducción a la Prevención de Riesgos en Actividades de Tiempo Libre.
- Planificación y Evaluación de Programas de Tiempo Libre.
- Infraestructuras.
- Gestión y Recursos.
- Perfil del Coordinador y Responsabilidades.
- Equipo de Monitores.

Bloque de libre elección

- Impacto Ambiental de las Actividades de Tiempo Libre.
- Necesidades Educativas Especiales.
- Integración Social.
- Resolución de Conflictos.
- Seguridad Alimentaria.
- Temario específico de la Escuela

Información

C/ San Francisco nº60, bajo A - Burgos
Tel. 947.225.471. (De 10,00 a 13,30 hrs.)

Correo-e: escuelaultreja@hotmail.com

[Acceso a la página web](#)

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

ECOS URBANOS: CIUDAD, ECOLOGÍA Y DEMOCRACIA PARTICIPATIVA. 3ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 10/11/2012 **Fin:** 22/12/2012

Fecha de inscripción: Hasta el 9 de noviembre de 2011.

Objetivos

- El objetivo principal del curso es vincular las necesarias transformaciones en la forma de concebir el territorio, en los diseños y formas de habitar los entornos urbanos desde una perspectiva ecologista, con la necesaria intensificación de los procesos democráticos y la proliferación de procesos participativos, tanto institucionales como protagonizados por la sociedad civil.
- Algunos objetivos específicos serían:
- Conocer las potencialidades de las dinámicas sociales e institucionales de las democracias participativas a la hora de abordar la crisis ecológica.



- Dotar de un conjunto de herramientas conceptuales y de un conocimiento sobre experiencias innovadoras y sugerentes, que permitan incorporar los contenidos a la actividad profesional o activista.

Programa y contenidos

Modulo 1: La ciudad en la historia y los problemas ambientales.

- 1.1 ¿Por qué vivimos juntos tanta gente? Breve historia de los asentamientos humanos y su relación con el entorno.
- 1.2 La sociedad industrial y la aparición exponencial de problemas sociales y ambientales.
- 1.3 Principales problemas ambientales de los entornos urbanos.

Modulo 2: Si no estás en la mesa eres parte del menú.

- 2.1 ¿Qué son las democracias participativas?
- 2.2 Inclusión social: nuevos sujetos, temáticas y miradas.
- 2.3 El papel de los procesos participativos en la gestión/resolución de los conflictos sociales y ambientales.

Módulo 3: Potencialidades, debates y experiencias en torno a las democracias participativas.

- 3.1 De las iniciativas ciudadanas a las políticas públicas.
- 3.2 Límites, debates y reflexiones sobre las políticas locales.
- 3.3 Innovaciones institucionales en forma de políticas públicas participativas: presupuestos participativos, planes comunitarios, Planes Generales de Ordenación Urbana...

Modulo 4: Escalas de intervención y nueva cultura del territorio.

- 4.1 Lo local como espacio de intervención donde confluyen los discursos de la democracia participativa, la economía social y el ecologismo.
- 4.2 Reinventar el territorio como espacio de intervención y articulación política.

Modulo 5: Ecobarrios: caminos hacia la sostenibilidad urbana integral.

- 5.1 ¿Qué son los ecobarrios?
- 5.2 Principales debates y variables a tener en cuenta al acercarnos a los ecobarrios.
- 5.3 Más acá de la teoría: experiencias en los países enriquecidos y empobrecidos.

Modulo 6: Resiliencia urbana y debates emergentes

- 6.1 El papel de las ciudades en una transición ordenada en clave de sostenibilidad.
- 6.2 El pico del petróleo y el Movimiento de ciudades en Transición.
- 6.3 La agricultura urbana y la reconversión ecológica de las ciudades.

Información:

Ecologistas en Acción

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Acceso a la página web](#)

BIOMASA PARA GENERACIÓN DE ENERGÍA

Organiza: ambientum.com

Inicio: 05/11/2012

Objetivo:

Conocer la situación de la biomasa dentro de las energías renovables tanto en Europa como en España. Diferenciar los distintos tipos de biomasa, sus características físico-químicas, y aprender los diferentes procesos que se llevan a cabo para su aprovechamiento, produciéndose finalmente su conversión energética.

Contenido:

- Introducción
- La biomasa como combustible
- Procesos de conversión de la biomasa
- Usos de la biomasa
- Ventajas e inconvenientes del uso de la biomasa
- Legislación aplicable
- Situación actual y futura de la biomasa

Información:

Tel.: 916 308 073

Correo-e: formacion@ambientum.com

<http://www.ambientum.com>

AGRICULTURA URBANA. 3ª EDICIÓN

Organiza: Ecologistas en Acción

Inicio: 08/11/2012 **Fin:** 19/12/2012

Fecha de inscripción: hasta el 11 de noviembre de 2012.

Destinatari@s

El curso se dirige a personas interesadas en la agricultura urbana, especialmente en sus aspectos culturales, sociales, ecológicos, urbanísticos y de gestión.

El curso puede resultar de especial utilidad para personas pertenecientes a entidades ciudadanas o ecologistas, y técnicos municipales (medio ambiente, urbanismo, animación sociocultural, participación ciudadana), que estén involucrados en procesos relacionados con la agricultura urbana o interesados en desarrollarlos, o que tengan conocimientos en agroecología desarrollo comunitario.

Objetivos

El objetivo principal del curso es situar la Agricultura Urbana en el contexto de la regeneración urbana ecológica y del apoyo mutuo. Objetivos específicos: Conocer la evolución e importancia histórica de la agricultura urbana y las distintas tipologías de huertos según su organización y gestión. Analizar las funciones sociales y ecológicas que albergan estos espacios y reflexionar sobre las características que hacen de los huertos urbanos espacios de encuentro, participación, educación ambiental y biodiversidad urbana. Ofrecer a los participantes un bagaje teórico y una serie de casos de referencia, que permitan aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones locales concretas, en su actividad profesional o activista.

Programa y contenidos

- MÓDULO 1. Historia de la Agricultura Urbana (AU).
- MÓDULO 2. Análisis global comparado. Situación actual en países empobrecidos - enriquecidos
- MÓDULO 3. Tipologías de AU y modelos de gestión
- MÓDULO 4. La dimensión ambiental de la agricultura urbana.
- MÓDULO 5. Ciudades a escala humana y AU.
- MÓDULO 6. Expectativas y potencial de futuro.

Información:

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Ecologistas en acción](#)

AGROECOLOGÍA Y TURISMO

Organiza: eco-unión

Inicio: 01/11/2012

Público

Autónomos y trabajadores de pymes y micropymes de las Islas Baleares, Murcia, Catalunya o Valencia, especialmente, agricultores ecológicos, jóvenes agricultores,

Objetivos

A lo largo de este curso el alumno comprenderá las posibilidades de la agroecología para la conservación medioambiental y la mejora de la calidad de los productos turísticos, conocerá casos de estudio y ejemplos de buenas prácticas de actividad económica del turismo sostenible en los que la biodiversidad y la agroecología tienen un peso importante.

Contenidos

Este curso proporciona conocimientos, formación específica y herramientas didácticas para desarrollar nuevas formas de turismo como nuevas oportunidades de negocio sostenible y respetuoso:

- Mód I · Producción ecológica de alimentos, biodiversidad y desarrollo sostenible.
- Mód II · Tipologías: ecoturismo, turismo rural, turismo activo, agroturismo y otros.
- Mód III · Agroturismo: Casos de estudio.

Duración: 15 horas

Información:

Correo-e: formacion@eco-union.org

[Acceso a eco-union](#)



VIDA SANA Y NATURAL

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 05/11/2012 **Fin:** 02/12/2012

Inscripciones: hasta el 4 de noviembre de 2012

Objetivos: Identificar situaciones y hábitos de riesgo y proponer alternativas.

Programa del curso

Módulo 1

- Conceptos clave en nutrición
- Propiedades de los alimentos
- Intolerancias alimentarias
- Cocina saludable
- Remedios caseros: fitoterapia

Módulo 2

- Plantas medicinales
- Métodos de extracción y preparación
- Tratamiento de patologías comunes
- Botiquín básico
- Ejercicio, relajación y reeducación postural

Módulo 3

- El impacto del ejercicio en las patologías
- Protocolos para la mejora de cualidades físicas
- Técnicas de relajación y gestión del estrés
- Reeduación postural para niños y adultos
- Hogar saludable: prevenir riesgos tóxicos

Módulo 4

- Introducción electromagnetismo y radiaciones
- Conceptos básicos de tóxicos químicos
- Fuentes naturales y artificiales
- Efectos en la salud humana
- Formas de prevención y protección

Información:

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Acceso a la web de Ecologistas en Acción](#)

DESCONTAMINACIÓN AMBIENTAL. SUELOS, AGUAS Y ATMÓSFERA. MÁSTER

Organiza: Structuralia. Formación especializada

Inicio: 14/11/2012 **Fin:** 14/11/2013

Objetivo:

Este Máster tiene como propósito inmediato exponer las tecnologías disponibles en el mercado capaces de afrontar y corregir los impactos ambientales procedentes de la generación de residuos o del vertido de efluentes líquidos y gaseosos; se incide en la búsqueda de soluciones alternativas para una correcta gestión ambiental de los principales vectores contaminantes. Pretende así formar técnicos especialistas en la contaminación ambiental, dotándoles de los conocimientos, herramientas y entrenamiento necesarios para el diseño y cálculo de tratamientos convencionales y las más modernas técnicas de estudios, modelización, control y corrección de la contaminación. Con esto se pretende, también, dotar a las empresas de una plataforma de técnicos capaces de gestionar, explotar y optimizar sus sistemas de tratamiento y reciclaje de aguas residuales.

Programa

- Módulo I. Medio ambiente y desarrollo sostenible
- Módulo II: Espacios contaminados
- Módulo III: Contaminación atmosférica
- Módulo IV: Contaminación y gestión de aguas
- Módulo V: Depuración de aguas
- Módulo VI: Contaminación del suelo
- Módulo VII: Tratamientos y descontaminación del suelo
- Módulo VIII: Aplicación de herramientas predictivas: Modelos de simulación



Duración: 600 horas

Información:

Structuralia. Avda. de la Vega 15, Edificio 3 - planta 4 - 28108 Alcobendas (Madrid)

Tel: 91 490 42 00 / Fax: 91 490 42 10

Correo-e: info@structuralia.com

[Acceso a la página web](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE. ESPECIALISTA Y MASTER

Organiza: Fundación UNED

Inicio: 02/12/2012 **Fin:** 29/09/2013

Contenidos:

El Programa Modular se estructura en dos Titulaciones, cuyos contenidos son los siguientes:

Especialista Universitario en Educación Ambiental, Globalización y Sostenibilidad:

- Vivir en un mundo global y sostenible: el proceso de globalización mundial y los criterios de sostenibilidad. Las señas de identidad de un mundo globalizado. Las relaciones global-local: hacia la comprensión de lo "glocal".
- Cara y cruz de la globalización: minimizar los riesgos, optimizar las dimensiones positivas. Globalizadores y globalizados: el desigual acceso a los recursos y la tecnología. Globalizar la solidaridad. La construcción de una ciudadanía global.
- Educación ambiental en la sociedad global. La educación como instrumento para el desarrollo. Educar en la sociedad red: los intercambios horizontales. Educar para la conciencia de los límites: hacia una nueva teoría de las necesidades.
- El desarrollo sostenible en la sociedad actual. Las preguntas esenciales de la sostenibilidad. Claves de identificación de lo sostenible. Pautas para la sostenibilidad. Propuestas innovadoras para una sociedad viable ecológicamente y equitativa socialmente.
- El papel de la educación ambiental como factor de cambio. Educar para la cooperación y la acción: el compromiso ciudadano por la sostenibilidad en la aldea global. Cambiar es posible: estrategias y experiencias educativas para un mundo globalizado.
- Proyecto final aplicado.

Master en Educación Ambiental y Sistemas Complejos: (El primer año del Master se corresponde con el curso de Especialista)

- El enfoque sistémico: sus implicaciones educativas y ambientales. Las relaciones entre el todo y las partes. Atributos o propiedades de los sistemas. Los isomorfismos. Equilibrio y dinámica de los sistemas. Redes y jerarquía.
- Sistemas, complejidad y nuevo paradigma ambiental. Adaptación e innovación. Relaciones orden/desorden. Entropía. La autoorganización. Del pensamiento lineal al enfoque circular. Los mecanismos de resiliencia.
- Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad educativas: su aplicación a los procesos ambientales complejos. De lo epistemológico a lo metodológico: el nuevo paradigma como referente para la acción. Hacia un conocimiento integrado.
- Los lenguajes y métodos de la ciencia y el arte en la interpretación del medio ambiente. Ciencia y arte, conocimientos complementarios. Reglas y creatividad en la ciencia y en el arte. El derecho a conocer, el derecho a imaginar.
- Los saberes necesarios para educar en la complejidad y la sostenibilidad. La incertidumbre del conocimiento. Enseñar lo global, lo multidimensional y lo complejo. El bucle cerebro-mente-cultura. La ecología de la acción.
- Proyecto final aplicado.

Plazo de formalización de la matrícula: termina el 27 de noviembre de 2012.

Información

Fundación UNED Secretaría de Cursos

C/ Francisco de Rojas, 2. 2º Derecha 28010 Madrid

Tel.: 91 386 72 75 / 91 386 72 74

Fax: 91 386 72 79

<http://www.fundacion.uned.es>

<http://www.uned.es/catedraunesco-educam>



EDUCADOR AMBIENTAL

Organiza: Instituto Erudite para a Investigación Educativa, Social e Ambiental

Objetivo:

- Obtener una cualificación para ejercer de Educador Ambiental en Programas y Equipamientos de Educación Ambiental en distintos ámbitos sociales e institucionales.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

- Módulo I. La crisis ambiental y la respuesta educativa
- Módulo II. Fundamentación histórica y teórica de la Educación Ambiental. Unidades didácticas
- Módulo III. Ámbitos de intervención de la Educación Ambiental. Unidades didácticas
- Módulo IV. Metodologías, técnicas y recursos para el trabajo en Educación Ambiental. Unidades didácticas

Plazo de inscripción: hasta el 31 de diciembre de 2012

Plazo para la realización del Curso desde su inscripción, la/el alumna/o tiene un plazo máximo de un año para la realización del curso

Información:

Instituto Erudite para a Investigación Educativa, Social e Ambiental.

Apartado de Correos 46 - 36700 Tui (Pontevedra)

Tel: 618 94 51 87

Correo-e: ambiental@institutoerudite.org

[Acceso a la página web](#)

EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 07/11/2012 **Fin:** 05/12/2012

Programa:

Fundamentos de la Educación Ambiental

- Introducción, objetivos y conceptos generales.
- Problemática ambiental y vinculaciones sociales.
- Situación actual y perspectivas de la educación ambiental.

La Interpretación Ambiental

- La interpretación ambiental.
- La importancia de la comunicación para la interpretación ambiental
- Medios para la interpretación ambiental.
- Carteles, exposiciones y publicaciones: planificación y diseño.
- El intérprete ambiental.

Educación Ambiental por la Acción y para la Participación

- La pedagogía activa y la educación ambiental.
- Estrategia para pasar a la acción. Conocimiento, concienciación y participación.
- Recursos para el educador ambiental. Técnicas, actividades, dinámicas, juegos y talleres.
- Realización de actividades de Educación Ambiental.

El Educador Ambiental

- Perfil del educador ambiental.
- Habilidades de comunicación para el educador ambiental.
- Proyección y perspectivas profesionales del educador ambiental y del intérprete ambiental.
- Prevención de Riesgos y Responsabilidad del Educador Ambiental.

Elaboración de Programas de Educación Ambiental

- Estructura de los Programas: Análisis de la realidad, puesta de objetivos, planificación y evaluación.
- Programas de Educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.
- Programas Municipales de Educación Ambiental.
- Implantación de Programas de educación ambiental en el sistema educativo formal.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/11/2012 **Fin:** 14/12/2012

Objetivos:

- Conocer los aspectos fundamentales de la gestión municipal, los agentes clave y los retos a los que se enfrentan las corporaciones locales en relación con la sostenibilidad.
- Comprender la importancia de los sistemas de indicadores en la gestión ambiental a escala local.
- Adquirir los conocimientos básicos relativos a la puesta en marcha iniciativas de Agenda Local 21.
- Familiarizar al alumno con el marco legal en materia de información ambiental, participación pública y acceso a la justicia en materia de medio ambiente.

Programa:

Medio urbano y sostenibilidad local

- Delimitación del ámbito local.
- Características del medio urbano y el medio rural.
- Aspectos clave de la gestión municipal

Indicadores de sostenibilidad local

- Indicadores ambientales.
- Indicadores sintéticos.
- La huella ecológica.

Aplicación de la Agenda 21 Local

- Desarrollo histórico del Programa 21: Agenda 21 y La Carta de Aalborg.
- Foros de participación ciudadana. Diagnóstico inicial. Sistema de indicadores.
- Objetivos de sostenibilidad. Plan de acción local. Seguimiento y evaluación.

Información y participación ambiental

- Derecho de acceso a la información ambiental.
- Derecho a la participación en la toma de decisiones ambientales.
- Derecho de acceso a la justicia en materia de medio ambiente.
- Iniciativas de Sostenibilidad Local
- Iniciativas institucionales: Gestión ambiental, movilidad sostenible, Capital Verde Europea.
- Iniciativas alternativas: Movimiento slow, ciudades de transición.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/11/2012 **Fin:** 31/01/2013

Programa:

Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales

- Estructura del Marco Legal.
- Directiva Europea en relación a Accidentes Mayores.
- Ley de Responsabilidad Medioambiental y Reglamento de Aplicación.

Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental

- Norma 150.008:2008 Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental.
- Verificación del Análisis de Riesgos Ambientales.
- Tabla de Baremos y Cálculo de Probabilidades de Ocurrencia.
- Identificación de fuentes de peligro, sucesos iniciadores y escenarios de accidente.

Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales

- Determinación de la gravedad de las consecuencias.
- Estimación del Riesgo Ambiental.
- Criterios de aceptabilidad del riesgo ambiental y estimación de la garantía financiera.
- Cálculo del valor del Riesgo Ambiental.

Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos

- Implicaciones de la Ley y el Reglamento desde el punto de vista de la Administración.
- Plan de Emergencia Ambiental.



- Proyecto de reparación de daños ambientales.

Caso Práctico analizando:

- Probabilidad de ocurrencia y definición de escenarios.
- Gravedad de las consecuencias y caracterización de sustancias.
- Plan de emergencia ambiental y sistemas de gestión de fuentes de peligro.
- Proyecto de reparación de daños ambientales y cálculo de la garantía financiera.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez 140, 28006 Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

[Acceso a la web](#)

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/11/2012 **Fin:** 21/12/2012

Programa:**Introducción****Legislación**

- Legislación a Nivel de la UE.
- Legislación a Nivel Estatal.
- Anteproyecto de la Ley de Residuos.

Caracterización de Residuos

- Clasificación según RD 833/88 y RD 952/97.
- Clasificación según la lista Europea de residuos.

Gestión de Residuos Industriales

- Productor de Residuos Industriales.
- Gestión de Residuos Peligrosos.
- Sanciones.
- Tratamiento de Residuos Peligrosos.

Minimización de Residuos

- Métodos y Técnicas de Minimización.
- Plan de Minimización.

Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición

- Gestión de Aceites Usados.
- Gestión de Residuos de Envases.
- Gestión de Residuos de Construcción y Demolición.

Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos

- Gestión de Pilas y Acumuladores.
- Gestión de Residuos de Envases. Gestión de Vehículos al Final de su Vida Útil y Neumáticos Fuera de Uso

Gestión de Vehículos al final de su vida útil.

- Métodos de Descontaminación, tratamiento y gestión.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

INVENTARIO DE FLORA Y FAUNA CON TÉCNICAS GIS/GPS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 07/11/2012 **Fin:** 16/01/2013

Programa:**Introducción.**

- Introducción
- Principios de los ecosistemas y la ecología animal y vegetal.
- Legislación y aspectos éticos asociados a especies

Fuentes de información de partida: Inventarios oficiales del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente.

- Inventario Nacional de Hábitat de España
- Inventario Forestal Nacional
- Inventario Español de Zonas Húmedas
- Inventario de flora y fauna amenazada de España
- Otros inventarios y cartografía complementaria

Seguimiento e inventarios de fauna.

- Seguimiento de fauna oficial en España.
- Censos como metodología de seguimiento: Diseño y realización de censos. Censos como clave de gestión ambiental y territorial.
- Los métodos de seguimiento: Métodos generales de observación y censo. Observación remota frente a observación directa. Huellas y rastros. Fototrampeo. Pesca eléctrica. Otros métodos.
- Rastreo de aves ibéricas. Aves emblemáticas de España.
- Rastreo de mamíferos ibéricos. Mamíferos emblemáticos de España.
- Técnicas de apoyo en el diseño y análisis de censos: aplicaciones, bases de datos, Sistemas de Información Geográfica, GPS.

Seguimiento e inventario en flora.

- Seguimiento de flora oficial en España.
- Flora amenazada de España.
- Parámetros técnicos para el seguimiento de flora. Muestreos y mecanismos para el marcaje de ejemplares.
- Muestreos y seguimiento de comunidades arbóreas: Seguimiento mediante parcelas fijas y elementos complementarios. Análisis de los datos.
- Muestreos y seguimiento de comunidades herbáceas y arbustivas: Seguimiento mediante parcelas fijas y parcelas de herbivoría. Análisis de los datos.

Toma de datos e integración en GIS

- Metodologías para la toma de datos en campo: Parcelas fijas. Parcelas temporales. Transectos.
- Manejo de periféricos y sistemas móviles en campo. Aspectos básicos del GPS. Uso en campo de GPS-PDA.
- Integración y análisis de datos: Conexión Periférico-PC. Volcado y tratamiento inicial de datos en GIS y bases de datos. Análisis de datos mediante ArcGIS o gvSIG

Ejemplos prácticos de inventarios de flora y fauna

- Ejemplos prácticos de datos obtenidos en inventarios oficiales en España.
- Ejemplos de seguimientos de especies emblemáticas en España.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

GIS APLICADO A LA GESTIÓN AMBIENTAL: GVSIG Y SEXTANTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 28/11/2012 **Fin:** 27/02/2013

Objetivos:

- Manejar una de las herramientas SIG libre más utilizadas en el sector: gvSIG. y su librería de extensiones Sextante.
- Integrar las variables ambientales procedentes de diferentes fuentes: CAD, Imágenes Satélite, GPS, Servidores de Cartografía, etc.
- Realizar los análisis y modelos que precisen los estudios o proyectos territoriales.

Programa:

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Introducción a la Aplicaciones de gvSIG
- Georreferenciación
- Tablas
- Herramientas de Edición
- Herramientas de Geoprocesamiento
- Representación Gráfica de la Información
- Elementos de Sextante
- Elementos Prácticos del Sextante

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente. C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

PAISAJE E INTERVENCIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 07/11/2012 **Fin:** 05/12/2012

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre el paisaje.
- Conocer los instrumentos y principios jurídicos del convenio europeo del paisaje y su aplicación en Europa así como en las distintas comunidades autónomas.
- Adquisición de conocimientos teóricos y herramientas prácticas para el desarrollo de estudios e informes en el ámbito del paisaje.

Programa:

- Aproximación al Paisaje
- Normativa e Instrumentos legales aplicados al Paisaje
- Métodos de Análisis y Evaluación del Paisaje
- Instrumentos de Protección y Ordenación del Paisaje
- Instrumentos de Gestión del Paisaje
- Información y Participación Pública
- Proyectos y Actuaciones en el Paisaje

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

REDES SOCIALES Y MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 14/11/2012 **Fin:** 21/12/2012

Programa:

- Web 2.0 como herramienta de Comunicación
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red I Facebook
- Canales y Gestión de Nuestra Presencia en Red II Twitter
- Herramientas y Utilidades Redes
- Blogosfera en el Sector Ambiental
- Networking, Branding y Redes Profesionales
- Medición en Redes Sociales

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA. CURSO SUPERIOR

Organiza: Structuralia. Formación especializada

Inicio: 06/11/2012

Objetivos:

- El objetivo fundamental perseguido por el "Programa Superior de Ahorro y eficiencia Energética" es el que las empresas e instituciones de cualquier sector puedan formar a profesionales capacitados para para acometer la responsabilidad de realizar o supervisar una gestión energética óptima y sostenible en las instalaciones o edificios en la que estas organizaciones



desarrollan su actividad profesional, con el consiguiente impacto positivo en su cuenta de resultados.

- Esta nueva orientación hacia un modelo de gestión sostenible de ahorro basado, entre otros aspectos, en una adecuada gestión energética, se ha convertido en un factor clave que puede afectar incluso a la competitividad de las empresas, sobre todo hoy en día con la situación económica y financiera global en la que estamos inmersos.

Programa

- Programa Gestión Energética: edificios e Instalaciones (60 horas)
- Simulación Energética de Edificios (75horas)
- Integración de las Energías Renovables en la edificación (60 horas)
- Sistemas Energéticos en Edificios (55horas)

Información:

Structuralia

Avda. de la Vega 15, Edificio 3 - planta 4, 28108 Alcobendas (Madrid)

Tel: 91 490 42 20

Correo-e: info.aee@structuralia.com

[Acceso a la página web](#)

SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 05/11/2012 **Fin:** 19/12/2012

Programa:

- Metodología de análisis de ciclo de vida
- Software Simapro de Pré Consultants
- Tour guiado
- Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera
- Realización de casos prácticos.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL DE PROYECTOS. EXPERTO UNIVERSITARIO

Organiza: Fundación de la Universidad de La Rioja

Inicio: 05/11/2012 **Fin:** 10/03/2013

Estructura del programa

- El concepto de la Evaluación del Impacto Ambiental (3 ECTS)
- El marco conceptual de la evaluación de impacto ambiental
- El marco legal de la evaluación de impacto ambiental
- La Evaluación del Impacto Ambiental y sus Medidas Correctoras (12 ECTS)
- La Climatología en los Estudios de Impacto Ambiental
- Evaluación del Impacto Ambiental sobre la Atmósfera
- Evaluación del Impacto Ambiental sobre la Fauna y la Vegetación
- Evaluación del Impacto Ambiental sobre la Hidrología y la Hidrogeología
- Evaluación del Impacto Ambiental sobre el suelo, la geología y la geomorfología
- Evaluación del Impacto Ambiental sobre el paisaje
- Evaluación del Impacto Ambiental sobre el medio socioeconómico
- El plan de vigilancia ambiental

Información:

Fundación de la Universidad de La Rioja. Dpto. de Postgrados y Formación Continua

Avenida de la Paz, 107 - 26006 Logroño (La Rioja)

Tel: 941 299 184 / Fax: 941 299 183

Correo-e: formacion@fund.unirioja.es

[Acceso a la página web](#)



MODELACIÓN DE CONTAMINANTES ATMOSFÉRICOS

Organiza: Ambientum formación

Inicio: 05/11/2012

TEMARIO

- MÓDULO 1: Introducción a la contaminación atmosférica
- MÓDULO 2: Tipos de modelos que describen el modelo de una nube de contaminantes
- MÓDULO 3: Modelos Gaussianos I: cálculos manuales
- MÓDULO 4: Modelos Gaussianos II: simuladores
- MÓDULO 5: Aplicaciones prácticas
- MÓDULO 6: Aplicaciones en riesgo químico industrial
- MÓDULO 7: Legislación

A quién va dirigido

- Responsables de medio ambiente en industrias, consultores de seguridad industrial, estudiantes de ciencias e ingeniería, técnicos en Salud Ambiental. Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

Información:

Teléfono: 91 630 80 73

Correo-e: formacion@ambientum.com

<http://www.ambientum.com>

DESCONTAMINACIÓN AMBIENTAL. SUELOS, AGUAS Y ATMÓSFERA. MÁSTER

Organiza: Structuralia. Formación especializada

Inicio: 14/11/2012 **Fin:** 14/11/2013

Destinatarios:

Este máster está dirigido a técnicos del sector, ingenieros, licenciados, diplomados o técnicos de especialidades relacionados con el tema

Programa

- Módulo I. Medio ambiente y desarrollo sostenible
- Módulo II: Espacios contaminados
- Módulo III: Contaminación atmosférica
- Módulo IV: Contaminación y gestión de aguas
- Módulo V: Depuración de aguas
- Módulo VI: Contaminación del suelo
- Módulo VII: Tratamientos y descontaminación del suelo
- Módulo VIII: Aplicación de herramientas predictivas: Modelos de simulación

Información:

Structuralia. Avda. de la Vega 15, Edificio 3 - planta 4 - 28108 Alcobendas (Madrid)

Tel: 91 490 42 00 / Fax: 91 490 42 10

Correo-e: info@structuralia.com

[Acceso a la página web](#)

AGRICULTURA ECOLÓGICA-ISM

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 07/11/2012 **Fin:** 05/12/2012

Objetivos:

- Ofrecer al alumno una visión general sobre la agricultura y ganadería ecológicas (AE).
- Conocer los métodos y mecanismos utilizados en AE.
- Conocer su regulación y normativa en Europa y los organismos encargados de su regulación en cada comunidad autónoma.

Programa:

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE
- Manejo del suelo en la AE: fertilización

- Control de plagas en EA
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos
- Proyectos sobre AE

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com

ENERGÍA FOTOVOLTAICA. EXPERTO PROFESIONAL

Organiza: Fundación UNED. Cursos del Área de Energía y Edificación

Inicio: 27/11/2012

Objetivos:

La nueva conciencia global en cuestiones de Medio Ambiente en general, y en particular en cuanto a la necesidad de potenciar, a todos los niveles, el uso de energías limpias o renovables, hacen prever importantes cambios tecnológicos para los primeros años del nuevo milenio. La electricidad de origen fotovoltaico se presenta, a escala mundial, como uno de las alternativas más importantes para satisfacer las necesidades energéticas en aquellos casos en los que se requiere disponer de energía de calidad, limpia, segura y compatible con un desarrollo sostenible.

Programa:

Parte primera (Primera Unidad Didáctica)

- Capítulo 1. La Radiación Solar
- Capítulo 2. Componentes de los Sistemas Fotovoltaicos
- Capítulo 3. Tipología Dimensionado de los Sistemas Fotovoltaicos
- Parte segunda (Segunda Unidad Didáctica)
- Capítulo 4. Montaje
- Capítulo 5. Mantenimiento
- Capítulo 6. Seguridad en las Instalaciones FV -a Ampliación de la seguridad eléctrica

Información:

Fundación UNED
C/ Francisco de Rojas 2, 2º Dcha. - 28010 Madrid (España)
Tel.: 91 386 72 75 / 15 92 - Fax: 91 386 72 79
<http://www.fundacion.uned.es>

INTRODUCCIÓN A LAS ENERGÍAS RENOVABLES

Organiza: Canal de Formación On-line Ambientum

Inicio: 05/11/2012

Temario

- MÓDULO 1: Introducción
- MÓDULO 2: Energía solar: Térmica y Fotovoltaica
- MÓDULO 3: Energía eólica
- MÓDULO 4: Energía de la biomasa
- MÓDULO 5: Energía hidráulica
- MÓDULO 6: Energía geotérmica
- MÓDULO 7: Energía oceánica

A quién va dirigido

Titulados universitarios de carreras científico-técnicas tales como: Ciencias Ambientales, Biología, Forestales, Agrónomos, Ingenierías Industriales técnicas y superiores, etc., así como otros titulados que quieran especializarse en temas energéticos y de desarrollo sostenible provenientes de titulaciones universitarias como Económicas y Empresariales. También otros profesionales de FP u otro tipo que quieran acercarse al mundo de las EERR.

Información:

Teléfono: 91 630 80 73
Correo-e: formacion@ambientum.com / [Acceso a la página web](#)



ENERGÍA SOLAR TÉRMICA. EXPERTO PROFESIONAL

Organiza: Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED

Inicio: 27/11/2012

Programa:

Unidad Didáctica 1: DESCRIPCIÓN DE SISTEMAS SOLARES TÉRMICOS

- La radiación solar
- Aplicaciones de los sistemas solares térmicos de baja temperatura
- Componentes y funcionamiento
- Cálculo y diseño de sistemas solares térmicos de baja temperatura
- Sistemas solares térmicos de media temperatura. Aplicaciones industriales
- Sistemas solares térmicos de alta temperatura. Aplicaciones y generación de electricidad
- Ejercicios

Unidad Didáctica 2: DISEÑO, MONTAJE E INSTALACIÓN DE SISTEMAS SOLARES TÉRMICOS DE BAJA TEMPERATURA

- Diseño y simulación dinámica de instalaciones
- Montaje de instalaciones solares térmicas
- Puesta en servicio de instalaciones solares térmicas
- Mantenimiento de instalaciones solares térmicas
- Aspectos económicos y de marketing en sistemas solares térmicos de baja temperatura. Prácticas y proyecto
- Ejercicios

TRABAJO DE FIN DE CURSO

Información:

Secretaría de Cursos de la Fundación General de la UNED. Francisco de Rojas 2, 2º Derecha - 28010 Madrid

Tel.: 91 386 72 75 / 91 386 15 92 / Fax: 91 386 72 79

[Acceso a la página web](#)

AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 21/11/2012 **Fin:** 06/02/2013

Programa:

Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa

- Contexto energético actual
- Directivas Europeas
- Estrategias y Reglamentos Estatales de promoción a la Eficiencia Energética

Mercado Energético

- Marco regulador y liberalización del mercado de gas y electricidad
- Tipo de facturas
- Optimización del suministro

Gestión Energética

- El Gestor Energético
- Sistemas de Gestión Energética
- Empresas de Servicios Energéticos
- Medida y Verificación de Ahorros

Auditoría Energética

- Conceptos básicos
- Recopilación inicial de información
- La toma de datos
- Análisis de datos obtenidos
- Redacción del informe
- Revisión y control de calidad

Análisis de Tecnologías Horizontales

- Iluminación
- Climatización y Agua caliente sanitaria (ACS)
- Equipos
- Otras instalaciones

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com

TÉCNICO MEDIOAMBIENTAL. DIPLOMA DE POSTGRADO

Organiza: IUSC

Duración y horarios: El curso se puede iniciar entre el 15 de octubre y el 20 de diciembre de 2012, disponiendo de 12 meses para su finalización.

Periodo de matriculación: del 17 de septiembre de 2012 al 19 de diciembre de 2012.

Programa

- Ecología
- Introducción a los estudios de impacto y auditorías ambientales
- Gestión y tratamiento de los residuos urbanos e industriales
- Contaminación y depuración de aguas
- Contaminación atmosférica
- Contaminación acústica
- Contaminación de suelos
- Derecho ambiental
- Complementos de formación: trabajos

Información:

IUSC DISTANCIA
Tel.: 93 310 60 22 / Fax: 93 551 49 96
Correo-e: distancia@iusc.es
[Acceder a la página web](#)

GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS COBCM

Organiza: Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid - COBCM

La preocupación por problemas relacionados con la conservación de nuestro patrimonio natural y de nuestra biodiversidad, la permanente pérdida de especies de flora y fauna o la creciente percepción de los efectos del cambio climático son algunos de los aspectos que han dado protagonismo en nuestro país a las necesidades de conservación en los últimos años. Desde que en el año 2007 entrara en vigor la Ley 42 del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, contamos con un marco normativo cuya principal finalidad es que las distintas Administraciones garanticen la correcta gestión de los recursos naturales. El Curso de Gestión de Espacios Naturales Protegidos analiza los principales problemas y amenazas de esta figura de protección y plantea desde el inicio el conocimiento del medio natural, el marco jurídico asociado a Espacios Naturales Protegidos y los instrumentos asociados a su gestión.

Duración: 120 horas

Fechas de impartición: del 7 de noviembre de 2012 al 25 de enero de 2013

Información:

Colegio Oficial de Biólogos de la Comunidad de Madrid
C/ Jordán 8, Escalera interior 5º - 28010 Madrid
Tel.: 91 447 63 75 / 652 813 608
Correo-e: cursosonline@cobcm.net
[Acceso a la página web](#)

SISTEMAS DE DEPURACIÓN DE AGUAS RESIDUALES

Organiza: Ambientum Formación

Temario

- La química del agua, generalidades



- Sistemas de depuración de las aguas
- Principales procesos de tratamiento de aguas residuales
- Coagulación y floculación química
- Decantación y flotación
- Procesos biológicos aeróbicos
- Procesos biológicos anaerobios
- Naturaleza, estabilización y espesamiento de fangos
- Deshidratación, secado, incineración Medida, control, regulación y automatismo de una EDAR
- Tratamiento de efluentes urbanos
- Tratamiento de aguas residuales industriales
- Digestión anaeróbica y tratamiento de fangos
- Una tecnología específica: el biorreactor de membrana Reutilización de las aguas depuradas
- Normativa en materia de Aguas

A quién va dirigido

Técnicos y/o responsables municipales, ingenieros químicos y agrónomos, Profesionales y responsables de industrias con tratamientos de aguas residuales, técnicos en industrias agroalimentarias, responsables de polígonos industriales con servicio de tratamiento de aguas mancomunado, técnicos en Salud Ambiental.

Información:

Teléfono: 91 630 80 73

Correo-e: formacion@ambientum.com

[Acceder a la web de ambientum.com](http://www.ambientum.com)

TRATAMIENTO DE SUELOS Y AGUAS HIDROCARBURADAS

Organiza: Ambientum Formación

Dirigido a:

- Licenciados en ciencias ambientales, geólogos, ingenieros, técnicos ambientales, técnicos en Salud Ambiental.
- Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

Temario:

- Introducción y objetivos del curso
- Legislación
- Propiedades de los hidrocarburos
- Disolución del suelo
- Fundamentos químicos de la separación de hidrocarburos
- Técnicas de tratamiento "ex situ"
- Técnicas de tratamiento "in situ"
- Saneamiento y confinamiento de acuíferos
- Evaluación de riesgos

Información:

Tel: 916 308 073

Correo-e: solicitud@ambientum.com

[Acceso a la página web](http://www.ambientum.com)

TECNOLOGÍAS PARA LA RECUPERACIÓN DE SUELOS CONTAMINADOS

Organiza: Ambientum Formación

Temario

- Introducción a la geología e hidrogeología del suelo
- Comportamiento de los materiales en el suelo. Balance de materia.
- Métodos de contención de la contaminación
- Tratamientos mecánicos - Isotermos
- Tratamientos químicos
- Tratamientos biológicos
- Planificación de la recuperación de un suelo contaminado
- Legislación



- Estudio de casos

A quién va dirigido

- Jefes de producción, calidad y medio ambiente en industrias, ingenieros de caminos, técnicos municipales, consultores, estudiantes de ciencias e ingenierías, técnicos en Salud Ambiental.
- Licenciatura, Diplomatura, FP Grado Superior o Grado, Experiencia Laboral y/o Formación Complementaria en el sector.

Información:

Tel: 91 630 80 73

Correo-e: formacion@ambientum.com

[Acceder a la web de Ambientum](#)

ARCGIS 10 Y 9.X. NIVEL MEDIO

Organiza: e-tecma learning

Programa:

1. ANÁLISIS3D

1. Introducción a la extensión 3d Analyst
2. Generación de un modelo digital de elevaciones
3. Herramientas a partir de un MDE formato Raster

2. ARCSCE

1. Introducción a la aplicación ARCSCE y ARCGLOBE
2. Principales barras de herramientas
3. Visualización 3D
4. Animación

3. INTERPOLACIÓN ESPACIAL

1. Qué es la Interpolación Espacial
2. Extensión SPATIAL ANALYST y GEOSTATISTICAL ANALYST
3. Métodos de Interpolación Espacial de Arcgis 10
4. PROYECCIONES CARTOGRÁFICAS Y GEORREFERENCIACIÓN
1. Conceptos básicos de proyecciones cartográficas
2. Georreferenciación

5. HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS ESPACIAL RASTER

1. Modelo de Datos Raster
2. Introducción a la Extensión SPATIL ANALYST para Arcgis.
3. Conversión a Raster
5. Extracción
6. Combinar Raster (Combine)
7. Calculadora Raster
8. Reclasificar
9. Análisis de Distancias

Información:

e-tecma learning

el: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

TRATAMIENTO DE AGUAS POTABLES (80 HORAS)

Organiza: e-tecma learning

Programa:

1: INTRODUCCIÓN

- 1.1. Ciclo del agua
- 1.2. Fuentes de aguas
- 1.3. Contaminación del agua
- 1.4. Acuíferos
- 1.5. Cuencas hidrográficas y acuíferos
- 1.6. Marco legislativo

2: CARACTERIZACIÓN DEL AGUA

- 2.1. Características del agua



- 2.2. Índices e indicadores de calidad
- 3. ANÁLISIS DE AGUAS**
 - 3.1. Métodos químicos
 - 3.2. Métodos microbiológicos
- 4: GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA**
 - 4.1. Introducción
 - 4.2. Captación
 - 4.3. Conducción
 - 4.4. Tratamiento
 - 4.5. Depósito de regulación
 - 4.6. Distribución
 - 4.7. Saneamiento
 - 4.8. Depuración
- 5: PROCESOS DE TRATAMIENTO**
 - 5.1. Introducción
 - 5.2. Coagulación y floculación
 - 5.3. Sedimentación
 - 5.4. Flotación
 - 5.5. Filtración
 - 5.6. Desinfección
 - 5.7. Otros tratamientos
- 6: GESTIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD**
 - 6.1. SINAC
 - 6.2. Organización de la gestión del agua
 - 6.3. Sistemas y Redes de Control

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

TRATAMIENTO DE AGUAS POTABLES

Organiza: e-tecma learning

Programa:**1: INTRODUCCIÓN**

- a) Ciclo del Agua
- b) Clasificación de las Aguas
- c) Cuencas Hidrográficas y Acuíferos
- d) Marco Legislativo

2: CARACTERIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL AGUA

- a) Características del Agua
- b) Índices e indicadores de Calidad
- c) Metodología de Análisis de Aguas

3: GESTIÓN INTEGRAL DEL AGUA

- a) Captación
- b) Conducción
- c) Tratamiento
- d) Depósitos de Regulación
- e) Distribución
- f) Saneamiento
- g) Depuración

4: PROCESOS DE TRATAMIENTO

- a) Coagulación y Floculación
- b) Sedimentación
- c) Flotación
- d) Filtración
- e) Desinfección
- f) Otros tratamientos

5: GESTIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD

- a) Organización de la Gestión del Agua
- b) Sistemas y Redes de Control



Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA (80 HORAS)

Organiza: e-tecma learning

Programa:

1. INTRODUCCIÓN A LA ARQUITECTURA BIOCLIMÁTICA

1. Introducción a la Arquitectura Bioclimática
2. Impacto de la Edificación.
3. Síndrome del Edificio Enfermo.
4. Bienestar Ambiental.
5. Relación entre Clima y Arquitectura
6. Factores del Clima y del Entorno
7. Radiación Solar

2. CRITERIOS BIOCLIMÁTICOS EN LA ARQUITECTURA POPULAR

1. Criterios Bioclimáticos en Clima.

3. ESTRATEGIAS ARQUITECTÓNICAS

1. Estrategias Arquitectónicas en Condiciones de Invierno.
2. Estrategias Arquitectónicas en Condiciones de Verano.

4. NUEVOS MATERIALES DE APLICACIÓN EN BIOCONSTRUCCIÓN

1. Impacto de los Materiales de Construcción.
2. La Cal. 2.1. Tipos de Cales.
3. La Madera.

5. LA ENERGÍA Y SUMINISTROS EN LAS EDIFICACIONES BIOCLIMÁTICAS

1. Energía Solar.
2. Energía Eólica
3. Biomasa
4. Energía Geotérmica
5. Instalaciones de Minimización de Abastecimientos y Residuos.

6. EJEMPLOS DE ESTAS EDIFICACIONES

1. Vivienda Subterránea
2. Estándar Passivhaus

7. PRÁCTICA: DISEÑO DE UNA VIVIENDA BIOCLIMÁTICA

1. Cuestiones a desarrollar
2. Caso Práctico
3. Recopilación de Documentación

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

GENERACIÓN DE ENERGÍA CON BIOMASA FORESTAL

Organiza: e-tecma learning

Programa:

- 1: Introducción a la biomasa
- 2: Biomasa forestal
- 3: Cultivos energéticos
- 4: Estimación de biomasa forestal primaria
- 5: La cadena monte-Industria. Sistemas de extracción

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)



CARTOGRAFÍA HIDROLÓGICA DIGITAL. CURSO PRÁCTICO

Organiza: e-tecma learning

Programa:

1: Módulo A

- Legislación española y europea y estándares normalizados ISO
- Estructura de la base de datos: Infraestructura de Datos Espaciales (IDE)
- Bases de datos hidrológicas y metadatos.

2: Módulo B

- Introducción a GvSIG-SEXTANTE
- Fuentes de datos: SRTM, ASTER, PNOA, etc.
- Herramientas hidrológicas en GvSIG.
- Digitalización con foto aérea.
- Georreferenciación y transformación de coordenadas.
- Generación de series cartográficas.
- Automatización de los procesos: batch, model-builder, línea de comandos (Este es un módulo que se puede integrar en cualquiera de los cursos restantes).

3: Módulo C

- Crear los metadatos de la información cartográfica con CatMDEdit

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

ENERGÍAS RENOVABLES Y APLICACIÓN A LA EDIFICACIÓN

Organiza: e-tecma learning

Programa:

1. Los problemas del modelo energético actual. El nuevo modelo energético.

- 1.1 El panorama energético actual
- 1.2 el agotamiento de las reservas de combustibles fósiles.
- 1.3 Impacto Ambiental
- 1.4 Contaminación de las aguas
- 1.5 Contaminación de los suelos
- 1.6 Contaminación de la atmósfera
- 1.7 Contaminación por residuos
- 1.8 Pérdida de biodiversidad
- 1.9 Deforestación y desertificación
- 1.10 Presión demográfica y conflictos bélicos

2. Las fuentes de Energía Renovable

- 2.1 La energía Nuclear
- 2.2 Energía Minieólica
- 2.3 Biomasa
- 2.4 Energía Geotérmica

3. Energía Solar

- 3.1 La energía solar fotovoltaica.
- 3.2 Energía Solar Térmica

4. Energía Geotérmica

- 4.1 Introducción a la geotermia
- 4.2 Geotermia Somera. Terminología.
- 4.3 Tipos de proyectos geotérmicos
- 4.4 Geotermia Somera. Sistemas geotérmicos.
- 4.5 Aplicaciones y usos.

5. Energía a partir de la Biomasa.

- 5.1 Usos y aplicaciones. Calor y electricidad.
- 5.2 Calor para calefacción y ACS
- 5.3 Equipamiento
- 5.4 Refrigeración por absorción

6 Energía minieólica

- 6.1 Aerogeneradores
- 6.2 Equipamiento de la instalación



6.3 Modelos comerciales

7. El Código Técnico de la Edificación

7.1 El CTE

8. Arquitectura Bioclimática

8.1 Introducción

8.2 El impacto de la Edificación

8.2.1 Impacto de los materiales sobre el Medio Ambiente y la salud humana.

8.3 El síndrome del edificio enfermo

8.4 Bienestar ambiental

8.5 Arquitectura en climas templados

8.6 Instalaciones de minimización de abastecimiento y residuos.

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

EVALUACIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES EN EL CONTEXTO DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

Organiza: e-tecma learning

Programa:

- INTRODUCTORIO. En él se ofrecen conceptos básicos de medio ambiente e industria, fundamentales para la comprensión del resto del curso.
- FUNDAMENTOS JURÍDICOS. Se centra sobre la normativa básica, sobre la Ley de Responsabilidad Medioambiental y el Reglamento que la desarrolla. También ofrece un listado de normativa ambiental aplicable, de carácter secundaria.
- RIESGOS AMBIENTALES ASOCIADOS A LA INDUSTRIA. Abarca los sectores industriales más importantes y afectados por la Ley de Responsabilidad Medioambiental (Energía, Metal, de productos minerales, Químico, Minería, etc.). Se ofrece información básica de los citados sectores y sus riesgos / impactos ambientales asociados.
- ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES. Incluye metodologías, un acercamiento a la norma UNE 150.008 y a los diferentes tipos de instrumentos de carácter sectorial.
- EL PAPEL DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL. Módulo centrado sobre los Sistemas de Gestión Ambiental como herramienta para gestionar el riesgo. En qué consisten estos Sistemas y qué implica su implantación en lo que respecta a la Responsabilidad Medioambiental.
- LA GESTIÓN DE LOS RIESGOS MEDIOAMBIENTALES. Módulo sobre pautas básicas para la gestión de los riesgos ambientales asociados a una determinada actividad: sectores afectados, aspectos de la garantía financiera, empleo de BATs, integración de la gestión en los Sistemas de Gestión Medioambiental, etc.
- RESUMEN. Resumen de todos los módulos anteriores.

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

GESTIÓN FORESTAL SOSTENIBLE, CERTIFICACIÓN FORESTAL E INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

Organiza: e-tecma learning

Programa:

1: CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

- 1.1-Concepto general de monte.
- 1.2-Legislación forestal.
- 1.3-Definiciones de ámbito forestal.
- 1.4-La multifuncionalidad de los bosques.



- 1.5-Gestión ordenada de los Montes.
- 1.6-Situación actual de los montes en España.
- 1.7-Instrumentos para la gestión de los espacios forestales.
- 1.8- Criterios e Indicadores de Gestión Forestal Sostenible.
- 1.9- Fuentes de información. 1.10- Enlace de interés.

2. SISTEMAS DE CERTIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

- 2.1-Sistemas de certificación forestal: -Descripción de los diferentes sistemas. -Comparación de indicadores de ambos sistemas.
- 2.2-Tipos de certificación forestal: -Certificación de la Gestión Forestal Sostenible. -Certificación de la Cadena Custodia.
- 2.3-Auditorías: -Planificación de una auditoría. -Metodología. -Desarrollo.
- 2.4-Planes técnicos de gestión forestal: -Datos generales necesarios. -Situación legal y administrativa. -Datos de las parcelas. -Descripción de las unidades de actuación y unidades de inventariación. -Cuadro resumen de actuaciones.

3. CASO PRÁCTICO

- 3.1-Aplicación e interpretación de indicadores PEFC y FSC.
- 3.2-Análisis documental; títulos de propiedad e información catastral.
- 3.3-Planificación silvícola derivada de un inventario dasométrico.
- 3.4-Planificación de la ordenación considerando la Red Natura 2000.
- 3.5-Rodalización de Unidades de Actuación con herramientas SIG.
- 3.6-Análisis técnico-económico de un proyecto de ordenación.
- 3.7 Realización de una auditoría.

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

HEC RAS Y HEC GEORAS. CURSO PRÁCTICO

Organiza: e-tecma learning

Programa:

1. CONCEPTOS BÁSICOS DE HIDROLOGÍA E HIDRÁULICA

- 1. Introducción
- 2. Análisis Hidrológico
- 3. ANÁLISIS HIDRÁULICO

2. HERRAMIENTAS BÁSICAS DE HEC-RAS

- 1. Introducción
- 2. Aplicaciones
- 3. Características Generales de HEC-RAS
- 4. Configuraciones Previas
- 5. Herramientas HEC-RAS

3. VISUALIZACIÓN DE RESULTADOS

- 1. Introducción
- 2. Visualización Gráfica de los Resultados
- 3. Visualización en format de Tabla 8
- 4. Mensajes de Error y Aviso
- 5. Análisis de los Resultados
- 6. Tolerancias de Cálculo

4. ESTRUCTURAS Y VÍA INTENSO DESAGÜE

- 1. Estructuras y Conducciones
- 2. Errores y Notas más frecuentes
- 3. Diques (LEVEE)
- 4. Áreas Inefectivas de Flujo
- 5. Uniones
- 6. Vía intenso Desagüe y Zona Flujo Preferente

5. EXTENSIÓN HEC-GEORAS PARA ARCGIS

- 1. Conceptos Básicos
- 2. Esquema de Trabajo
- 3. Trabajando con HEC GEORAS
- 4. Opciones de Presentación

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

IMPACTO AMBIENTAL Y RESTAURACIÓN DE CANTERAS

Organiza: e-tecma learning

Objetivos:

- Al finalizar el curso habrás adquirido los conocimientos necesarios para conocer el proceso de evaluación de impacto ambiental de proyecto.
- Conocerás asimismo todas las medidas de carácter preventivo y correctivo existentes en la actualidad para reducir o mitigar impactos medioambientales representativos.

Programa:

1: INTRODUCTORIO. En él se ofrecen conceptos básicos de medio ambiente y minería, fundamentales para la comprensión del resto del curso.

2. LAS ACTIVIDADES MINERAS Tipos de actividades extractivas, fases de un proyecto minero, métodos de tratamiento del mineral.

3. MARCO JURÍDICO Se centra sobre la normativa ambiental más directa. También hacer una relación generalista de normativa ambiental aplicable, en función al tipo y las circunstancias de la explotación.

4: IMPACTO AMBIENTAL DE LA MINERÍA Efectos de la minería sobre el entorno o medio ambiente, de carácter general. Impactos ambientales específicos: minería del carbón, minería metálica, ornamental, etc.

5: RESTAURACIÓN DE ESPACIOS DEGRADADOS Una revisión a los métodos más comunes para la restauración de los espacios degradados por la minería.

6: LA GESTIÓN AMBIENTAL EN ACTIVIDADES MINERAS Aspectos de gestión ambiental que se necesitan conocer desde que se concibe un proyecto minero, pasando por su materialización, hasta su clausura o cierre. Autorizaciones necesarias y aspectos básicos de gestión. En definitiva los puntos más importantes de la gestión de una mina.

7: RESUMEN Resumen de todos los módulos anteriores.

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es

[Acceso a la página web](#)

INICIACIÓN ARCGIS 10 Y ARCGIS 9.3

Organiza: e-tecma learning

Objetivos:

- Adquirirás las nociones básicas sobre los Sistemas de Información Geográfica y conocerás los principios básicos para el manejo de la herramienta Arcgis 10. Asimismo, podrás generar presentaciones de mapas, visualizar y editar información gráfica y tabular y manejar las herramientas de análisis espacial.

Programa:

1. Introducción a los componentes de Arcgis 10

1. Introducción
2. Modelos de Datos
3. Formatos
4. Productos ArcGIS
5. Extensiones de ArcGIS
6. Barras de Opciones de ArcGIS

2. Visualización de la información

1. Añadir Capas
2. Tabla de Atributos
3. Simbología de Capa
4. Etiquetado
5. Propiedades de las Capas



6. Exportación de Datos y Convertir a LAYER
- 3. Creación y edición de información gráfica y tabular**
 1. Barra de Herramienta del Editor
 2. Iniciar una Sesión de Edición
 3. Crear un nuevo Tema
 4. Edición de un Tema Existente
 5. Edición de las Tablas de Atributos
 6. Creación de un nuevo Tema a partir de otro Existente
- 4. Herramientas de geoprocado Y ALGEBRA DE MAPAS**
 1. Herramientas de Geoprocado
 2. Álgebra de Mapas
- 5. Presentaciones de mapa**
 1. Cambiar a Vista Presentación "LAYOUT"
 2. Elementos de la Vista Presentación
 3. Configuración de la Página

Información:

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es[Acceso a la página web](#)

TRABAJAR CON GIS SOFTWARE LIBRE GVSIG EN CONSULTORÍA

Organiza: e-tecma learning**Programa:****MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN**

- Introducción
- Software libre. Beneficios frente a software propietario
- Sistemas de información geográfica (GIS). Principales aplicaciones
- Gis con software libre: gvSIG
- Instalación de gvSIG

MÓDULO 2: TRABAJAR CON GVSIG EN CONSULTORIA

- Presentación del caso práctico
- Proyectos y documentos en gvSIG
- Carga, visualización y organización de la información (trabajar con vistas)
- Creación de contenidos y tratamiento de la información
- Análisis de la información 6.1. Geoprocamiento básico
- Presentación de la información (trabajar con mapas)

MÓDULO 3: RESOLUCIÓN DE CASO PRÁCTICO**Información:**

e-tecma learning

Tel: 984991004-984991003

Correo-e: informacion@e-tecma.es / formacion@e-tecma.es[Acceso a la página web](#)

CARACTERIZACIÓN Y RECUPERACIÓN DE SUELOS CONTAMINADOS

Organiza: E-TECMA Learning y Colegio de Físicos**Objetivos**

- Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para ejecutar proyectos de investigación de calidad de suelos, valorar los resultados y elegir la mejor técnica de recuperación posible en caso de que se precise intervención.

CONTENIDOS

El Curso de Caracterización y Recuperación de Suelos Contaminados de 80 horas se estructura en los siguientes módulos:

1. PROBLEMÁTICA DE LOS SUELOS CONTAMINADOS

- Problemática de la contaminación de suelos y aguas subterráneas.
- Análisis de sectores y actividades potencialmente contaminantes.
- Legislación aplicable.



- Líneas de actuación sobre suelos contaminados.
- 2. INVESTIGACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE SUELOS Y AGUAS SUBTERRÁNEAS CONTAMINADAS**
 - Fase Exploratoria.
 - Fase de Investigación
 - Muestreo. Adquisición y conservación de muestras.
 - Equipos de medida y control in situ.
 - Medidas de seguridad y salud.
 - Principales técnicas analíticas utilizadas en los estudios de caracterización de suelos.
- 3. EVALUACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO**
 - Criterios de evaluación.
 - Evaluación cuantitativa y cualitativa de riesgos.
 - Modelización de migración de contaminantes.
 - Análisis de riesgos para la salud humana.
 - Análisis de riesgos para los ecosistemas.
- 4. RBCA**
 - RBCA Tool kit for Chemical Releases V2.5.
- 5. RECUPERACIÓN DE SUELOS Y AGUAS CONTAMINADAS**
 - Técnicas de tratamiento de suelos y aguas contaminadas. Introducción.
 - Remediación de suelos In Situ.
 - Remediación de suelos On Site.
 - Remediación de suelos Off Site.

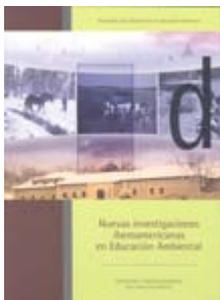
Información:

E-TECMA Learning

[Acceso a la página web](#)



NUEVAS INVESTIGACIONES IBEROAMERICANAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL



Autor: Alba Leonilde Suárez Arias... et al.

Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2012

Idioma: Español

Formato: Papel

Última recopilación de los resúmenes de las investigaciones realizadas por los alumnos matriculados en el Programa de Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental para acceder al Diploma de Estudios Avanzados. Son 29 trabajos los reseñados en esta nueva publicación, 7 corresponden al año 2010 y 22 a la convocatoria de 2011:

1. La cooperación internacional en educación ambiental: un análisis de la experiencia de la comunidad de países de lengua portuguesa en la organización de la Conferencia Internacional Infantojuvenil. *De Barros Amaral, Joana*
2. Estudio del proceso de construcción de conocimiento sobre el uso del agua en alumnos de Secundaria. *Fernández Arroyo, Jorge*
3. La integración de las dimensiones cultural y biofísica de las zonas costeras en los equipamientos de educación ambiental: un estudio exploratorio sobre el potencial y la práctica en la región del Eixo Atlántico. *Fontes da Costa Carvalho, Sara Daniela*
4. La eficacia de las actividades de educación e interpretación ambiental en contextos de ecoturismo. El caso de la ruta de las salinas de Figueira da Foz, Portugal. *Jesús Folgado Morais, José Pedro*
5. La educación para la sostenibilidad dentro de la educación en el tiempo libre. *Magin Valenti, Carla*
6. Sostenibilidad y educación infantil: un estudio de caso para promover la sensibilización socio-ambiental en la primera etapa de la escolarización. *Noguera Peribáñez, Enrique*
7. Análisis del discurso ecológico del espacio europeo de educación superior. *Ramírez Piris, Nerea*
8. "Valle de Laciana: Diagnóstico de la situación ambiental, propuesta de acciones educativo-ambientales para una comarca en reconversión". *Barrero Reija, David*
9. Análisis de los procesos de participación ambiental en la Universidad Autónoma de Madrid. *Casado López, Marta*
10. La imagen fotográfica como instrumento de evaluación y educación ambiental. Una experiencia en el A.P.A. de la costa de Itacaré/Serra Grande, Bahía, Brasil. *De Barros Pinto Filho, José*
11. Educación para la conservación biológica: puesta a prueba de una exposición itinerante sobre los servicios de polinización de los murciélagos en México. *Espinosa Gayoso, Cirstina Valeska*
12. Análisis de la dimensión ambiental en la educación para el desarrollo de la cooperación internacional. *Fernández Tejeda, Aránzazu*
13. Desarrollo de las competencias básicas a través de la ecoauditoria escolar. *Flores Martínez, Mª Pilar*
14. Educación ambiental y aprovechamientos comunales. Estudio de caso en la Sierra de Pinares Burgos-Soria. *García Antón, Eva Marina*
15. Educación ambiental para la sustentabilidad en clave intercultural. Perspectivas acerca de su incorporación a las instituciones interculturales de educación superior en México. El caso de la Universidad Veracruzana. *García Campos, Helio Manuel*
16. "Evaluación del programa escuelas verdes en Guanajuato": experiencias en educación ambiental en los centros educativos participantes en 2001 y 2002 (1º generación). *Gómez González, María Virginia Rosalia*
17. Estudio de las representaciones sociales de la educación ambiental en estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas. *Horita Pérez, Luz Helena*
18. La incorporación de la educación ambiental en la enseñanza fundamental de Brasil: estudio de caso de una escuela en Florianópolis, Brasil. *Lima Pedrini, Juliane*
19. Análisis de factores relevantes para impulsar la participación social en las unidades de conservación de la amazonia brasileña. *Machado Silva, Maura*
20. Educación para la sustentabilidad en la enseñanza superior: concepciones de los profesores del curso de pedagogía de una facultad de Vitória-Espírito Santo-Brasil. *Oliveira de Mune, Maria Leda*
21. La utilización del sitio arqueológico Tupinambá como instrumento de educación ambiental. Estudio de caso - Colegio Municipal Honorino Coutinho Araruama - Rio de Janeiro - Brasil. *Pereira Scofano, Lidia*
22. Aulas de la naturaleza de Canarias: evaluación diagnóstica y bases estratégicas para la optimización pedagógica del sector. *Quevedo Peña, Francisco Javier*

23. Los pueblos indígenas aislados y la conservación de los ecosistemas en la amazonía. Hacia una estrategia de educación ambiental para la protección de sus derechos, territorios y ecosistemas. Estudio de caso en la región de Yasuni, Ecuador. *Rivas Toledo, Alexix*
24. Evaluación de materiales y recursos de educación ambiental en la solución del problema del agua en el municipio de Puebla, México. Un análisis preliminar. *Ruiz Pérez, Verónica*
25. Evaluación del programa de visitas escolares a los jardines de los Reales Sitios. Patrimonio Nacional. *Sánchez Centeno, Almudena*
26. Concepciones de los profesores sobre la dimensión ambiental en los estudios superiores: El caso de la titulación de Trabajo Social en la Universidad del Quindío Colombia. *Suárez Arias, Alba Leonilde*
27. Educación ambiental y decrecimiento. Análisis de las prácticas de un colectivo (el Enjambre sin Reina). *Toledano Cuéllar, M^a Teresa*
28. Ecología a escala escolar: una propuesta didáctica de educación acción con la cual incorporar empíricamente diversos aspectos teóricos sugeridos para hacer educación ambiental. *Vásquez Farreaut, Nelson*
29. Construcción participativa de indicadores del programa de educación ambiental de Itaipu binacional. *Vitorassi, Silvana*

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

AULA VERDE N° 40. ENERGÍA SOSTENIBLE

Autor: Junta de Andalucía. Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente y Consejería de Educación

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente y Consejería de Educación, 2012

Idioma: Español

Formato: Papel

La revista de distribución gratuita, Aula Verde, dedica su número 40 a la Energía Sostenible. Sobre este tema ofrece, entre otros, los siguientes artículos, actividades y experiencias educativas:

- Recapacicia: Educación ambiental sobre residuos y reciclaje. Programa desarrollado por la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, en colaboración con la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio
- ¿Son las redes sociales de internet herramientas para la sensibilización ambiental?. *Geoffrey Anthoine*
- Huellas de carbono, Género y Soluciones locales. *Iluminada Banda*
- Aprendemos viviendo nuestro huerto. *José Recuero Padilla*
- Los ALAs: el paso a la acción. *Isabel del Valle Alba Escalera*
- La concienciación como herramienta para lograr una ciudad más habitable. *Antonio Manuel Capitán del Baño*
- Gestión pública en clave verde. *Antonio Nieto Rivera*
- El jardín botánico del IES La Madraza: Un espacio para la Educación Ambiental. *José Casares Olivares y Pablo Acosta Robles*
- AEPECT solidaria: compartiendo experiencias educativas en Perú y Bolivia *Paloma Ramírez Vongrejova*
- Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo (RBIM). *Antonio San Román Vidal*
- Estrategia de información y comunicación ambiental en el Aula de Sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Rafael. Miguel Antúnez López*
- Este número se cierra con el artículo "Ekospinning, una forma de generación" nacida de la ilusión" y una entrevista con el periodista ambiental José María Montero Sandoval. En el primero se aborda el proyecto y la experiencia de un grupo de profesores/as del Instituto Politécnico José Obrero de Vitoria-Gasteiz, mientras que en la entrevista Montero nos habla de cómo los medios de comunicación abordan los temas ambientales



[Esta revista está disponible en formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Consulta en sala



FORA DE CLASE: GUÍA DE CRITERIS DE QUALITAT PER A LES ACTIVITATS D'EDUCACIÓ AMBIENTAL



Autor: Joan Manel Riera et al.

Edita: SCEA, 2011

Idioma: Catalán

Formato: Papel

Esta guía es el resultado del trabajo cooperativo entre compañeros y compañeras de trabajo, un trabajo realizado desde el análisis y la reflexión de la práctica, en el que ha participado un colectivo de educadores ambientales que diseñan, realizan y evalúan actividades de educación ambiental dirigidas al público escolar, familiar y otros colectivos de Cataluña.

Este manual pretende:

- Analizar el rigor y la eficacia de las actividades de educación ambiental que se llevan a cabo, especialmente fuera del aula
- Disponer de un marco consensuado de criterios de calidad que facilitan el diseño, la realización y la evaluación de las propuestas educativas y las actividades que se están realizando
- Presentar y ejemplificar estos criterios, de manera clara y concreta, en una guía que pueda ser utilizada en los cursos de formación de educadores y educadoras ambientales.

Esta guía es una invitación y un reto para todos aquellos equipamientos de educación ambiental y equipos de trabajo a revisar sus actividades, y a elaborar y/o concretar su propia lista de criterios de calidad. Quiere ser un documento que ayude a la reflexión de los procesos educativos que se realizan.

Una versión rápida de la guía y un apartado sobre todo lo que no se debe hacer en educación ambiental, animado con dibujos de Frato, completan esta publicación de gran utilidad para los educadores ambientales

[Este material está disponible en formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL: CONCEPTOS BÁSICOS Y PROBLEMAS GLOBALES

Autor: Pilar Luaces Méndez

Edita: Ideas propias, 2007

Idioma: Español

Formato: Papel

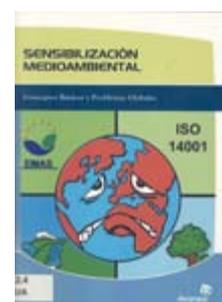
El medio ambiente es el ámbito físico de diversas acciones humanas. Dentro de esta definición podrían incluirse elementos puramente biológicos y otros de carácter antropológico y urbanístico.

El medio ambiente debe ser protegido, ya que es necesario asegurar ciertas condiciones que impidan la sobreexplotación de algunos recursos como el agua o ciertas materias primas.

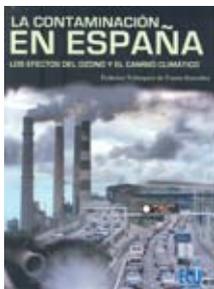
El objetivo de este módulo es comprender la relevancia de un comportamiento respetuoso y sensible hacia el medio ambiente, e introducir al lector en conceptos como la ecología, las ciencias ambientales y la política medioambiental.

En el manual se abordan temas como la protección del medio ambiente o la regulación de las relaciones de los seres humanos con su entorno y con ellos mismos.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario



LA CONTAMINACIÓN EN ESPAÑA: LOS EFECTOS DEL OZONO Y EL CAMBIO CLIMÁTICO



Autor: Federico Velázquez de Castro
Edita: Editorial Club Universitario, 2012
Idioma: Español
Formato: Papel

A través de las páginas de este libro se presentan dos de los principales problemas ambientales que afectan a nuestra península: la contaminación por ozono y los efectos del cambio climático. En cuanto al primero se trata de un área bastante desconocida por la opinión pública, pero no por ello de menor importancia.

El libro pretende, a través de un sistema de preguntas y respuestas, ir aclarando los conceptos principales relacionados con ambos impactos para que resulte asequible a cualquier persona interesada. Se señalan los factores de riesgo, las posibles consecuencias en la salud y el medio, y se analiza la situación de las zonas más representativas de nuestro país, para que no quede solo en reflexiones teóricas, sino que ofrezca datos recientes que aporten una visión más directa y actualizada.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

LA INFLUENCIA HUMANA EN EL CAMBIO CLIMÁTICO: GUÍA DIDÁCTICA

Autor: Adaptación de Lourdes Bernat y Jordi Guim
Edita: Edigol, D.L. 2006
Idioma: Español
Formato: Papel + lámina

Este guía didáctica pretende acercar a los jóvenes la problemática del cambio climático, sus causas y repercusiones, y los estilos de vida y de desarrollo que pueden mitigar sus efectos. Hace hincapié en hacernos reflexionar sobre la actitud cotidiana personal respecto a problemas como la generación de residuos, el mal uso de la energía y del agua, la contaminación y la limitación de recursos naturales, desde la perspectiva de querer encontrar vías alternativas que puedan comportar cambios de actitudes.



Según el grupo y el nivel se pueden adaptar los contenidos de la lámina "la influencia humana en el cambio climático", donde a partir de una imagen central en la que se representan los flujos de la radiación solar y el balance de energía, se desarrollan distintos aspectos relacionados con el cambio climático.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM](#). Préstamo domiciliario

COMER, SÓLO COMIDA: UNA GUÍA PARA HACER DE NUESTRA ALIMENTACIÓN, ALGO MEJOR PARA EL MEDIO AMBIENTE



Autor: GEA S. coop. Idea original, dirección técnica y coordinación, Mónica Ibáñez García
Edita: Ayuntamiento de Aranda Duero, 2010
Idioma: Español
Formato: Papel

En las páginas de esta publicación podremos adentrarnos un poco más en lo que implica la dieta y saber que, además de engordar unos kilitos o de disfrutar del placer de estimular nuestras papilas gustativas con sabores insospechados, elegir lo que comes es, también, elegir lo que le haces al medio ambiente.

El cuadernillo dedica las primeras páginas a los alimentos que solemos emplear en el primer plato, valorando la producción ecológica, pero advirtiendo que en nuestra dieta se han colado también los transgénicos. Las siguientes páginas están dedicadas al segundo plato, el lujo de comer carne, los huevos o el pescado. Finalizamos con el postre lácteo y una sobremesa de dulces y cafés, en la que se valora el empleo de productos de comercio justo y los sellos de garantía.



ENRÉDATE



PROMOTOR: UNICEF

DIRECCIÓN: <http://www.enredate.org/>

IDIOMAS: Español, catalán, euskera, gallego

Enrédate es un programa educativo de UNICEF que, desde el enfoque teórico que ofrece la educación para el desarrollo, fomenta una visión de ciudadanía global basada en el conocimiento y promoción de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de 1989 y en la asunción de la responsabilidades que de ella se derivan.

Su finalidad es promover entre niños, niñas y jóvenes actitudes y valores como la solidaridad a nivel mundial, la paz, la tolerancia, la justicia social o la concienciación respecto a temas ambientales, proporcionándoles conocimientos y aptitudes que permitan hacerlo de forma responsable y comprometida. UNICEF impulsa un enfoque de centros solidarios que incorporan en sus planes educativos la defensa activa de los derechos de la infancia, dando protagonismo a la participación infantil y juvenil.

Si bien el centro escolar es el principal objetivo del programa, en Enrédate también encontrarán soluciones para desarrollar propuestas de educación en valores otras entidades y colectivos con finalidades educativas.

Enrédate ofrece una gran variedad de materiales educativos y, además, la posibilidad de participar en la campaña escolar **Gotas para Níger** o formar parte del proyecto **Escuelas Amigas de UNICEF**.

Los alumnos y alumnas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria pueden conocer los derechos de la infancia y la solidaridad global a través de recursos multimedia en distintos formatos, aptos también para pizarra digital.

Las actividades pueden incorporarse a cualquier momento de la programación de aula y, aunque están recomendadas para una etapa concreta, pueden ser utilizadas por un amplio rango de edades variando el nivel de análisis. Cada uno de los temas propuestos (agua, alimentación, salud...) se desarrolla a través de distintos formatos (vídeos, juegos y multimedia; actividades y propuestas; días mundiales; publicaciones) lo que permite a los docentes su utilización en esa doble dimensión: por tema o por formato.

Algunos cuadernos de actividades y publicaciones disponibles en esta web son:

- El agua nos lleva a la escuela.
- Comemos todos, comemos bien.
- El derecho a una alimentación saludable.
- Manual para el profesorado de educación para el desarrollo.
- Derechos de la Infancia en el Deporte
- Convención sobre los Derechos del Niño. Versión para jóvenes
- El informe Cambio climático e infancia.

CARTOGRAFÍA DIDÁCTICA



PROMOTOR: Instituto Geográfico Nacional, Ministerio de Fomento

DIRECCIÓN: <http://www.01.ign.es/ign/layout/cartografiaEnsenanza.do>

IDIOMA: Español

Cartografía didáctica es una iniciativa del Instituto Geográfico Nacional donde se recopilan recursos para trabajar en los centros docentes la cultura geográfica. En esta página web se ofrecen mapas físicos y políticos de España, Europa y el mundo, láminas y murales procedentes del Atlas Nacional de España, libros, puzzles y otros contenidos multimedia como:

[Mi amiga la Tierra](#)

Animación interactiva en flash destinada a educación primaria con actividades didácticas y juegos de evaluación sobre los siguientes temas: orientación en el espacio, mapas y globos, sistema solar, litosfera, hidrosfera, atmósfera, biosfera.

[Atlas didáctico de América, España y Portugal](#)

Aplicación interactiva en flash del Instituto Geográfico Nacional de España en colaboración con los Institutos Geográficos de Portugal y de los países de América.

La información se encuentra clasificada en cuatro módulos y en cada uno de ellos se desarrollan contenidos acompañados de explicaciones, animaciones, juegos y ampliación de la información en pdf:

- **Módulo 1. Una mirada al Universo:** el universo y la Teoría del Big Bang, principales cuerpos celestes, las galaxias y sus tipos, la Vía Láctea, el Sistema Solar, el Sol, la Tierra, la Luna, la esfera celeste, puntos cardinales.
- **Módulo 2. La Tierra. Geografía física:** estructura interna de la Tierra, composición, formación del relieve, eras geológicas, continentes y océanos, formas de relieve, clima, geografía humana.
- **Módulo 3. Cartografía:** cartografía, orientación.
- **Módulo 4. Tu país:** mapa interactivo con información de los países de América, y de España y Portugal; historia breve, medio natural, clima, actividades económicas, población, riesgos naturales.

[España a través de los mapas](#)

Una síntesis de las claves generales de la geografía de España a través de un conjunto de mapas temáticos, aportando unos materiales didácticos que sirven de complemento a unos manuales. El material se organiza en cuatro bloques temáticos: organización territorial, medio ambiente, ocupación y procesos territoriales, y desequilibrios territoriales.

Tomando como punto de partida un mapa central, su explicación se desarrolla a través de un texto que permite acceder a diferentes materiales complementarios. Finalmente se proponen una serie de actividades didácticas, una autoevaluación y se dan sugerencias para profundizar en las diferentes temáticas abordadas.

Los materiales didácticos están adaptados a dos niveles educativos: ESO y segundo de bachillerato, y para cada uno de ellos se ha elaborado una guía didáctica.

[La población de España](#)

Recursos sobre la población española organizados atendiendo a las necesidades y especificaciones educativas de la enseñanza primaria, secundaria, bachillerato y universidad.

Mediante cartografías temáticas y gráficos se puede conocer la realidad de la población española, su distribución y organización, así como la caracterización de los diferentes espacios geográficos (comunidades autónomas, provincias y principales ciudades españolas). Igualmente sirve para comprender los factores que condicionan los comportamientos de la población, identificando en el tiempo y el espacio los procesos, favoreciendo el manejo de fuentes y la comprensión de los elementos técnicos básicos (cartografía, mapas temáticos, gráficos, tablas de información, fichas, etc.), y ayudando al



desarrollo de competencias lingüísticas, matemáticas o estéticas mediante el uso y conocimiento de los elementos cartográficos, estadísticos y gráficos.

POR QUÉ BIOTECNOLOGÍA



PROMOTOR: Consejo Argentino para la Información y el Desarrollo de la Biotecnología

DIRECCIÓN: <http://www.porquebiotecnologia.com.ar/>

IDIOMA: Español

Por Qué Biotecnología es un programa educativo del Consejo Argentino para la Información y el Desarrollo de la Biotecnología, especialmente dirigido a docentes que enseñan biotecnología a niños, adolescentes y jóvenes, que ofrece recursos didácticos para enseñar biotecnología en los diferentes niveles de enseñanza.

Desde sencillas láminas, videos y experimentos, hasta elaboradas guías de trabajos prácticos, cuadernos didácticos y un diccionario online de términos relacionados con la biotecnología y la biología molecular.

Los recursos más destacados en esta página web son:

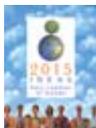
- **El Cuaderno de Por qué Biotecnología:** un boletín didáctico de este programa educativo, que aborda en cada número un tema específico de biotecnología e incluye información teórica, ejercicios, bibliografía de consulta y consideraciones metodológicas para enseñar este tema en el aula, especialmente en los últimos años de primaria, en secundaria, y los niveles introductorios de carreras.
- **Trabajos Prácticos:** incluye algunos trabajos de laboratorio de diferentes niveles de complejidad relacionados con la biotecnología (guías, protocolos, experimentos sencillos y proyectos más complejos para realizar con los alumnos).

Y además:

- Láminas para el aula
- Consideraciones didácticas para la enseñanza de la biotecnología
- "Mi abuela la lechuga": un cuento para niños de la Dra. Amaicha Mara Depino
- Guía de trabajo para utilizar el video "Biotecnología, tras los pasos de la naturaleza" en la escuela primaria y secundaria
- El Germinador: guía para realizar una germinación y actividades con semillas.



FETE-UGT PONE EN MARCHA LA CAMPAÑA "2015 IDEAS PARA CAMBIAR EL MUNDO"



FETE-UGT Enseñanza, en colaboración con AECID (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación), ha puesto en marcha la campaña "2015 ideas para cambiar el mundo", un proyecto que tiene como objetivo acercar de manera activa y participativa la educación para el desarrollo al alumnado de los niveles de infantil, primaria y secundaria.

El proyecto pretende estimular en los niños y niñas la adquisición de un pensamiento crítico, autónomo y participativo, y enseñarles que sus opiniones, sus acciones y sus decisiones son importantes para la construcción de un mundo más justo y solidario.

Este sindicato viene trabajando en la educación en valores como herramienta imprescindible para la construcción de una ciudadanía comprometida con la inclusión social, el consumo responsable, la justicia, la equidad y la sostenibilidad medioambiental. Valores y actitudes que enseñen al alumnado a comprometerse en favor de un desarrollo humano solidario y justo.

Los objetivos de la campaña "2015 ideas para cambiar el mundo" son:

- Potenciar la participación de alumnos y alumnas en la búsqueda de estrategias personales y colectivas para construir un mundo más justo, solidario, democrático y equitativo.
- Empoderar a los alumnos y alumnas para que comprendan que el futuro dependerá de su compromiso ético y solidario con los derechos humanos, la igualdad y la sostenibilidad del planeta.
- Proporcionar formación sobre los problemas que afectan a la humanidad y que la crisis ha acentuado tanto a nivel local como nacional o internacional.
- Facilitar al profesorado herramientas y estrategias para la educación al desarrollo.
- Visibilizar las buenas prácticas que el profesorado y la comunidad educativa están realizando, dando respuesta a los desafíos y los problemas actuales desde la educación en valores, para la ciudadanía y el desarrollo.
- Crear redes de intercambio de experiencias y propuestas en educación para el desarrollo, en el marco de la educación en valores y para la ciudadanía.

La campaña comprende una serie de acciones entre las que se encuentra la realización de talleres en los centros escolares en las tres etapas educativas, la edición de guías, la elaboración de un pequeño diccionario sobre cooperación y desarrollo orientado a la etapas de infantil y primaria y la creación de una página web específica con materiales didácticos, buenas prácticas, noticias, una biblioteca on-line...

Este proyecto se ha ofertado a los centros educativos de las diferentes comunidades autónomas que quieran desarrollar talleres sobre esta temática, para lo que FETE-UGT pone a su disposición el apoyo y los materiales de la campaña.

Información y fuente: [Campaña "2015 ideas para cambiar el mundo"](#) - FETE-UGT. Avenida América 25 - 28002 Madrid - Tel.: 91 5897208 - 91 5897190 - Correo-e: dosmilquinceideas@fete.ugt.org

LA AGENCIA ENERGÉTICA DE LA RIBERA LANZA LA CAMPAÑA DEL "DÍA SALUDABLE"



La Agencia Energética de la Ribera, junto con el Centro de Salud Pública de Alzira (Valencia), y siguiendo las actividades de movilidad e infancia que viene promoviendo en los últimos años, ha lanzado recientemente la campaña del "Día saludable".

La celebración del Día Saludable se empezó a llevar a cabo en los colegios de La Alcúdia y se está extendiendo a otros colegios. Esta iniciativa consiste en continuar con el ya extendido "Día de la fruta", en el que los escolares toman una pieza de fruta en la hora del recreo el día de la semana que viene fijado por el colegio, y complementarlo con la acción de ir a pie o en bicicleta al colegio. Esta iniciativa pretende extenderse al resto de los colegios de la Comunidad Valenciana con el fin de que los más jóvenes adquieran hábitos saludables, mejorando así la calidad de vida de los ciudadanos.

Son múltiples los beneficios que para la salud reportan estas prácticas: por un lado, comer fruta y hortalizas es fundamental para el desarrollo, por su riqueza en vitaminas, sales minerales, fibra y carbohidratos; y por otro, caminar y desplazarse en bicicleta aumenta la actividad física de los escolares, disminuyendo el riesgo de padecer obesidad infantil. Además, ir al centro escolar a pie permite al los escolares relacionarse mejor con sus compañeros, recuperando el espacio público para su uso, y

umentar su autonomía, lo que mejora su conocimiento del entorno y hace que sean más conscientes de los riesgos.

La celebración del Día Saludable también comporta beneficios socioeconómicos y ambientales ya que se reducen las emisiones de CO₂ -se lucha así contra el cambio climático- y al mejorar la calidad del aire de las ciudades, mejora de la salud de la ciudadanía. Además, se reducen los atascos a las puertas de los colegios y aumenta la seguridad de los escolares.

La Agencia Energética de la Ribera (AER) es un organismo autónomo del Consorcio Medioambiental de la Ribera, entidad formada por las Mancomunidades de la Ribera Alta y la Ribera Baja de la Comunidad Valenciana.

Información y fuente: [Agencia Energética de la Ribera \(AER\)](#)

MOVILÍZATE POR LA SELVA, UNA CAMPAÑA DE RECICLAJE DE MÓVILES PARA PROTEGER LOS ECOSISTEMAS AFRICANOS



La campaña de reciclaje de móviles en desuso "[Movilízate por la selva](#)" es una iniciativa del Instituto Jane Goodall España para sensibilizar a la ciudadanía sobre las consecuencias que la alta demanda de coltán, casiterita y otros minerales destinados a la fabricación de productos electrónicos tiene en nuestro entorno y en los lugares de origen, como es el caso de la República Democrática del Congo.

La explotación del coltán y la casiterita, valiosos minerales que hacen posible la tecnología de nuestros teléfonos móviles, ordenadores y consolas, está en el centro de unos conflictos bélicos que producen millones de víctimas y refugiados en la República Democrática del Congo, además de deforestación, contaminación y matanza de animales en peligro de extinción. La minería ilegal explota mano de obra infantil o semiesclavizada y destruye los hábitats de muchas especies como los chimpancés y gorilas, ya amenazados por la caza furtiva.

Los fondos obtenidos por el reciclaje de móviles se destinan a diversos programas de conservación llevados a cabo en Congo por el Instituto Jane Goodall: campañas de educación, plantaciones, proyectos de desarrollo sostenible y mantenimiento del Centro de Rehabilitación de Chimpancés de Tchimpounga. Allí los chimpancés rescatados, atendidos por experimentados cuidadores, dirigidos por la veterinaria española Rebeca Atencia, viven en grupos en un entorno natural, con salidas diarias al bosque que favorecen su futura reintroducción en la selva. Parte de su manutención se obtiene a través del programa de apadrinamiento [Chimpamig@s](#), que brinda la posibilidad de dar apoyo concreto a los más de 150 chimpancés que viven en este centro.

En la página web de la campaña "Movilízate por la selva" están disponibles las etiquetas prefranqueadas para el envío gratuito de los teléfonos móviles.

Cientos de escuelas, asociaciones, empresas, ayuntamientos, universidades, zoos y otras entidades se han sumado ya a esta campaña, que un equipo de voluntarias/os del Instituto Jane Goodall España ayuda a gestionar.

Información y fuente: [Movilízate por la selva](#)

PUBLICADO UN NUEVO DECRETO QUE REGULA LAS FUNCIONES Y COMPOSICIÓN DEL OBSERVATORIO GALLEGO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La creación del Observatorio Gallego de Educación Ambiental como órgano colegiado de consulta fue una recomendación de la [Estrategia Gallega de Educación Ambiental](#), que fue aprobada el 9 de noviembre de 1999, en el Consejo Gallego de Medio Ambiente y publicada en el DOG nº 205, de 23 de octubre de 2000, y fruto de los compromisos ambientales adoptados por España en las reuniones de Tbilisi y Tesalónica, y siguiendo las recomendaciones del Libro Blanco de la Educación Ambiental.

El Observatorio Gallego de Educación Ambiental fue creado inicialmente por el Decreto 78/2001, de 22 de marzo, y modificado por los decretos 218/2002, de 23 de mayo, 6/2005, de 7 de enero y 68/2006, de 30 de marzo.

Con este nuevo [Decreto 193/2012, de 27 de septiembre](#), se regulan las funciones y composición del Observatorio Gallego de Educación Ambiental (DOG de 4 de octubre de 2012) y se derogan los anteriores.



En este decreto se indica que el Observatorio Gallego de Educación Ambiental deberá tener una composición plural, con presencia de la Administración pública y de agentes sociales y personas especialistas en educación ambiental, con el objetivo de que sea un instrumento de colaboración y participación social para el desarrollo de la educación ambiental en Galicia.

El Observatorio Gallego de Educación Ambiental se adscribe a la consellería competente en materia de medio ambiente, que le prestará el soporte personal y material preciso para el ejercicio de sus funciones.

La finalidad principal del Observatorio Gallego de Educación Ambiental es el seguimiento y evaluación de la situación de la Educación Ambiental en la Comunidad Autónoma de Galicia.

El Observatorio Gallego de Educación Ambiental, para la consecución de sus fines, ejercerá las siguientes funciones:

1. Asesorar a los organismos de las administraciones públicas en el diseño y evaluación de los programas e iniciativas de educación ambiental.
2. Analizar las necesidades educativas y formativas en materia ambiental de la población gallega en su conjunto, así como de sus sectores específicos.
3. Realizar un seguimiento de la aplicación de la Estrategia Gallega de Educación Ambiental, proponiendo y sugiriendo directrices y líneas de actuación.
4. Proponer la elaboración de instrumentos y procedimientos de evaluación, específicamente dirigidos al ámbito de la educación ambiental.
5. Recolectar experiencias, recursos y programas que se consideran de referencia, tanto en el ámbito de la Comunidad Autónoma como del Estado, de la Unión Europea y de las distintas agencias de las Naciones Unidas, facilitando su divulgación, promoción, adaptación y aplicación a la realidad gallega.
6. Promover foros de discusión y debate que, en diferentes formatos (seminarios, grupos de trabajo, comisiones ad hoc, talleres, o semejantes) permitan el encuentro y la reflexión de los diferentes agentes sociales involucrados en la educación ambiental.

La secretaría del Observatorio Gallego de Educación Ambiental será desempeñada por un/una funcionario/a o personal laboral al servicio del Centro de Extensión Universitaria y Divulgación Ambiental de Galicia, designado/a por la Presidencia del Observatorio Gallego de Educación Ambiental o persona en la que delegue.

Este decreto, que entró en vigor el día 5 de octubre, obliga a la constitución del Observatorio Gallego de Educación Ambiental de Galicia en el plazo de un mes contado a partir de esa fecha.

Información y fuente: [Decreto 193/2012, de 27 de septiembre, por el que se regula el Observatorio Gallego de Educación Ambiental \(DOG 190, de 4 de octubre de 2012\)](#)

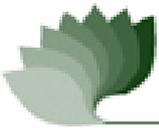
EUROPA LANZA LA ASOCIACIÓN DE INNOVACIÓN PARA CIUDADES Y COMUNIDADES INTELIGENTES



Uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta hoy en día la UE, según la Comisión Europea, es cómo diseñar y adaptar las ciudades para convertirlas en entornos inteligentes y sostenibles, teniendo en cuenta que casi las tres cuartas partes de los europeos viven en ciudades, y consumen el 70% de la energía de la Unión.

Actualmente son muchos los obstáculos que limitan el potencial de las tecnologías innovadoras inteligentes debido, fundamentalmente, a las múltiples barreras para su adopción o la incertidumbre sobre los retornos de la inversión. Además, en tiempos económicos difíciles, las empresas y las ciudades son reacias a este tipo de tecnologías a pesar del posible ahorro económico y la reducción de emisiones a largo plazo que pueden acarrear.

Por todo ello, la Comisión de Europa ha puesto en marcha la Asociación Europea de Innovación para Ciudades y Comunidades Inteligentes (Smart Cities and Communities European Innovation Partnership) con la que quiere impulsar el desarrollo de las tecnologías eficientes en las urbes. El objetivo es "agrupar los recursos de investigación de los ámbitos de la energía, el transporte y las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y concentrarlos en un grupo reducido de proyectos de demostración que se ejecutarán en colaboración con las ciudades".



Para 2013 se han asignado 365 millones de euros para la demostración de este tipo de soluciones tecnológicas urbanas.

Información: [Smart Cities and Communities](#)

Fuente: Bizkaia21.Enl@zate. [Boletín para el fomento del desarrollo sostenible](#)

LOS RESIDUOS DE APARATOS ELÉCTRICOS ELECTRÓNICOS Y SU GESTIÓN ILEGAL CRECEN EN ESPAÑA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE) contienen sustancias nocivas para el medio ambiente y la salud y se deben recuperar y reciclar conforme a la ley. Sin embargo, nadie sabe con exactitud cuántos RAEE se producen, ni si se gestionan y reciclan de forma adecuada.

Según estimaciones de la [Plataforma Europea de Reciclado \(ERP\)](#) "casi un 70% de los RAEE son gestionados, de los cuales un tercio lo son por los sistemas integrados de gestión (SIG), otro tercio por gestores que trabajan según la normativa vigente y un último tercio por gestores ilegales que no dan un tratamiento correcto a los residuos", aunque reconoce que "estas cifras deben manejarse con la debida cautela". Por su parte, la Comisión Europea estima que se canalizan alrededor del 40% de los RAEE a través de los SIG.

Según datos de [Ecolec](#), una fundación que trabaja por la recuperación y reciclaje de los RAEE, las familias españolas consumen 567 millones de kilos anuales de nuevos aparatos eléctricos y electrónicos de todo tipo. Esta entidad señala que los doce SIG españoles reciclaron en 2011 "156 millones de kilos según los requisitos de calidad normativos" y estima que deberían reciclarse "unos 369 millones de kilos cada año".

La [Asociación Española de Recuperadores de Economía Social y Solidaria \(AERESS\)](#) asegura que cada español genera unos 16 kilos de RAEE al año, más de 600.000 toneladas, una cifra que se duplicará en los próximos doce años. Al comparar las cifras por países, España sale mal parada. Según datos de Ecolec, Noruega es el país que más recicla este tipo de residuos, con 28,1 kg/habitante y año de los 57,7 kilos por hab/año que se pusieron a la venta en 2010. Un año después, en España los SIG recogían 3,3 kg/por habitante y año.

La gestión ilegal de los RAEE ha crecido en los últimos años, reconocen las entidades consultadas. La Plataforma Europea de Reciclado (ERP) diferencia entre dos tipos de fraude, si bien han empeorado en ambos casos: por un lado, las empresas que ponen productos en el mercado sin declararlas al registro y, por otro, los agentes no autorizados que desvían los RAEE y no los tratan según la normativa.

ERP, por su parte, señala como principales causas la falta de medios de las comunidades autónomas, responsables de perseguirlo, y la crisis económica, que con el gran aumento en el precio de las materias primas, en particular el acero, el aluminio y el cobre, han propiciado el incremento de los robos en los puntos limpios.

Ecolec indica que la falta de control administrativo, de inspecciones y sanciones ocasiona la retirada ilegal de los RAEE a circuitos no controlados o a exportaciones ilegales. En su opinión, "estas actividades son una fuente de dinero opaco y la mayor parte de ellas financian el tráfico de estupefacientes y el terrorismo". Según los datos manejados por ERP, los robos en los puntos limpios son más fruto de grupos locales organizados que de amplias organizaciones de carácter mafioso.

Instituciones como la [Agencia Europea del Medio Ambiente \(AEMA\)](#), dependiente de la Unión Europea (UE), y ONGs como [Greenpeace](#) señalan el aumento en los últimos años del traslado ilegal de estos residuos a países en desarrollo con escasas o nulas medidas sanitarias o de control de la contaminación, un fraude que afecta a la salud y al medio ambiente de millones de personas en todo el mundo.

Los consumidores tienen dos opciones para que su RAEE se recicle, en principio, de forma adecuada:

- Si no tiene intención de comprar un nuevo aparato, puede depositarlo en el punto limpio más cercano (la [Fundación Ecolec los localiza en un mapa en su página web](#)).
- Si compra un nuevo aparato, la tienda está obligada por ley a hacerse cargo gratis del antiguo.

En el caso de los electrodomésticos, el mejor momento para adquirir uno es con un Plan Renove en marcha. Gracias a este sistema, se consigue que el consumidor ahorre dinero, sustituya su aparato viejo por otro mucho más eficiente y de paso se gestione su reciclaje.

Fuente: [Boletín Consumer Eroski](#)



Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2010

COMUNICACIÓN DE SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DEL ARTE. ESTUDIOS DE CASO DE DAH TEATRO Y HUNDERTWASSER

Doctoranda Diploma Estudios Avanzados: *Marija Božić (marija.bozic@campus.uab.es).*

Directora de la Investigación: *Dra. M. Teresa Escalas Tramullas*, Departamento de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Programa de Doctorado Interuniversitario en Educación Ambiental Universidad Autónoma de Barcelona

RESUMEN

La finalidad de este estudio es identificar el potencial del Arte como una de las formas de comunicar la sostenibilidad enfocándose en su calidad de causar emoción y afecto.

El aporte de este trabajo es que las conclusiones podrán reflejarse en culturas o grupos sociales distintos, pues el Arte tiene un lenguaje universal, que puede tratar temas tan complejos como lo es la sostenibilidad.

El camino hacia un mundo más sostenible supone un gran esfuerzo que requiere sintonizar acciones complejas de múltiples protagonistas. Uno de los factores clave en este camino es la comunicación, que tiene un papel importante para asegurar que el significado del desarrollo sostenible se entienda y que al mismo tiempo se haga más cercano a la gente (UNEP & Futerra, 2005). Finalmente, es necesario que todos seamos capaces de cambiar nuestro comportamiento para avanzar hacia un mundo más sostenible, y para ello necesitamos estar informados, ser sensibles y también competentes en los temas de la sostenibilidad.

El objetivo general de este estudio, demostrar que utilizar el Arte como una herramienta de transmisión de valores puede ser un aporte para mejorar la comunicación de sostenibilidad, centra la investigación en explorar las obras de dos artistas internacionalmente conocidos, una en Serbia y otra en Viena, utilizando la metodología cualitativa del estudio de caso. Como técnicas de investigación en los estudios de casos se utilizaron el análisis documental, la entrevista y la observación directa. El análisis se desarrolló desde un punto de vista de comunicación de la sostenibilidad, transmisión de los mensajes y valores de la sostenibilidad y el impacto que éstos causan en el público.

Las obras que se eligieron para realizar los estudios de caso en esta investigación son:

- a) La Ciudad In/Visible – el proyecto de presentaciones del Dah Teatro de equidad humana y diversidad étnica realizado en los autobuses urbanos en las ciudades de Serbia
- b) Hundertwasserhaus - la casa ecológica diseñada por Friedrich Hundertwasser en Viena

Las razones para elegir estas obras fueron que en general tuviesen una clara conexión con los valores asociados a la sostenibilidad.

La selección de los valores asociados a la ética de sostenibilidad que se analizaron en este estudio se hizo a partir de los valores proclamados por las organizaciones u asociaciones internacionalmente conocidos: La Declaración del Milenio, La Carta de la Tierra, Oxfam y Forum for the Future.

El marco metodológico de análisis de datos que se adoptó en este estudio es el de Miles y Huberman (Berkowitz, 1997, Meira&Vargas, 2006). Según el método adoptado, se llevaron a cabo las fases principales del análisis de datos: la reducción de datos, visualización de datos, extracción de conclusiones y la verificación. En la segunda fase se creó el instrumento de medición en el cual cada valor percibido se puntuó en los tres siguientes niveles: P1 = Interpretación; P2 = Emoción; P3 = Aplicación.

Generalizando los hallazgos de este estudio, se concluye que el arte puede ser una herramienta válida que podría ser usada para sensibilizar a la gente a los valores y mensajes de sostenibilidad. Se mostró que el público se implica y se crea una conexión emocional con los valores de la sostenibilidad. Esta conexión emocional se mostró claramente en el caso de presentación del autobús urbano y en el caso de Hundertwasserhaus no fue tan definida, posiblemente por la forma de teatro como mucho más expresiva que la arquitectura.



También se concluyó que es de gran importancia la elección de la forma de arte: el uso de la comunicación verbal con ejemplos y metáforas tiene la capacidad de facilitar la comprensión del tema por parte del público. En cuanto a la comunicación no verbal, el mensaje de la arquitectura ecológica subyacente no es tan obvio y probablemente se necesitaría informar al público previamente si se pretende la interpretación de éste.



Diploma de Estudios Avanzados del Programa de Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental. 2010

ESTUDIO DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL AGUA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA.

Doctorando Diploma Estudios Avanzados: Jorge Fernández Arroyo. DEA 2010. jferarr10@gmail.com

Director de la Investigación: Dr. J. Eduardo García Díaz. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Sevilla.

Palabras clave: constructivismo, complejidad, investigación del alumno, educación ambiental, agua.

1. INTRODUCCIÓN.

El problema que se aborda en este trabajo es conocer la construcción de conocimiento significativo por parte de un grupo de alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato de un centro de secundaria de la ciudad de Sevilla en relación con la temática del agua.

2. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Modelo de Enseñanza – Aprendizaje.

El modelo de enseñanza – aprendizaje que tomamos como referencia es el de *Investigación en la escuela cuya base* es la investigación de los participantes y se sustenta en los paradigmas teóricos del *constructivismo*, la *epistemología de la complejidad* y la *ética ambiental*. El modelo didáctico basado en la *investigación del alumno* integra a estos paradigmas teóricos.

2.2. Modelo de Educación Ambiental.

Esta investigación toma como referente el modelo de *perspectiva integradora*.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Paradigma metodológico.

Podemos caracterizar metodológicamente la presente investigación como *descriptiva e investigación-acción*.

3.2. Objetivos y problemas de investigación.

a) ¿Qué concepciones tienen los alumnos y cómo cambian las mismas en el desarrollo de una unidad didáctica sobre el agua, en relación con el centramiento en lo evidente?; b) ¿Cuál es el tipo de relación de causalidad que predomina en el alumnado cuando hablamos del agua? ¿Cómo cambia dicha concepción?; c) ¿En qué medida los alumnos son capaces de adoptar posiciones más relativistas?; y d) ¿Cómo de amplio es el abanico de variables que considera el alumnado cuando el estudio gira en torno a las diversas problemáticas que presenta el agua? ¿Cuál es el número y la complejidad de relaciones que se reconocen en cuanto al recurso hídrico? ¿Cómo cambia dicha concepción?

3.3. Contexto, muestra y momentos/actividades seleccionados para el análisis de las ideas del alumnado.

El estudio de caso se ha llevado a cabo en el grupo de 1º Bachillerato “B” de la Modalidad de Ciencias y Tecnología en el IES “Isbilya” de Sevilla capital durante el curso 2009/10. Se trata de un grupo constituido por 32 alumnos que presentan un nivel socioeconómico medios-altos y medios – bajos, un nivel de competencia curricular medio y no muestran problemas de convivencia y disciplina. En mi investigación he diseñado una programación de aula dentro de la cual se integran diferentes *Momentos – actividad* a modo de “fotogramas” del proceso educativo.

3.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

Las técnicas utilizadas han sido la observación directa - observación participante, la recogida de información en mi diario de clase, la observación de las producciones y los cuestionarios.

3.5. Procedimiento para el tratamiento de los datos.

Me he centrado en los resultados obtenidos en la evolución de las concepciones individuales del alumnado y han sido analizados mediante un sistema de categorías e indicadores que se resumen bajo el concepto de *hipótesis de transición*.

Categoría 1: Grado de centramiento en lo evidente.

a) lo evidente; b) lo no evidente apoyado en evidencias; c) lo no evidente (nivel meso); d) nivel meso y micro; e) simultaneidad de meso y micro; y f) nivel macro, meso y micro.

Categoría 2: Grado de multicausalidad.

a) una causa – un efecto; b) más de una causa para un efecto, ó viceversa; c) más de una causa para un efecto, y viceversa; y d) múltiples causas y efectos.

Categoría 3: Grado de uniperspectivismo / pluriperspectivismo.

a) una perspectiva; b) alguna relativización; y c) más de una perspectiva.

Categoría 4: Grado de complejidad en cuanto a elementos y relaciones.

a) no relación; b) relaciones intravariabiles; c) pocas relaciones intervariables; y d) numerosas relaciones intervariables.

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

A nivel de intercategorías analizadas podemos decir que en la categoría de centramiento en lo evidente se producen intensos procesos de progreso y regresión entre los niveles. Dichos procesos se suavizan mucho pero se mantienen (sobre todo en el nivel de uniperspectivismo con alguna relativización) en la categoría del grado de uniperspectivismo / pluriperspectivismo. Sin embargo en las categorías de grado de multicausalidad y de complejidad los procesos poseen un carácter más lineal. En el caso de la categoría que analiza el centramiento en lo evidente, el 30 % de los alumnos llegan al máximo nivel en las transiciones, mientras que en las categorías de grado de multicausalidad, grado de uni/pluriperspectivismo y grado de complejidad llegan al 20%, 45% y 40% respectivamente. Por tanto, en futuras intervenciones desde el punto de vista de la EA respecto el agua, los esfuerzos deberían centrarse en superar las barreras de transición de las categorías que han obtenidos peores resultados: grado de complejidad (20%) y centramiento en lo evidente (30%).

A nivel de intracategorías las transiciones más dificultosas de superar (y por tanto donde se deben realizar los mayores esfuerzos didácticos) son:

- por un lado, el paso desde una visión donde los niveles mesocosmos y microcosmos solo se captan de manera no simultanea, hacia una visión de simultaneidad entre ambas (en el caso de la categoría de centramiento en lo evidente).
- por otro lado, conseguir avanzar desde una visión uniperspectivista hasta una visión uniperspectivista con relativizaciones (en el caso del grado de uni y pluriperspectivismo).