



Carpeta Informativa CENEAM

Produce:
CENEAM

O. A. Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa

Redacción y Edición:

Clotilde Escudero Bocos
Mabel Fernández Izard

ISSN: 1989-8835

NIPO: 293-13-003-6

CENEAM. Área de Información

Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain - SEGOVIA
Tel: 921 473867 - 921 473868

Correo-e:

carpeta.ceneam@oapn.es

info.ceneam@oapn.es

Web:

www.magrama.gob.es/es/ceneam

**Catálogo de Publicaciones de la
Administración General del
Estado:**

<http://publicacionesoficiales.boe.es/>

Si estás interesado en recibir por correo electrónico el Boletín de Novedades de la Carpeta Informativa del CENEAM, solicítalo a través de nuestra web. Esta publicación no hace necesariamente tuyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en este boletín, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de ella y la explotación comercial de cualquier tipo. El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley. Esta publicación se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)



Sumario

noviembre de 2013

Quién es quién

- Ciudad Universitaria de Madrid. UNIVERDE

Firma del mes

- Comportamientos responsables y entornos escolares abiertos
Johnny Rabines

Convocatorias

- Exposición Fotográfica "El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama; un siglo de historia"
- Jornada sobre ecología doméstica y el programa Hogares Verdes

Y mucho más...

Formación

- Gestión fluvial sostenible y gestión integrada de aguas
- Guía intérprete ambiental: diseño de itinerarios interpretativos

Y mucho más...

Recursos

- Unidad didáctica del espacio natural de Doñana : Doñana en perspectiva
- Programa de educación ambiental del parque natural sierra norte de Sevilla
- Medios de comunicación y cambio climático

Y mucho más...

Páginas web

- Manual de comunicación para organizaciones sociales
- Derecho al agua y al medio ambiente sano para una vida digna
- IPADE

Noticias

- Centros donde estudiar el Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación y Control Ambiental
- El Vivero Escuela Río Guadarrama acerca su actividad científica a los más pequeños con la ayuda de Gaspar, el amigo de los pájaros

Y mucho más...

Documentos

Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM

- VIII Seminario de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural
CENEAM. Valsain (Segovia), 26 - 28 de septiembre de 2013
- II Seminario Movilidad e Infancia
Pontevedra, 19 - 20 de octubre de 2013



CIUDAD UNIVERSITARIA DE MADRID. UNIVERDE



Carácter: Administración Educativa Universitaria

Ámbito de trabajo: Ciudad Universitaria de Madrid

Líneas de trabajo:

- Gestión ambiental del campus universitario: residuos, agua, movilidad, energía...
- Campañas de sensibilización, formación y participación ambiental
- Voluntariado ambiental
- Investigación ambiental

Dirección:

Aula UNIVERDE

Avda. Complutense, 7

Tel. 91 3946367

Correo-e: univerde@consorciouniverde.com

<http://univerde.consorciouniverde.org/>

UNIVERDE es un proyecto del Consorcio de la Ciudad Universitaria del Madrid, del que forman parte la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad Nacional de Educación a Distancia y el Ayuntamiento de Madrid.

UNIVERDE surge como respuesta a la demanda de información ambiental y a la necesidad de compromiso que se detecta, cada vez con más fuerza, en la sociedad en general y en la Comunidad Universitaria en particular.

La comprensión de los problemas ambientales, sus posibles soluciones y el necesario cambio de actitud que conlleva, son cuestiones que no pueden escapar a la Universidad.

UNIVERDE quiere ser el vehículo que centralice, tanto la información como las iniciativas ambientales, en el marco de la Universidad.

Comienza con la puesta en marcha de un Aula Educativa que sirve como punto de información ambiental. El Aula acoge exposiciones temporales de temática ambiental, ofrece un programa de actividades y pretende facilitar el intercambio de conocimientos e inquietudes en la comunidad universitaria.

Objetivos de UNIVERDE:

- Ofrecer y gestionar la información ambiental que se genere tanto en el ámbito universitario como fuera de él.
- Sensibilizar sobre la importancia de los problemas ambientales y fomentar la concienciación y colaboración
- Promover actividades que permitan a la Comunidad Universitaria conocer la problemática ambiental de su entorno.
- Dinamizar un proceso de participación que permita recoger la opinión de la Comunidad Universitaria con la finalidad de generar debate, diálogo e intercambio de conocimientos.
- Crear un espacio abierto que responda a las demandas de información y puesta en práctica de soluciones detectadas a través del proceso de participación.

Desde el Aula de UNIVERDE se promueven:

- Programas de mejora ambiental en el ámbito universitario, como la implantación de un sistema de recogida selectiva de residuos urbanos.
- Actividades participativas de sensibilización ambiental
- Iniciativas ambientales en la comunidad universitaria
- Recogida de información para hacer más sostenible el campus de la Ciudad Universitaria.

Destinatarios:

El proyecto UNiVerde va dirigido a todos los estamentos de la Comunidad Universitaria y a los ciudadanos que disfrutan de la Ciudad Universitaria, como un espacio más de la ciudad de Madrid.

UNiVerde no está orientado únicamente a los más de 100.000 estudiantes universitarios que acuden diariamente al Campus; está diseñado para todos aquellos que hacen posible el funcionamiento de la Universidad, desde profesores, hasta personal de administración y servicios, y personal de mantenimiento.

UNiVerde es un espacio abierto y dinámico donde tiene cabida cualquier colectivo preocupado por el medio ambiente.

VOLUNTARIADO

Los ámbitos en los que se trabaja desde Univerde en temas de voluntariado son: residuos, movilidad, consumo responsable y biodiversidad.

Brigada Univerde, recogida de instrumentos de escritura. Ciudad Universitaria como gran productor de éste tipo de residuos. Promoción del proyecto por facultades. Acciones sobre reducción de residuos en momentos de ocio.

Movilidad Sostenible, opciones para cambiar los hábitos de movilidad y aparcamiento en el campus: uso de la bicicleta, coche compartido.

El Proyecto Universidades por el Comercio Justo viene a reforzar y ampliar otro mayor (Ciudades por el Comercio Justo), al objeto de desarrollar actividades, ofrecer recursos y herramientas que posibiliten un comercio alternativo con el objetivo compartido de conseguir un mundo mejor.

Acciones sobre Biodiversidad en el campus de Moncloa que consisten en una inventariación y facilitación del incremento de la biodiversidad, actividades en las colecciones complutenses de biodiversidad o acciones puntuales en el Real Jardín Botánico Complutense "Alfonso XIII.

MOVILIDAD EN EL CAMPUS

La mejora de la movilidad en el campus de la Ciudad Universitaria es uno de los retos más importantes del Consorcio de la Ciudad Universitaria y Univerde.

Univerde propone las siguientes alternativas para ayudar a la comunidad universitaria a mejorar la accesibilidad a los lugares de trabajo o estudio:

Moverse en bici

Desde septiembre del año 2010 el campus cuenta con [Bicicum](#), el servicio público de alquiler de bicicletas de Ciudad Universitaria de Madrid, en el que se incluye el servicio de alquiler de aparcamientos para bicicletas externas, reparación y venta de accesorios. Puede utilizarlo cualquier persona, sean universitaria o no, sea de Madrid o de cualquier otro sitio.

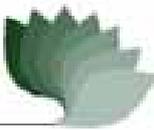
El servicio de Bicicum posee una clara filosofía: facilitar un excelente transporte sostenible a todo tipo de usuarios, promover y concienciar de la necesidad de una movilidad eficiente, económica, saludable, dinámica y natural.

Compartir coche

La red social [Blablacar](#), que conecta conductores y pasajeros para compartir coche en España y Europa, ha llegado a la Ciudad Universitaria de la mano del Consorcio para facilitar a la comunidad universitaria viajar de forma económica y sostenible. El Consorcio de Ciudad Universitaria y BlaBlaCar han suscrito un convenio de colaboración que promueve el servicio de coche compartido entre los miembros de la Comunidad Universitaria.

Gracias a un diseño sencillo, el usuario puede publicar sus viajes cotidianos como conductor y ofrecer las plazas libres de su coche, o buscar los miles de viajes diarios a cualquiera de los campus de las universidades UCM, UPM y UNED, si es un pasajero en busca de plazas libres.

Las herramientas de fiabilidad de la web de Blablacar ofrecen a los usuarios información relevante sobre su futuro compañero de viaje (visualización de la certificación del móvil, opiniones en el perfil de dicho usuario, características del coche, etc.).



COMPORTAMIENTOS RESPONSABLES Y ENTORNOS ESCOLARES ABIERTOS

Johnny Rabines

Noviembre 2013

[Johnny Rabines](#) estudia arquitectura de interior y diseño industrial en la [Ecole Camondo](#) de Paris y es cofundador de DANT (Design Architecture Nouvelles Technologies), un colectivo de investigación transdisciplinario integrado en [Art&Flux](#) (equipo de investigación del [CNRS](#) integrado en el ACTE Institute, UMR 8218, Universidad Pantheon Sorbonne Paris). Actualmente está trabajando en su tesis de master sobre el impacto de la tecnología digital en el diseño de los futuros entornos escolares y sus dos proyectos de fin de estudios. Ha escrito este artículo en formato post durante su colaboración con [Ecosistema Urbano](#).

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Queda autorizada la reproducción de este artículo, siempre que se cite la fuente, quedando excluida la realización de obras derivadas de él y la explotación comercial de cualquier tipo.

El CENEAM no se responsabiliza del uso que pueda hacerse en contra de los derechos de autor protegidos por la ley.

El Boletín Carpeta Informativa del CENEAM, en el que se incluye este artículo, se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0](#)

Este artículo ha sido elaborado durante mi colaboración con el estudio de arquitectura madrileño [Ecosistema Urbano](#). Mi intención en un primer tiempo es sugerir aplicaciones (potencialmente desarrollables) que hibriden **decisiones arquitectónicas con contenidos/dispositivos digitales**. Las pistas sugeridas aquí nacen de una reflexión relativa al proyecto del [centro experimental de educación infantil en Reggio Emilia](#). Sin embargo, los temas abordados conciernen a todo tipo de espacio en el que se aprende: organizaciones espaciales, memoria compartida, visualización de lo invisible, información sensorial.

La reflexión sobre la **arquitectura escolar** se puede abordar desde muchos campos (territorial, social, cultural, económico...). Una de las constantes que vamos a explorar es la relación que mantienen estos espacios dedicados con el ecosistema en el que influyen. Según Philippe Meirieu, experto francés en ciencias de la educación y de la pedagogía, educar lo más temprano posible en la cuestión medioambiental constituye una misión fundamental. Esta preocupación actual, dice él, exige la adquisición de *«reflejos, comportamientos (...) necesarios a la supervivencia del planeta»*. También se trata *«de introducir una perspectiva nueva, una manera original de pensar el mundo como un sistema complejo»* en el cual cada uno pudiese ser percibido como un elemento solidario, poderoso y activo. Si esta enseñanza se puede asegurar desde el sistema docente, podemos imaginar que estas ideas y prácticas sean transmitidas por el rodeo de un **soporte envolvente**: el edificio escolar mismo.

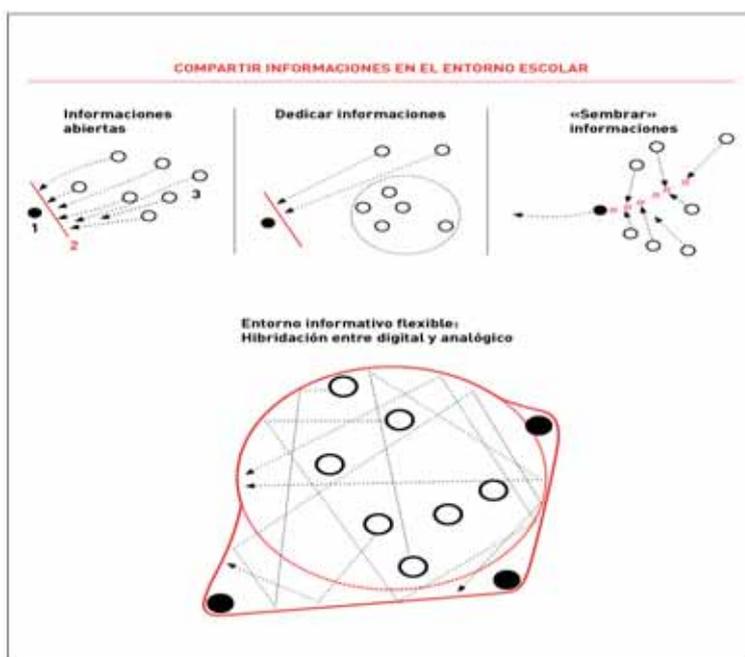
VISUALIZACIÓN LÚDICA DE DATOS MEDIOAMBIENTALES EN EL ENTORNO ESCOLAR

Antes de ser realmente consciente de la situación medioambiental de nuestro planeta, todo individuo necesita conocimientos relativos a diversos ámbitos. Lejos de estas preocupaciones, el niño dará más importancia a sus **sentidos**. En *La Représentation de l'espace chez l'enfant* (1972) Jean Piaget, experto del desarrollo infantil, explica que el niño entre 2 y 6 años se adapta afectiva e intelectualmente al mundo que lo rodea gracias al juego simbólico. Así, el entorno arquitectónico podría tomarse como un instrumento pedagógico que le oriente hacia un comportamiento consciente y responsable.

Muy temprano, el niño descubre la **relación topográfica entre los objetos** y el valor funcional de ciertos elementos arquitectónicos próximos (puerta, ventana, interruptor...). Pero la cuestión medioambiental sufre de una disimulación espacio-temporal que atribuye a su urgencia un **carácter abstracto**: no solemos visualizar directamente las consecuencias de nuestros actos.

¿Qué ocurriría si el edificio escolar mostrase los flujos invisibles de su actividad? Por ejemplo, mediante indicadores de consumo, de situaciones climáticas anómalas, etc. ¿Y si imaginásemos que aquella Escuela aumentada pudiese estar «triste» cuando la luz se quedara encendida en aulas vacías? ¿O cuando los niños pasasen demasiado tiempo desperdiciando agua al lavarse las manos?

RESPONSABILIDAD



Pienso que el arquitecto nunca podrá imponer a la sociedad civil el "ser responsable" según sus términos propios. Sin embargo, frente a unos usuarios curiosos, los niños, podría provocar comportamientos medioambientalmente responsables al proponer una **experiencia arquitectónica interactiva en el que cada uno se implique haciendo lo que le guste**.

Figura
1. Emisor (niño o profe)
2. Soporte de transmisión de contenidos digitales: dato/imagen/sonido/video
3. Receptores

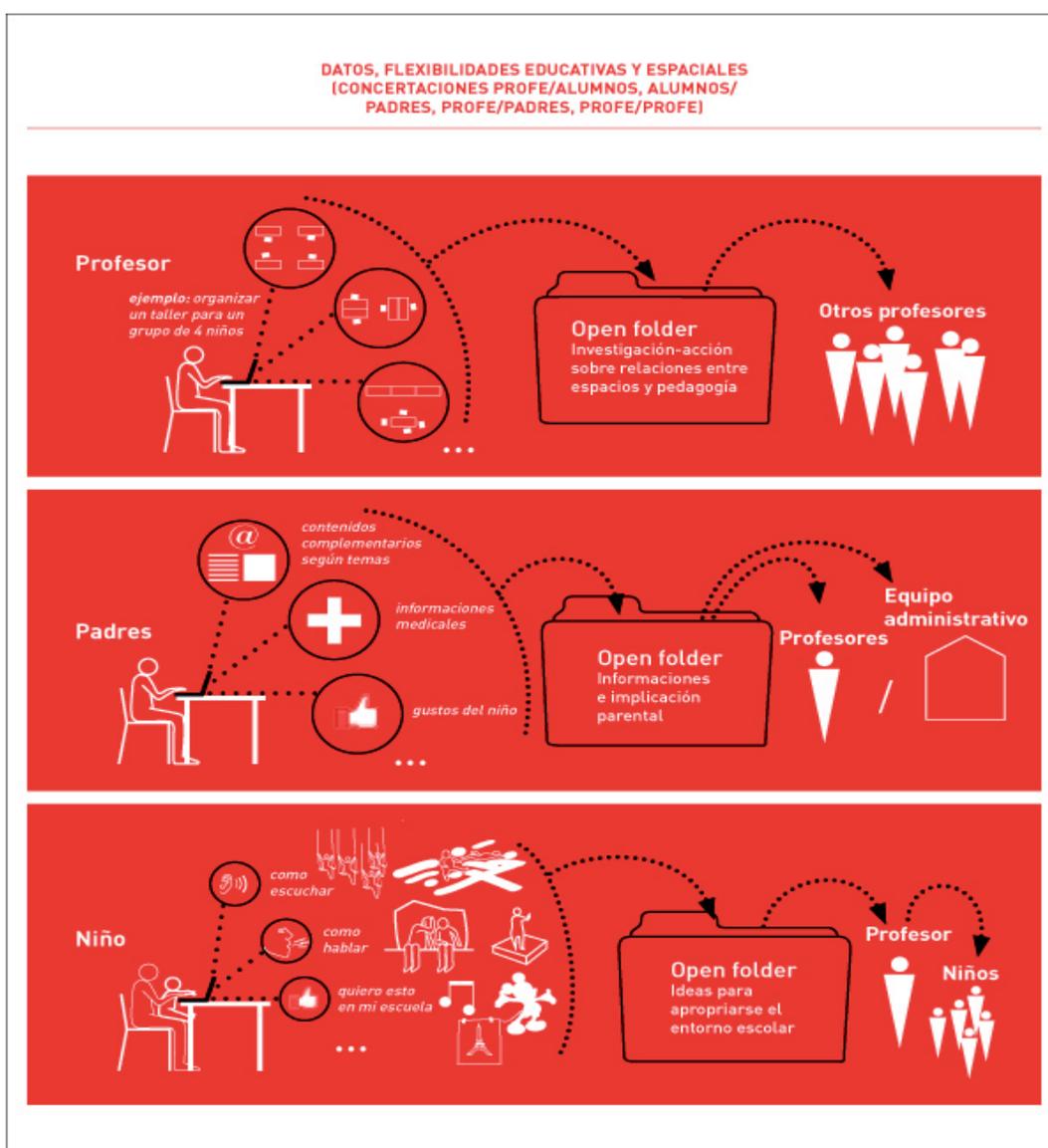
¿Qué significa integrar lo digital en el medio escolar? Integrar o



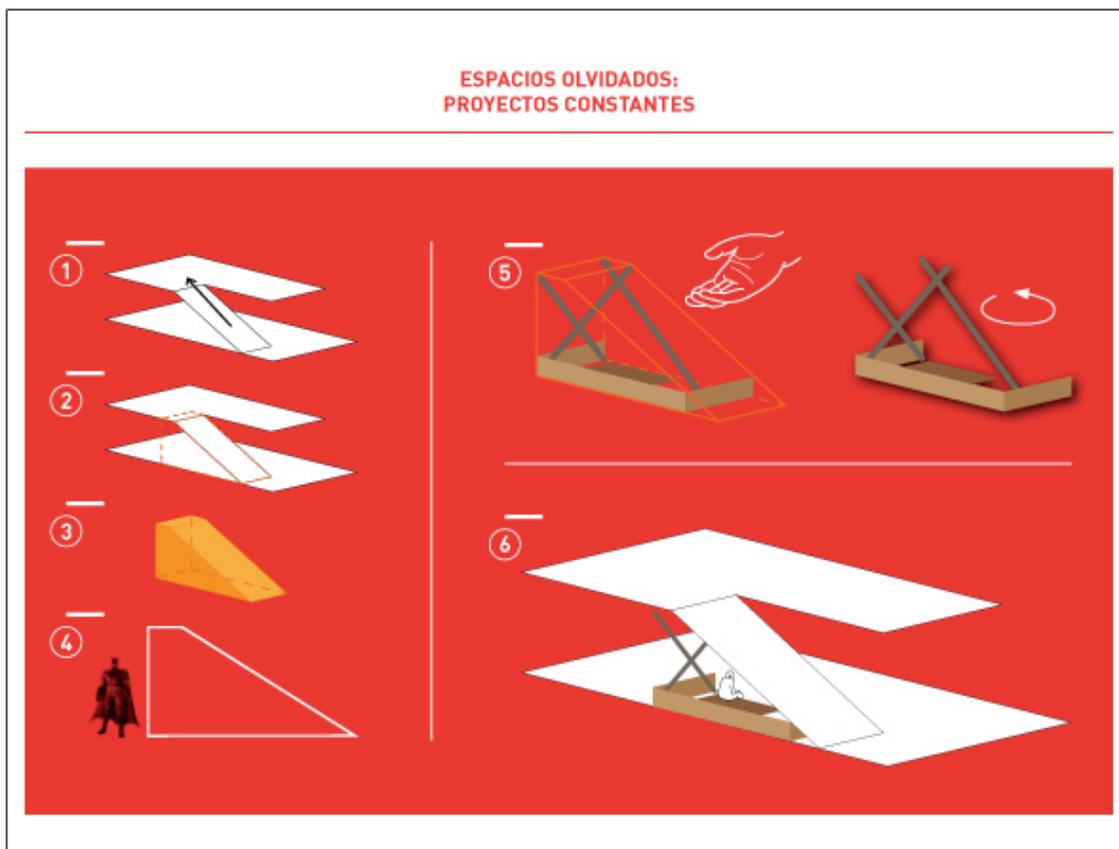
añadir aquellos dispositivos en un espacio dado significa pensar en la manera de combinar espacios físicos y digitales y obtener influencias recíprocas. Hoy en día, existen formas corrientes del uso tecnológico:

- Digitalizar contenidos presentes en soportes analógicos; cuestión de los espacios de **almacenamiento**.
- Aumentar las posibilidades organizacionales y de concertación entre los actores de la comunidad escolar compartiendo informaciones; creación de espacios de **diálogo**.
- Usar el aspecto lúdico de ciertas herramientas digitales y de ciertos objetos comunicantes para captar la atención del alumno; hablamos de espacios **aumentados**.
- Entender la tecnología y desarrollar su imaginación gracias a lógicas de apropiación experimentales; espacios de **emancipación**.

APROPIARSE Y MODIFICAR ESPACIOS



Generar, compartir, archivar **datos útiles para modificar y apropiarse los espacios escolares** disponibles. Los "folders" digitales son como una ampliación de aquellos espacios que constituyen una **plataforma de diálogo** entre los actores de la comunidad escolar.



A partir de una **cartografía** de los espacios "olvidados" (que no se usan), los niños podrán imaginarse como ellos los ocuparían. En Reggio Emilia, los niños siempre están manipulando materiales y desarrollando sus sensibilidades arquitectónicas. La experiencia consistirá en pasar **de una maqueta a una pequeña construcción efímera**.

1. Espacio inicial
2. Volumen olvidado (forma compleja): visualización digital
3. Volumen simple disponible
4. Escala a partir de un personaje
5. Maqueta que se va a modelizar (scan o fotogrametría)
6. Integración, adaptación y construcción

PERCIBIR LO INVISIBLE

Al vivir en un espacio, desarrollamos **automatismos**. La concepción arquitectónica se apoya en funcionamientos mecánicos que presentan complejidades e impactos variables. En muchos casos, las soluciones propuestas suelen **desconectar al usuario** del impacto medioambiental que tienen sus **actos**. Sin embargo el entorno escolar podría ser una interfaz lúdica y simbólica entre el medio y el alumno. Adquirir una consciencia medioambiental interviniendo directamente sobre el funcionamiento de un microcosmos (el edificio) podría constituir una manera didáctica de introducir los conceptos de "sistema" y de "globalidad" que importan hoy en día. Cada necesidad y gusto individual se transformaría entonces en un "ejercicio" de resolución de un "problema" global. Para un niño, todo esto tendrá que tener pinta de **juego!**

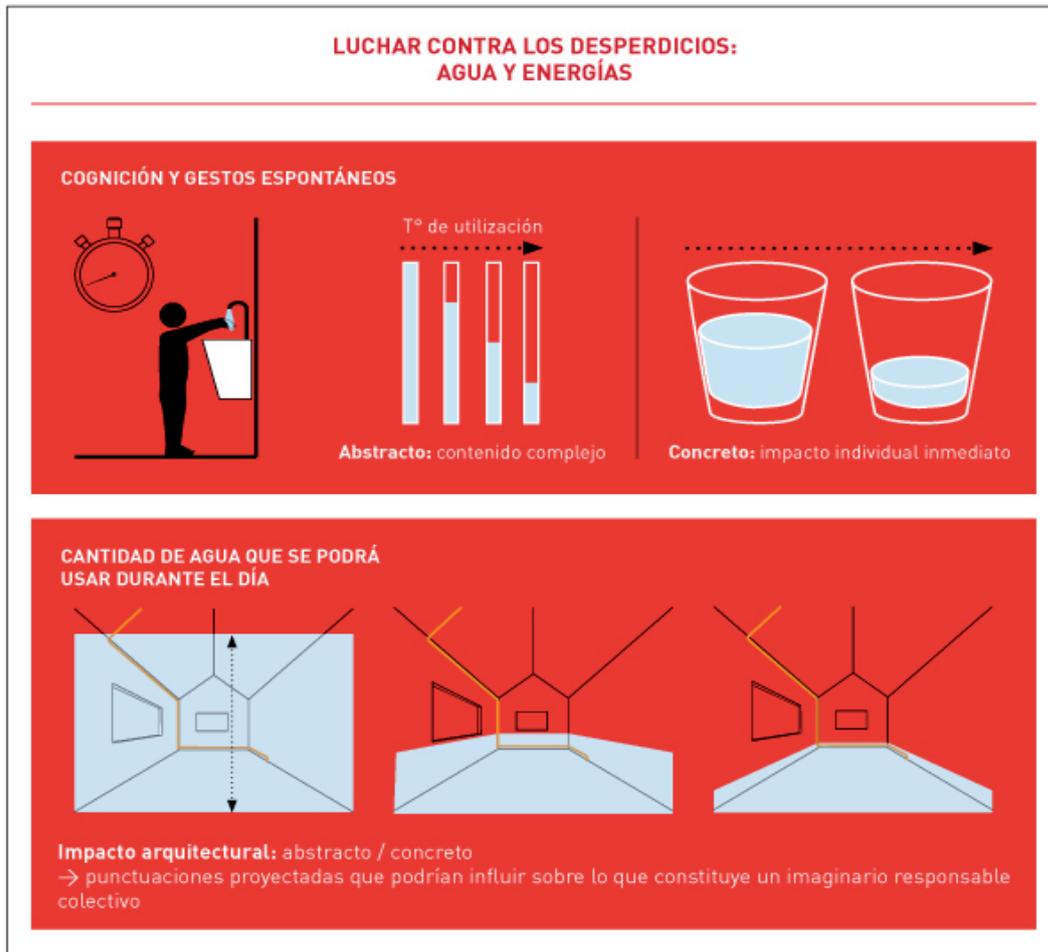
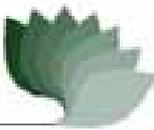
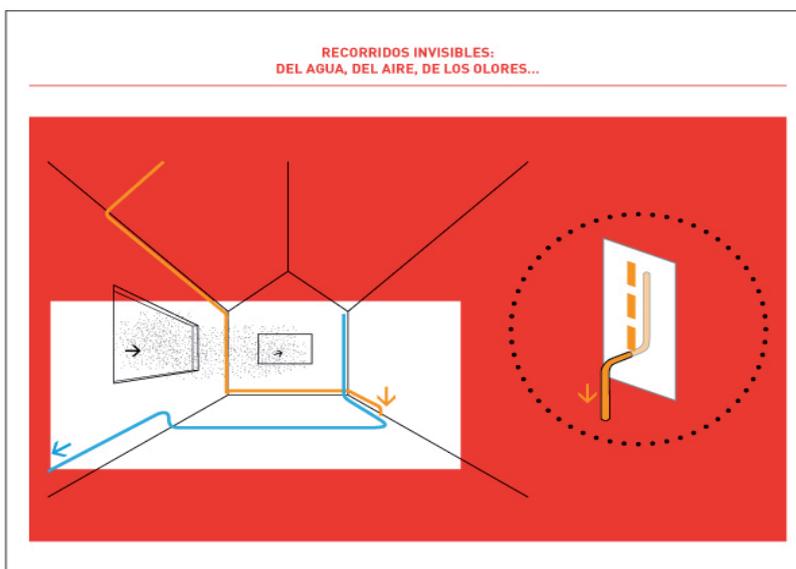
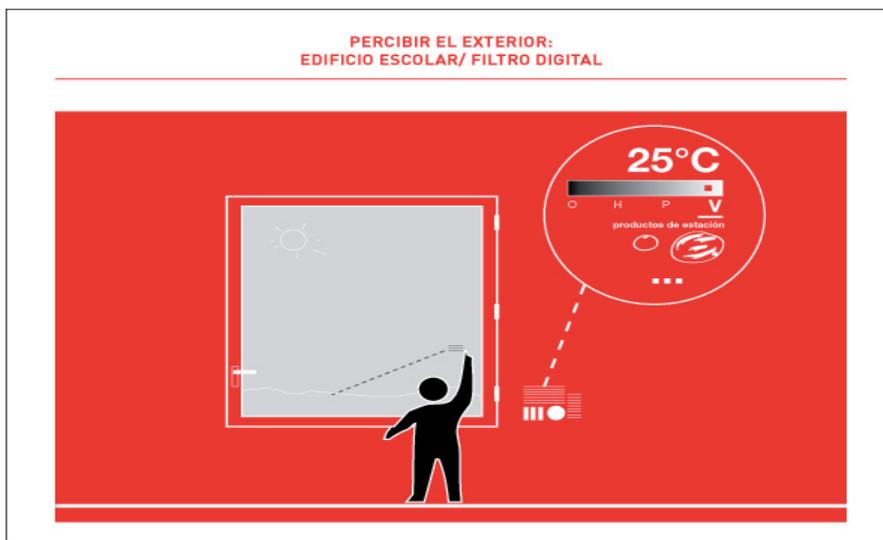


Figura. Lleno / vacío, mucho / poco, frío / caliente, doloroso / agradable, alto / bajo, largo / corto...

Esta aplicación tiene como objetivo **educar en el consumo responsable** de agua y de electricidad en la escuela. **Entre signos abstractos y figurativos** y usando dispositivos analógicos o digitales, el soporte arquitectónico permitirá combinar los vocabularios gráficos comprensibles por los jóvenes usuarios.



Para la mayoría de la gente, el objeto industrial y la construcción arquitectónica constituyen entidades con funcionamientos abstractos. Se trata de revelar el "esqueleto" y los "órganos" que **permiten tener una cierta comodidad** en el edificio. Unos recorridos habitualmente invisibles convertidos en herramientas pedagógicas.



Soportes arquitectónicos aumentados (digital y analógicamente): se trata de asociar datos climáticos esenciales a actos y hechos concretos: alimentos, ropa, actividades, configuración del edificio...

En la conferencia organizada por Ars Industrialis durante el *Salon européen de l'éducation 2012* (Paris) y titulada *L'éducation, vingt ans après l'apparition du World Wide Web*, el filósofo Bernard Stiegler compartía que era...

... absolutamente hostil a la introducción de lo digital en los niveles elementales por una razón metodológica que consiste en decir que para poder practicar una tecnología, se tienen que conocer las tecnologías que han permitido la producción de aquella. Si no, no se puede tener (...) un punto de vista crítico. La condición de la crítica es el conocimiento y la comprensión de la historicidad de una cosa. El diseño de los programas escolares está fundamentado en esta base.

Es cierto que atribuir a un espacio escolar un enfoque tecnológico influenciado por el mercado actual de la educación tiene su peligro: el considerar más importante la herramienta tecnológica como un medio técnico en vez de valorar el entorno socio-técnico que enriquece. En estas primeras propuestas destinadas a un entorno preescolar, intenté dejar bastante clara la relación entre dato digital y contexto práctico que lo genera. Digamos que al usar tecnologías sin todavía suficientes referencias relativas a diversos ámbitos, la dimensión *mágica* del proceso digital siempre tendrá que ser mínima con respecto a la información concreta percibida.

Para abrir el tema, les transmito un extracto del "vocabulaire" de Ars Industrialis, con traducción propia:

Ecología (de la mente): *La disciplina llamada "ecología" nos es tanto la ciencia del medio que aquella de las relaciones de un ser con su medio. La ecología, tal como nosotros la definimos, no es ni la ciencia de un entorno objetivo, ni la protección de los recursos cuantificables, ni tampoco la cuestión de la naturaleza. El tema de la ecología es cultural antes que natural.*

Actualmente, se tiene que abordar el tema de la ecología a partir del capitalismo cultural. Nuestro medio de vida es definitivamente industrial, y esa industria es el medio de nuestra cultura, es decir de nuestra mente, y por eso hablamos de ecología industrial de la mente. Si la mente tiene un medio que evoluciona, y si este medio es originalmente técnico (desde el sílex hasta el silicium de los ordenadores pasando por el biblion del Espíritu Santo), desde entonces hay que preocuparse de igual manera por la calidad de los medios naturales con el objetivo de preservar su futura fertilidad y del tipo de medios psicotécnicos en los cuales nacen y se desarrollan las mentes futuras. Desde este punto de vista ecológico, la cuestión estética, política e industrial forma un conjunto.

La ecología de la naturaleza, una dimensión de la ecología de la mente, es ecología general de los medios naturales, técnicos, institucionales, simbólicos, etc. Esto es, la ecología de la mente condiciona la resolución de problemas de la ecología natural: si queremos modificar sus comportamientos, hay que cambiar la mente de los consumidores que destruyen y tiran para compensar ante todo una miseria simbólica instalada sistémicamente y apoyada por unas industrias culturales tóxicas.



Es decir, la verdadera pregunta ecológica no concierne a la energía de subsistencia (agotamiento de los recursos fósiles), sino más bien a la energía de existencia (agotamiento de la energía libidinal).



Dibujo original: Jaime Eizaguirre

En un segundo tiempo les propongo desarrollar la idea de **borrosidad**, que para mí suponen los futuros espacios de aprendizaje. Con esto intentaré entender qué distancias físicas, mentales y digitales tenemos los usuarios con estos espacios y, sobre todo, en qué momento el que aprende se “desconecta” de aquel entorno.

UN ENTORNO DE APRENDIZAJE SIN LÍMITES DEFINIDOS

Vivimos en una época invadida por soportes de transmisión y de visualización de la información que nos alejan desde jóvenes de los espacios que tradicionalmente la distribuyen y permiten su apropiación: bibliotecas, escuelas... Ya sabemos que el estar presente en clase no significa estar atento. Más aún cuando se tiene en el bolsillo un *smartphone* que vibra al ritmo de las notificaciones que indican lo que uno se está perdiendo fuera. Con este ejemplo notamos lo absurdo que es oponer el proceso ultra-local de aprendizaje y el mundo exterior. Vivimos en una sociedad en la que nuestra atención está captada de manera permanente. No creo que se pueda imponer la separación de uno u otro ámbito, y por esto me interesa la idea de un entorno con límites *borrosos*: fronteras que no se distinguen con claridad. **Un espacio en el que los elementos próximos (olores, texturas, imágenes...) estén relacionados con un reto global.**



Campo de La Cebada, Madrid

El colegio, la universidad y la escuela (aunque ésta menos), tienen que actuar en calidad de **filtros emancipadores** que mantengan una relación permanente con los sistemas sociales, culturales, económicos, filosóficos y políticos que componen la *complejidad* de una localidad. Uno de los errores aún cometidos por muchos sistemas escolares es el disociar ocio y aprendizaje, un problema profundo. Si tratamos de referirnos a la etimología de la palabra escuela descubriremos una de las claves de la paradoja; *Skholè*, palabra griega, tiene el sentido general de una *suspensión temporal*. Se disocia aquel término de ocupaciones relacionadas con la subsistencia o el cotidiano. Tiene más que ver con la *dignidad de la existencia* que se caracterizaba por el control de uno sobre el tiempo. Así, aquel tiempo se podía consagrar al *ocio* (juego, gimnasia, teatro, arte, política...) que supone y ocasiona una cierta *libertad*. El estudio traduce perfectamente lo que implica la *skholè*: *un tiempo libremente suspendido por una actividad cuya práctica eleva y ennoblece al que se consagra.*

Efectivamente, en el proceso de aprendizaje esta idea de “tiempo libremente suspendido” me parece esencial. Los nativos digitales enriquecen el campo de sus conocimientos contribuyendo en línea sobre temas que les interesan y compartiendo contenidos hiper-enlazados (música, videos, artículos, creación colaborativa...). Este funcionamiento basado en la curiosidad de cada uno es precisamente el que hace falta en muchos establecimientos escolares. Mientras tanto, se están democratizando algunas formas de aprender según estos preceptos: los [MOOC \(Massive Online Open Course\)](#) son un ejemplo.

Algunos ven en el interés económico que suscita esta alternativa el peligro de un regreso al acceso pasivo a los conocimientos. Así, los inversores y promotores de las marcas universitarias mundiales podrían usar un modo de difusión masivo para crear contenidos estandarizados que borren las particularidades locales. Pero otros tienen el optimismo de pensar que analizando los comportamientos de navegación a través de los datos digitales, los MOOC podrían proponer contenidos, ritmos y correcciones cada vez más personalizadas.

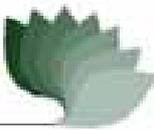


Minerva University's website

Hace unos días leí un artículo titulado [La #educación tendrá pronto su premio Nobel](#) y descubrí el [Minerva Project](#), “Una experiencia universitaria reinventada para los estudiantes más brillantes, más motivados en el Mundo”. La idea es intrigante: Una universidad de prestigio (Ivy League) en que todos los cursos se llevarían a cabo en línea para permitir a los estudiantes tener un seguido personalizado. La primera promoción contará entre 200 y 300 estudiantes que **vivirán juntos en espacios dedicados (que no son campus clásicos), pero cambiando regularmente de ciudad y de país durante los cuatro años** que dura la carrera. San Francisco, Beijing, Sao Paulo y París ya se mencionan. Y además de “ofrecer la mejor educación posible” como lo hace hoy Harvard, el responsable de este inmenso proyecto, Ben Nelson, nos asegura que el precio de la carrera en Minerva University costará la mitad de lo habitual en universidades de prestigio.

Esta experiencia transforma totalmente la relación física que mantenemos con el entorno educativo. En su libro titulado “*Le Néo-normadisme – Mobilités, partages, transformations identitaires et urbaines.*”, Yasmine Abbas, arquitecta francesa, titular de un master al MIT (Massachusetts Institute of Technology) y de un doctorado en la Harvard University Graduate School of Design, nos explica cómo el hecho de ser un [neo-nomada](#) influye sobre la concepción, la producción y la utilización de espacios hasta entonces presentes en la mente colectiva, afirmando que “*la movilidad digital confunde las definiciones espaciales*”. Una idea que comparto y que me conduce a imaginar entornos escolares con **límites físicos borrosos**.

En el contexto actual, no tiene sentido considerar el circuito académico como el centro de una emancipación intelectual generalizada. En los espacios domésticos, en los espacios de ocio, en la calle, en los “espacios digitales” almacenamos informaciones que permanecen en nuestra mente por haber sido adquiridas en momentos activos. En tales casos, nos damos cuenta de que el individuo es **dueño de su tiempo, de su postura física, del orden de sus actividades y de las personas con quienes actúa**. Así es que pienso que un entorno de aprendizaje eficaz sería un entorno que nos permitiese ser activos de distintas formas. De alguna manera, las oficinas de las empresas de Silicon Valley ya lo hacen desde hace unos cuantos años y exportan el modelo en otros países. Las más grandes de ellas proponen



a sus empleados disfrutar de mini-pueblos que agrupan servicios, ambientes diversos y todo factor susceptible de fomentar la creatividad y de mantener las mentes relajadas. Podemos decir que el contexto de **libre albedrío** de estos empleados está diseñado.



Fotografía: Everett Katigbak, Facebook (Frank Gehry y Mark Zuckerberg ante la maqueta de las nuevas oficinas de Facebook).

Pero entre diseñar una experiencia y condicionarla hay un solo paso. También pienso que hay que invertir la tendencia social que sujeta la **identidad** de un individuo a su recorrido académico. Desde el nombre del establecimiento, al origen de una caracterización socio-económica, hasta su implantación territorial, pasando por sus especificidades prácticas (campos de estudio, pedagogía...), todo tendría que ser flexible para el que esté dispuesto a definir sus ámbitos

personales. Adaptar, modificar, crear nuevos caminos con una base común es precisamente lo que defiende la filosofía *hacker*.

Y de la misma manera en que se desarrollan micro-modelos económicos según procesos de contribución derivados de la cultura digital, los espacios de aprendizaje podrían fomentar un uso *alternativo* de las tecnologías; más creativo, menos costoso, menos alienante y que provoque movilidad física. Pienso que esta sería una forma de curar lo que el Dr. Manfred Spitzer llama una *demencia digital*, sin suprimir las ventajas sociales de una **semántica digital justa**.



FabSchool by Waag Society

Algunos como Ivan Illich ya sugirieron salir de los sistemas escolares, llegando a comparar edificios escolares con cárceles. Otros como Jean Piaget eran partidarios de terminar con la figura del profesor conferenciante y privilegiar métodos educativos activos, como la investigación interdisciplinaria, que fomentan la invención.

Pienso que hoy podemos sintetizar colectiva y localmente estas ideas "radicales" para reparar, rehabilitar, los edificios escolares existentes. Se trataría de **diseñar porosidades físicas** entre actividades internas y externas ya que las actividades mentales y digitales viajan y se

conectan de manera permanente. Y más que aumentar superficialmente las capacidades tecnológicas de los entornos austeros que conocemos, empezaría borrando lo que se pueda para que entre un aire nuevo en los pulmones de la *comunidad escolar*.



EXPOSICIÓN PERMANENTE "HOGAR, VERDE HOGAR", IDEAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DOMÉSTICA



Organiza: Centro Nacional de Educación Ambiental, CENEAM
Lugar: Valsaín (Segovia)

La exposición permanente "Hogar, verde Hogar" del CENEAM forma parte del [Programa Hogares Verdes](#), una iniciativa dirigida a personas preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos que promueve el autocontrol en el consumo doméstico de agua y energía, propone medidas y comportamientos ahorradores y fomenta una compra más ética y más ecológica.

A través de la simulación de una pequeña vivienda, la exposición "Hogar, verde Hogar" se centra en las posibilidades que todos tenemos de mejorar la gestión ambiental del hogar introduciendo pequeños cambios en nuestros hábitos cotidianos. En ella se recrean los diferentes ambientes de una casa, tanto la cocina y el baño como el salón o el jardín, donde se dispone de múltiples objetos habituales y pequeños dispositivos que permiten ahorrar agua o energía. Durante el recorrido por las distintas estancias de la casa se muestran "etiquetas" con sugerencias sobre cómo reducir el impacto ambiental de las actividades domésticas.

Como complemento a esta exposición, se ofrece al público un [catálogo "Hogar, verde hogar" de buenas prácticas](#) con propuestas y consejos sobre agua, energía y consumo en el hogar.

El apartado dedicado al **agua** incluye sugerencias sobre el uso de perlizadores para los grifos, la instalación de rociador de ducha de bajo consumo, el depósito de aguas pluviales o la cisterna con doble pulsador.

En cuanto a la **energía** se plantean recomendaciones sobre el uso de pilas recargables, lámparas LEDs, cabezales termostáticos para radiadores, aislantes térmicos, medidores de energía, estufas de biomasa, ventilación y diversos aparatos eléctricos.

En el apartado **consumo**, propuestas sobre alimentos ecológicos, productos de limpieza, compras a granel, reciclaje, maderas FSC, pinturas ecológicas, bolsas o plantas de interior.

- Más eco-ideas domésticas en el [Blog Hogares Verdes](#)



Horario de visitas a la exposición (entrada gratuita)

- De lunes a viernes: de 10:00 a 17:00 horas.
- Sábados, domingos y festivos: de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

INFORMACIÓN

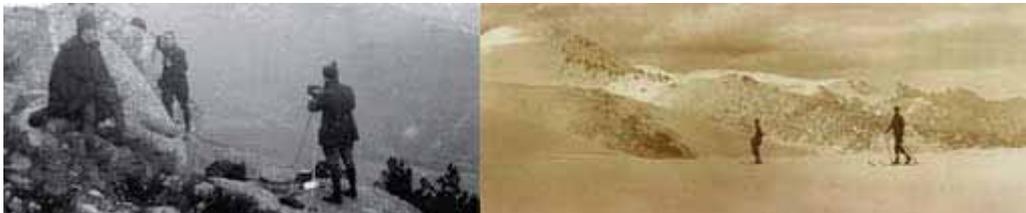
CENEAM. Área de Educación
 Paseo José María Ruiz-Dana, s/n
 40109 Valsaín (Segovia)
 Centralita: Tel. 921471711
 Tel. 921473880
 Fax: 921471746
 Correo-e: int.ceneam@oapn.es

CÓMO ACCEDER AL CENEAM

El CENEAM se encuentra situado en Valsaín, en la provincia de Segovia, a 3 kms. de La Granja de San Ildefonso y a 75 kms. de Madrid.

- [Mapa de localización](#)
- [Acceso en transporte público](#)

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA "EL PARQUE NACIONAL DE LA SIERRA DE GUADARRAMA; UN SIGLO DE HISTORIA"



El Organismo Autónomo Parques Nacionales ha organizado una muestra expositiva de carácter histórico del recientemente declarado [Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama](#). Podrá visitarse en el Centro Nacional de Educación Ambiental hasta el 2 de febrero de 2014.

Esta retrospectiva pretende acercar el nuevo Parque Nacional al visitante desde lo acontecido en los últimos cien años, mediante un recorrido por los paisajes del Parque, la etnografía, los oficios y las costumbres de la zona, el turismo y los deportes, la arquitectura, la industria, las comunicaciones, la cultura y la historia del lugar, así como a través de la biografía de personas ligadas a la Sierra.



La exposición se compone de 13 paneles de 70 x 200 cm de temática general (incluido uno de créditos y presentación), con comentarios alusivos a las actividades que muestran las fotos, 40 fotografías singulares de 60 x 50 donde se narra en imágenes la historia de estos parajes, y seis panorámicas.

Las fotografías ilustran los distintos aspectos del Parque Nacional. Algunas de ellas han sido elegidas por su carácter didáctico, estético e informativo y muestran aspectos interesantes del territorio histórico de la Sierra de Guadarrama, aunque hayan quedado fuera de los límites previstos para el Parque. Sin embargo, estos casos han sido excepcionales, aplicando el criterio de territorialidad a la mayoría de ellas.

Esta muestra representa un reconocimiento a las generaciones precedentes que han sabido legar un valioso patrimonio cultural y educativo, y han dejado ejemplos de integración sostenible de actividades tradicionales con el entorno, determinando lo que hoy en día se protege con el compromiso de garantizar su conservación para el futuro.

Horario de visitas a la exposición (Entrada gratuita)

- De lunes a viernes: de 10:00 a 17:00 horas.
- Sábados, domingos y festivos: de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas.

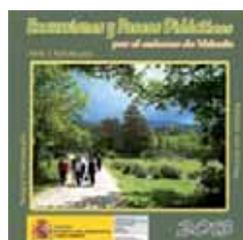


INFORMACIÓN Y RESERVAS:

CENEAM. Área de Educación
Paseo José María Ruiz-Dana, s/n - 40109 Valsaín (Segovia)
Reservas: Tel. 921473880 / Centralita: Tel. 921471711
Fax: 921471746 - Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-temporales/expo-foto-sierra-guadarrama.aspx>

PROGRAMA CENEAM DE EXCURSIONES Y PASEOS DIDÁCTICOS POR EL ENTORNO DE VALSAÍN 2013 "ENTRE DOS PALACIOS"



FECHAS: 3 Noviembre de 2013

LUGAR: Montes de Valsaín (Segovia). Sierra de Guadarrama

ORGANIZA: Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM)

COLABORA: Centro de Montes y Aserradero de Valsaín

Desde el año 2004 el CENEAM viene desarrollando el "Programa CENEAM de excursiones y paseos didácticos por el entorno de Valsaín", con la finalidad de recuperar la tradición pedagógico naturalista practicada desde finales del S. XIX en la Sierra de Guadarrama.



Estos itinerarios tienen como objetivo iniciar a los participantes en el conocimiento de diversos aspectos del patrimonio natural y cultural de la zona y subrayar su importancia en la configuración del paisaje actual. La geología, la fauna, la flora, la historia, la cultura tradicional o el aprovechamiento de los recursos naturales son algunos de los temas tratados en este programa, que, además, recurre al teatro, la música o la literatura, como herramientas para una mejor trasmisión de los contenidos de algunas de estas propuestas.

Más de la mitad de la programación está compuesta por paseos dirigidos a un público familiar, mientras que el resto se orienta hacia un público adulto o más especializado. Las excursiones y paseos incluidos en este programa son 22 y se desarrollan los domingos por la mañana durante la primavera y el otoño de 2013. El programa se articula atendiendo a tres bloques temáticos que permiten realizar una oferta de actividades de gran originalidad y variedad de contenidos y planteamientos: "Paisaje y Naturaleza", "Paisajes con Historia", y "Arte y Naturaleza".

Un año más el CENEAM invita a todos a participar en el descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman el paisaje de Valsáin y de la Sierra de Guadarrama. Con ello se quiere contribuir a la conservación de sus valores desde el respeto que fomenta su conocimiento.

Estas actividades son gratuitas, estando limitado el número de participantes por el carácter didáctico de las mismas. Para poder participar en ellas es necesario reservar plaza atendiendo a las condiciones y plazos que establece el CENEAM.

Dado que en la montaña son muy frecuentes los cambios meteorológicos, las personas que vayan a realizar alguna excursión deberán venir bien equipadas de ropa, calzado, bebida y alimentos, teniendo en cuenta las características de cada actividad.

El CENEAM desea que este programa sea del agrado de todos. *Buen paseo.*

CONDICIONES GENERALES:

1. **Para participar** es necesario efectuar la correspondiente reserva en el teléfono **921 473880**, de **9:00 a 14:00, de lunes a viernes**. El orden de las llamadas será el criterio utilizado para confeccionar la lista de admisión. Se podrá reservar **un máximo de cuatro plazas** por llamada, salvo que se trate de menores de una misma unidad familiar. Las personas admitidas no pueden disponer de su plaza para cederla a otras. En caso de no poder asistir a la actividad, deberán comunicarlo a la organización que recurrirá, para completar el grupo participante, a una **lista de espera** que se abre siempre que la demanda supera al número de plazas ofertadas.
2. **El plazo de inscripción** comenzará unos días antes de cada actividad, tal y como se especifica en la descripción de cada una de ellas.
3. **Lugar y hora de salida:** salvo que se indique lo contrario, todas las excursiones comenzarán en el **CENEAM**, a las **10:00 h**, ya sea como punto de inicio del recorrido o como lugar de concentración de los participantes para organizar la salida.
4. No se permite la presencia de animales de compañía.
5. El **CENEAM** se reserva el derecho de suspender o modificar estas actividades.

Paisajes con Historia - Día 3: "Entre dos Palacios"

Itinerario por los caminos que unen los reales sitios de Valsáin y San Ildefonso.

Carmen García Cocero, Equipo de Educación y Cooperación CENEAM.

- Público destinatario: familiar
- Nº de participantes: 30
- Duración aproximada: 4 horas
- Grado de dificultad: bajo
- Plazo de inscripción: del 28 al 31 de octubre

Información e inscripciones

Centro Nacional de Educación Ambiental. CENEAM

Paseo José María Ruiz Dana s/n - 40109 Valsáin (Segovia)

Tel: 921 473880 - Fax: 921 471746

Correo-e: int.ceneam@oapn.es

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/itinerarios/excursiones-y-paseos-didacticos/default.aspx>

XII EDICIÓN DEL FESTIVAL INTERNACIONAL DE TELEVISIÓN PARA LA CONSERVACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA NATURALEZA, TELENATURA

Fechas: 04/11/2013 - 08/11/2013

Organiza: Universidad de Navarra y Planetario de Pamplona

Lugar: Pamplona

El objetivo de Telenatura, Festival Internacional de Televisión para la Conservación y Divulgación de la Naturaleza, es doble. Por una parte, intenta fomentar el conocimiento y el respeto a la naturaleza, mediante la exhibición de películas de calidad. En segundo lugar, trata de ofrecer un escaparate que ayude a los productores –especialmente a los más jóvenes–, a mostrar su trabajo, fomentando así la producción de programas con este contenido.

En sus once primeras ediciones, Telenatura ha recibido una excelente acogida por parte de productores de todo el mundo. Han concursado más de 1000 películas, procedentes de medio centenar países. También ha sido excelente la acogida del público de Pamplona, que año tras año ha llenado las salas de proyecciones presenciar una selección de estas películas.

Información:

[TeleNatura](#)

CICLO DE CONFERENCIAS "ENCUENTROS CON COMPROMISO"

Fechas: 04/11/2013, 30/01/2014 y 03/04/2014

Organiza: Caixa Forum Tarragona

Lugar: Tarragona

Conferencias gratuitas para 3.º y 4.º de ESO, bachillerato y CF. Testimonios de periodistas, cooperantes y otros profesionales comprometidos con los más vulnerables que, por su trabajo, conocen de primera mano el día a día de países con una realidad muy distinta a la nuestra.

04/11/2013. Vivir solidariamente

A cargo de **Ignasi Carreras** (Barcelona, 1957), director del Instituto de Innovación Social de ESADE, que trabaja con el objetivo de desarrollar las capacidades de las personas y las organizaciones para contribuir a un mundo más justo y sostenible. Tiene una larga trayectoria de colaboración como voluntario en diversas ONG de diferentes ámbitos de actividad (infancia, tercera edad, colectivos marginados, inmigración, cooperación internacional, etc.), y exdirector general de Intermón Oxfam.

¿Cuántas veces has pensado qué podrías hacer tú para mejorar las cosas? En esta conferencia, Ignasi Carreras explica que ser solidario es posible día a día. Como miembros de una familia, como ciudadanos, como consumidores, podemos tomar decisiones cotidianas que pueden beneficiar a otros. A través de ejemplos concretos, a menudo llevados a la práctica por personas anónimas, el conferenciante nos animará a ver la solidaridad de una manera amplia y a aplicarla en nuestro día a día.

30/01/2014 La fuerza del tiempo. ¡Variado, fascinante y predecible! Clima y desarrollo

A cargo de **Tomàs Molina**. La Meteorología ha evolucionado con las Grandes Guerras y gracias a Grandes Desastres, pero siempre ha sido una materia de cooperación científica y social universal, incluso durante los conflictos armados. La motivación principal de la predicción meteorológica es Salvar Vidas y Bienes, y luego, hacer la vida de las personas más agradable y sencilla. Actualmente los países más avanzados son los que tienen una información meteorológica más acertada, fiable y accesible para la población. La prevención de los Desastres Naturales y la planificación en épocas de sequía dependen de cómo seamos capaces de predecir el tiempo y de hacer llegar esta información al conjunto de la sociedad.

3 de abril de 2014 ¿Podremos alimentar un planeta de 9.000 millones de personas?

A cargo de **Gonzalo Fanjul**, especialista en políticas de desarrollo, comisario de la exposición "Mesa para todos" y autor del blog "3.500 millones" del diario El País. El sistema alimentario global está roto: mientras el número de hambrientos del planeta supera por primera vez los 1.000 millones de personas, las cifras mundiales de obesidad y desperdicio de alimentos alcanzan niveles récord. El deterioro del clima hará que estas desigualdades se disparen en el futuro, amenazando el derecho de buena parte de la humanidad a disfrutar de los alimentos que necesita. El único modo de evitar este futuro es invertir en la protección de los recursos naturales y en la agricultura de los pequeños productores pobres.

Información:

Reservas. Tel. 977 24 98 71

[Ciclo de Conferencias "Encuentros con compromiso"](#)



JORNADA SOBRE ECOLOGÍA DOMÉSTICA Y EL PROGRAMA HOGARES VERDES

Fecha: 05/11/2013

Organiza: Federación Española de Municipios y Provincias

Lugar: Madrid

El 5 de noviembre tendrá lugar en la sede de la Federación Española de Municipios y Provincias (c/ Nuncio 8, Madrid), una Jornada formativa sobre economía doméstica y el programa "Hogares Verdes". El programa "Hogares Verdes" está dirigido a familias preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos, a las que se desea acompañar en el proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar, promoviendo el autocontrol del consumo doméstico de agua y energía, introduciendo medidas y comportamientos ahorradores y ayudando a hacer una compra más ética y ecológica.

Esta Jornada permite a los miembros de la Red Española de Ciudades por el Clima conocer este Programa y la experiencia de su puesta en marcha en otras localidades. El aforo es limitado.

Para facilitar la asistencia de los miembros de la Red, la Secretaría de la Red ha previsto hacerse cargo del desplazamiento a Madrid de los asistentes

Información:

Correo-e: red.clima@femp.es

[Red Española de Ciudades por el Clima](#)

XXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN UNAV 2013 "COMUNICAR EL CAMBIO CLIMÁTICO: DE LA AGENDA GLOBAL A LA REPRESENTACIÓN MEDIÁTICA"

Fechas: 07/11/2013 - 08/11/2013

Organiza: Universidad de Navarra

Lugar: Pamplona

El cambio climático (CC) se ha convertido en uno de los principales retos para nuestra aldea global. Los científicos han alcanzado un notable consenso sobre la magnitud y origen de este proceso, cuyas consecuencias son ya evidentes en muchos puntos del planeta. Sin embargo, la investigación señala que existe un déficit de información sobre el CC en los medios de comunicación y que su calidad y eficacia no son siempre las idóneas.

Entre los factores que inciden en esta deficiente información, cabe destacar, entre otros, la intensa politización a que se ha visto sometido el tratamiento del CC, y la complejidad de comunicar las ciencias implicadas en su estudio. En estos procesos de comunicación inciden directamente las normas y valores empleados habitualmente en el ejercicio periodístico, que en ocasiones pugnan con el rigor científico de la información y lastran la eficacia de los mensajes.

La XXVIII edición del Congreso Internacional de Comunicación, que se celebrará en Pamplona, el 7 y 8 de Noviembre de 2013, abordará distintas vertientes implicadas en la interacción entre el periodismo y la comunicación del medio ambiente, en general y el cambio climático, en particular.

Las áreas temáticas propuestas son las siguientes:

- Representación social del medio ambiente y el CC
- Medio ambiente, CC y medios de comunicación
- Normas y valores periodísticos en el tratamiento de la información ambiental
- Fuentes y enfoques en la información ambiental
- Interés informativo por el medio ambiente frente a rigor científico
- Imágenes e iconos del medio ambiente y el CC
- Información y divulgación meteorológica y cambio climático

El Congreso se apoya en un proyecto de investigación del Grupo de Investigación sobre la comunicación de la ciencia del Departamento de Proyectos Periodísticos de la Facultad de Comunicación.

Información:

[XXVIII Congreso Internacional de Comunicación UNAV 2013](#)

CONVOCATORIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "LA NATURALEZA Y TÚ"

Plazo límite: 08/10/2013

Organiza: Junta de Andalucía

El pasado curso 19.433 alumnos y alumnas participaron en este programa, que ofrece la oportunidad de acercarse a la naturaleza y los valores de respeto al medio ambiente a los más jóvenes. La inscripción está abierta de manera preferente hasta el 8 de noviembre.

"La Naturaleza y tú" es un programa de actividades en espacios naturales de Andalucía dirigido a escolares que se desarrolla en el marco de "ALDEA. Programa de educación ambiental para la comunidad educativa" y está promovido por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio en coordinación con la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía.

Las actividades se realizan a través de visitas guiadas y talleres ambientales dirigidos por personal experto, en las que los escolares tienen la oportunidad de conocer los principales valores y riqueza natural de los espacios protegidos andaluces de una forma amena y colectiva.

La actividad suele durar unas 4 horas (de a 10:00 a 14:00 aproximadamente) e incluye la visita a un centro de interpretación de la naturaleza y el recorrido de un sendero, entre otros equipamientos.

Para participar en el programa es necesario hacer una reserva previa y hay que abonar una pequeña cuota de inscripción de 1 euro por alumno/a participante.

Información y reservas:

[Portal Reservatuvisita.es](http://Portal.Reservatuvisita.es)

CONCURSO FOTOGRÁFICO "LA CONSERVACIÓN DEL LOBO IBÉRICO"

Plazo límite: 08/11/2013

Organiza: Ecologistas en Acción

Ecologistas en Acción, como parte de su campaña a favor de la conservación del lobo ibérico convoca el **concurso fotográfico "La conservación del lobo ibérico"**.

Bases:

- Se premiarán fotografías relacionadas con la conservación del lobo ibérico que no hayan sido premiadas en cualquier otro certamen fotográfico.
- Podrán participar aficionados y profesionales.
- No podrán concursar imágenes retocadas más allá de la mínima edición de Brillo, Contraste, Niveles, curvas y/o enfoque.
- Se permite la participación de fotografías en blanco y negro.
- No se permite ningún tipo de manipulación de las imágenes, montajes, HDR ni sandwichs.
- Se valorará especialmente la realidad del lobo y su conservación, y las fotografías deben ser veraces y deben ser un fiel reflejo de esa realidad, fuera de montajes digitales.
- Las fotografías de lobo ibérico presentadas a concurso que se hayan realizado en condiciones controladas (cautividad), deberán ser identificadas en los comentarios al enviar la foto con una "C" y las realizadas con fototrampeo con una "T"
- Se establecen los siguientes **premios**:
 - Primer Premio: Dotado con 300 euros.
 - Premio Denuncia, a la mejor fotografía que muestra las agresiones a la conservación del lobo ibérico. Dotado con 200 euros.
- Plazo: hasta el 8 de noviembre
- El fallo del jurado se hará público del 14 al 22 de noviembre.

Información:

[Concurso fotográfico "La conservación del lobo ibérico"](#)



SEMANA DE LA CIENCIA 2013 EN EL JARDÍN BOTÁNICO

Fechas: 09/11/2013 - 17/11/2013

Organiza: Real Jardín Botánico, CSIC

Lugar: Madrid

Desde el año 2001, el Real Jardín Botánico participa en la Semana de la Ciencia. Se trata de un evento que organiza la Dirección General de Universidades e Investigación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

El objetivo del Real Jardín Botánico en la Semana de la Ciencia es acercar la Ciencia Botánica a la sociedad y difundir el trabajo que realizan sus científicos, desde una perspectiva lúdica y práctica. En esta XIII edición de la Semana de la Ciencia el Real Jardín Botánico quiere enseñar el Jardín Botánico por dentro y por fuera.

Visitas guiadas los fines de semana por el Jardín

- Fechas: 9, 10, 16 y 17 noviembre
- Recorrido guiado de una hora y media de duración en el que se observarán algunas de las especies útiles más importantes en nuestro día a día.
- Dirigido a: público general. Sábados y domingos a las 11h y 13h.
- Necesaria reserva previa desde el 21 de octubre de 2013: Tel. 91 420 04 38 (laborables de 9:00 a 14:00 horas).
- Actividad y entrada al Jardín gratuitas para el público que reserve su plaza en la Unidad de Cultura Científica del RJB-CSIC. Entrada por Plza. de Murillo.

VII Maratón Científico

- Fecha: 15 noviembre
- A través de pequeñas presentaciones, los investigadores del RJB, los colaboradores, los becarios y los científicos internacionales visitantes dan a conocer los proyectos y resultados de varias líneas de investigación que se llevan a cabo en este instituto del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Dirigido a: estudiantes universitarios, licenciados, profesores y público general.
- Día 15 de noviembre de 2013, de 9.15h a 14.30h
- Actividad SIN reserva previa. Aforo limitado.

Estación de descubrimiento: Plantas amenazadas

- Fechas: 9, 10, 16 y 17 noviembre
- Stand informativo sobre el proyecto de investigación: ¿tienen todas las especies amenazadas el mismo valor? Educadores del Real Jardín Botánico mostrarán al público los resultados de este proyecto de investigación. Los asistentes podrán observar algunas de las plantas en peligro de la Península Ibérica, conocer su problemática, su estado de conservación y las características de cada una de ellas.
- Dirigido a: público general. Sábados y domingos de 11h a 14h.
- Actividad SIN reserva previa. Es necesario abonar la entrada al Botánico. Entrada por Plza. de Murillo.

Información:

[Semana de la Ciencia 2013 en el Jardín Botánico](#)

PROGRAMA DE VOLUNTARIADO AMBIENTAL "YO HAGO PIÑA"

Fechas: 09/11/2013 - 14/12/2013

Organiza: Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

El Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia nace con el objetivo de promover la participación ciudadana en el conocimiento y la conservación del medio natural. Con este proyecto, el Ayuntamiento de Murcia quiere contribuir al desarrollo sostenible de los espacios naturales del municipio vinculando el patrimonio ambiental al cultural, histórico y etnográfico con la colaboración de personas voluntarias conforme a la Ley 5/2004 de 22 de octubre del Voluntariado de la Región de Murcia.

Programación de actividades otoño 2013 Quieres hacer piña:

- 9 Noviembre: Mantenimiento del corredor en el entorno del río Segura*.
- 14 Diciembre: Recuperación del segundo horno de yeso del Majal Blanco

(*) En colaboración con la Asociación de Naturalistas del Sureste (ANSE)

Condiciones Generales

- Los participantes deberán estar (salvo excepciones que se comunicarán por adelantado) a las 9:50 h en el punto de encuentro, donde serán recibidos por el/la monitor/a.
- Horario: Sábados, de 10 a 14 horas (llevar agua y almuerzo).
- Participantes: podrán participar todas las personas interesadas (incluidos los menores de edad, autorizados y acompañados por una persona o tutor/a responsable), y con ganas de aprender y disfrutar de la naturaleza colaborando en su recuperación y mejora continua. Para ello es necesario formar parte del grupo de Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia.
- Diploma: se entregará certificado de asistencia si se solicita.

¿Quieres hacer piña? Para participar en el Voluntariado no es necesaria experiencia o conocimientos previos, sólo ganas de aprender y disfrutar.

Inscribirse en el grupo de voluntariado ambiental

Oficina del Voluntariado Ambiental del Municipio de Murcia

Horario: de lunes a viernes, de 9.00 a 14.00 horas. Y lunes de 16:00h a 18:00h.

Dirección: C/ Alejandro Séiquer, nº2. 1º izquierda - 30001 Murcia

Tel: 968 212518 / Fax: 968 214199

Correo-e: voluntariadomurcia@ecopatrimonio.es

Información:

[Programa de Voluntariado Ambiental "Yo hago piña"](#)

ITINERARIOS Y RUTAS GUIADAS POR EL PARQUE FORESTAL MUNICIPAL DEL MAJAL BLANCO

Fechas: 10/11/2013 - 15/12/2013

Organiza: Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

Los Pequeños Recorridos (PR) señalizados del Parque Forestal Municipal del Majal Blanco constituyen el plato fuerte de esta oferta, aunque siempre hay recorridos novedosos por otras zonas del municipio y de la Región de Murcia. En esta edición, las rutas e itinerarios ofrecen la posibilidad de conocer a fondo El País del Búho, sus paisajes y sus valores patrimoniales.

Programación otoño 2013

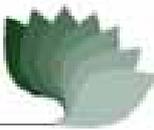
- 10 Noviembre: Sendero Familiar "Alcalde Miguel Ángel Cámara ". Punto de Encuentro: Plaza de las Moreras (Urbanización Torreguil-Sangonera La Verde). Dificultad muy baja; longitud 2,5 km.
- 24 Noviembre: PR MU 94 Sendero de Los Ginovinos. Punto de encuentro: Aparcamiento Restuarante Santa Ana (Los Ramos). Dificultad media; longitud 5,7 km.
- 1 Diciembre: Circuito por el Parque Regional Carrascoy-El Valle. Punto de Encuentro: Aparcamiento Centro visitantes El Valle. Dificultad media; longitud 6,9 km.
- 15 Diciembre: PR MU 84 El Picacho (Beniaján). Punto de encuentro: Km 2 de la Carretera del Garruchal. Dificultad media-alta; longitud 3 km.

Características generales

- Participantes: público en general (los menores de edad deberán ir acompañados por el adulto responsable). El sendero familiar está especialmente recomendado para familias con niños/as.
- El/la guía ambiental recibirá a los participantes en el punto de encuentro establecido para cada actividad.
- Horario: domingos de 9.45h. a 14h. (Itinerarios) y de 9.45 a 17 h. (Rutas).
- Plazas Limitadas: máximo 30 participantes por actividad.
- Recomendaciones: llevar calzado de montaña o deportivo, y ropa adecuada para la actividad, almuerzo / comida (en rutas) y agua.
- Los itinerarios ambientales son gratuitos, pero se debe realizar inscripción previa en el 968 212518 (Ecopatrimonio).

Información:

[Itinerarios y rutas guiadas por el Parque Forestal Municipal del Majal Blanco](#)



AMBIENTE DOCUMENTAL

Fecha: 12/11/2013 y 10/12/2013

Organiza: Fundación Caja de Burgos, Aula de Medio Ambiente de Valladolid

Lugar: Valladolid

Proyecciones comentadas de la serie Reino Salvaje, cedidas para su proyección por la Fundación Patrimonio Natural de Castilla y León.

La Fundación Caja de Burgos ha organizado en el Aula de Medio Ambiente de Valladolid un nuevo ciclo de documentales de temática ambiental que dará a conocer algunos de los espacios naturales más singulares y valiosos del territorio castellanoleonés.

El programa Ambiente Documental nació en 2011 con el objetivo de difundir trabajos audiovisuales de contenido ambiental que se encuentran fuera de los circuitos comerciales habituales, mediante una serie de proyecciones acompañadas de una breve introducción y un posterior coloquio entre los espectadores.

- Martes **12 de noviembre** a las 20:00 h. **HOCES DE AGUA.** *El Duratón se ha encajado en un profundo cañón de especial interés y belleza al que hay que añadir la gran riqueza arqueológica e histórica que encierra en su interior esta garganta.*
- Martes **10 de diciembre** a las 20.00 h. **EL HORIZONTE QUEBRADO.** *Los picos de Europa conforman uno de los conjuntos más abruptos y con mayor personalidad de la Península Ibérica. Y constituye uno de los principales tesoros naturales españoles.*

Entrada libre hasta completar el aforo.

Información:

[Medio Ambiente Caja Burgos](#)

JORNADA XX ANIVERSARIO DE EUROPARC-ESPAÑA

Fechas: 13/11/2013

Organiza: EUROPARC-España en colaboración con la Junta de Andalucía

Lugar: Sevilla

EUROPARC-España celebra en 2013 sus 20 años de trabajo colaborativo trabajando por y para la naturaleza en las áreas protegidas españolas.

PROGRAMA:

10:30 h-11:00 h. Presentación del Acto e inauguración de la Jornada

- Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (Representante por confirmar)
- M. Jesús Serrano Jiménez, Consejera de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio
- Paulo Castro, Consejero de la Federación EUROPARC
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (Representante por confirmar)
- Carles Castell Puig, Presidente de EUROPARC-España

11:00 h.-11:30 h. "EUROPARC-España: 20 años de apoyo a las áreas protegidas. Balance de dos décadas y retos de futuro"

- Carles Castell Puig, Presidente de EUROPARC-España

12:00 - 12:45 h. Conferencia magistral "Los retos de las áreas protegidas como herramienta para alcanzar un mundo más sostenible y equitativo"

- Federico Mayor Zaragoza, Presidente Fundación Cultura y Paz
- Presenta: Esperanza Perea Acosta, Directora General de Espacios Naturales Protegidos

12:45 - 13:30 h. Mesa Redonda "Construyendo EUROPARC-ESPAÑA, testimonios personales"

- Antonio López Lillo, Presidente de honor
- Mateo Castelló Mas
- Xavier Mateu Llevadot
- Jorge Bonnet Fernández-Trujillo
- Hermelindo Castro Nogueira
- Moderador: José María Montero Sandoval

13:30 -13:45 h. Turno abierto de intervenciones

13:45 h. Firma de renovación del compromiso de EUROPARC-España

Información:

[Jornada XX Aniversario de EUROPARC-España](#)

5ª CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE OBTENCIÓN DE ENERGÍA A PARTIR DE RESIDUOS

Fecha: 14/11/2013

Organiza: Instituto para la Sostenibilidad de los Recursos

Lugar: Valencia

Las políticas europeas en materia de gestión de residuos domésticos y comerciales pivotan sobre dos retos fundamentales: los objetivos de reciclado para 2020 y las obligaciones relativas al vertido en 2016.

Además las tendencias conocidas hacen prever una situación a medio plazo donde se eleve algo el objetivo de reciclado y se limite el vertido a los rechazos de las operaciones de valorización. El cumplimiento de los retos actuales sólo es posible por la combinación decidida en favor del reciclado y de la valorización energética de los residuos, en un marco de esfuerzo máximo por la prevención.

La obtención de energía a partir de residuos se confirma, pues, en uno de los elementos esenciales de la gestión sostenible de los residuos en el ámbito de la Unión Europea y es el complemento indispensable para los ambiciosos objetivos de reciclado dentro de la cultura de la prevención y el máximo aprovechamiento de los recursos.

Esta Conferencia pretende analizar la situación actual y las expectativas de futuro que tiene la obtención de energía a partir de los residuos desde los puntos de vista de la sostenibilidad, del estado del arte técnico, de la gestión, de los aspectos ambientales y de los aspectos económicos.

PROGRAMA PRELIMINAR

- 09.30 Apertura
- 10:00 Sesión 1. Aspectos generales
 - Presidente: María Jesús Ruiz, Presidenta de la Comisión de Medio Ambiente y Cambio Climático del Senado de España
 - Plan Integral de Residuos de la Comunidad valenciana. Vicente Tejedo, Director General de Calidad Ambiental de la Conselleria de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente de la Generalitat Valenciana
 - El concepto de valorización. Marco legal. Maria José Delgado, Subdirectora General de Residuos del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente
 - La gestión integrada de los residuos y el papel clave de la WTE en Europa. Jan Manders, Deputy President de la Confederation of European Waste-to-Energy Plants (CEWEP)
 - Coloquio
- 11:40 Sesión 2. Energía de residuos
 - Energía a partir de residuos. Valores de índole financiera, ambiental, económica y estratégica. "Confrontación Norte-Sur". Ángel Fernández, Presidente de la Asociación de Empresas de Valorización Energética de RSU (AEVERSU)
 - Hacia el vertido cero. Objetivos europeos. Fernando Sánchez, Gerente de Recuperación de Energía, S.A. (RESA)
 - Modelo de éxito. La planta de Copenhague. Bettina Kamuk, Jefa de Departamento, Waste-to-Energy, Ramboll Energy (pc)
 - Coloquio
- 12:50 Sesión 3. Aspectos de sostenibilidad de la valorización energética
 - Impactos ambientales y sobre la salud de la valorización energética. Montserrat Marí, Laboratorio de Toxicología y Salud Ambiental, IISPV, Universitat Rovira i Virgili
 - Energía a partir de residuos y cambio climático. José María Menéndez, Director de Proyectos de SENER Ingeniería Grupo de Ingeniería, S.A
 - Sociedad y valorización energética. Michael Weltzin, Asesor del Grupo Parlamentario Verdes, Alemania
 - Coloquio
- 16:00 Sesión 4. Aspectos económicos de la energía a partir de residuos
 - Presidente: Juan Antonio Tomás Carpi, Catedrático de Universidad, Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Valencia
 - Créditos de carbono debidos a una mejor gestión de los residuos dentro de los sectores difusos
 - Costes asociados. Empleo. Costes evitados. Instrumentos económicos (vertido,...). Joan Gaya, Presidente de la Asociación Catalana de Empresas de Valorización Energética de RSU (ACEVERSU)
 - Nuevo marco retributivo para la energía generada a partir de residuos. Rafael Guinea, Director General de TIRME
 - Coloquio



- 17:10 Sesión 5. Otras consideraciones importantes
 - Presidente: María Angels Ramón-Llin, Presidenta de la Entidad Metropolitana Tratamiento de Residuos (EMTRE)
 - Monitorización biológica de población en zonas de influencia de plantas incineradoras. Josep Rivera, Director del Laboratorio de Espectrometría de Masas y Dioxinas del Instituto de Investigaciones Químicas y Ambientales del CSIC (pc)
 - Realidad y expectativas de la valorización de los residuos del proceso de incineración. Aina Canaleta, Departamento de Explotación de TIRME
 - Procesos avanzados de tratamiento de residuos para la obtención de Combustible Sólido Recuperado "proCSR". Isabel Tarín, Responsable del Proyecto "proCSR", Grupo Urbaser
 - Fin de la condición de residuo para el CSR. Fortalezas y debilidades. Wilhelm Konstanski, Director de Sistemas de Protección de Recursos, SL (Grupo SPR)
 - Tecnologías de valorización energética de residuos. Rafael Sagarduy, Director de Medio Ambiente de IDOM
 - Coloquio

Información:

[5ª Conferencia internacional sobre obtención de energía a partir de residuos](#)

XIV EDICIÓN DE PREMIOS PERIODÍSTICOS ECOVIDRIO

Plazo límite: 14/11/2013

Organiza: Ecovidrio

Ecovidrio convoca los XIV Premios Periodísticos que galardonan con 3.000 euros los mejores trabajos de comunicación sobre la importancia del reciclado de vidrio. Además de las categorías tradicionales - Televisión, Radio, Prensa y Digital-, hay otras dos nuevas que pretende premiar la creatividad, la innovación y la notoriedad: 'Mayor impacto ciudadano' y 'Mejor campaña 2.0' y un séptimo premio, el de 'Mejor Personalidad Ambiental', para reconocer al comunicador que más haya contribuido con su dedicación, o impulso personal, al reciclado en general y al reciclado de vidrio en particular.

A esta convocatoria se podrán presentar todos los reportajes y piezas informativas publicados o emitidos entre el 1 de noviembre de 2012 y el 31 de octubre de 2013 en un medio de comunicación español, a excepción de Mejor Campaña 2.0 y Mejor Personalidad Ambiental, y en cualquiera de las lenguas oficiales del territorio nacional -catalán, gallego, euskera y castellano-.

Dos opciones para la presentación de los trabajos:

Los trabajos pueden ser presentados antes del 15 de noviembre de 2013 escogiendo una de las dos opciones:

1. A través de correo electrónico, adjuntando el pdf o archivo audiovisual candidato (en formato compatible AVI o MP3) junto a los datos del mismo, a info@ecovidrio.es. A la Att. Cristina Freire / Emiliano López.
2. Por correo postal: en sobre cerrado y certificado junto al currículum del autor, programa o medio que opte al premio. Las candidaturas se deben remitir, con el nombre, dirección y teléfono del candidato, a la siguiente dirección: Ecovidrio. Ref: Premio Periodístico Ecovidrio. C/ General Oraá, 3 (2ª planta) - 28006 Madrid.

Información:

[Premios Periodísticos Ecovidrio](#)

Tel.: 914 118 344

Fax: 914 118 345

CONCURSO DE RELATOS BREVES "CIUDADES LATENTES, MUNDOS POSIBLES"

Plazo límite: 15/11/2013

Organiza: Vibok Works en colaboración con Ábrete Séneca

El estudio creativo Vibok Works en colaboración con el colectivo ciudadano Ábrete Séneca convoca el Concurso de Relatos Breves "Ciudades Latentes, Mundos posibles". Esta iniciativa se enmarca dentro de una acción editorial más amplia, cuyo objetivo es fomentar, a través de la edición de un libro, la reflexión sobre el aprovechamiento y disfrute ciudadano, real y posible, de los espacios de la ciudad.

El propósito del concurso es recoger tanto experiencias como visiones inéditas y divergentes sobre los ESPACIOS COMPARTIDOS en la ciudad en la forma de relatos breves. Se buscan historias reales o

imaginadas, vividas o soñadas, utópicas o distópicas. Todos los géneros, desde el misterio a la ciencia ficción son bienvenidos.

Una selección de los trabajos recibidos será incluida en el libro "Abrete Séneca" cuya publicación está prevista para diciembre de 2013. El concurso está abierto a escritores de todas las nacionalidades, sin límite de edad.

Se presentará un relato por autor, en lengua castellana o inglesa, de cualquier género, con una extensión mínima de 600 palabras y máxima de 1200 palabras.

Los relatos deberán ser originales e inéditos. El estilo y tratamiento serán libres, dentro de la temática escogida: la existencia de espacios urbanos con una vida posible o latente, espacios que podrían ser o que son transformados y "reescritos" por el uso y las prácticas cotidianas de los ciudadanos. Se valorará la introducción de una referencia al uso cotidiano (real o imaginario) de uno o más enclaves de la ciudad de Alicante.

El premio, la publicación del relato, un lector de libros electrónicos... y una paleta de jamón.
Plazo: 15 de noviembre de 2013, a las 23.59 horas.

Información:

[Concurso de Relatos Breves "Ciudades Latentes, Mundos posibles"](#)

SEMINARIOS Y TALLERES DE NATURALEZA EN EL MAJAL BLANCO

Fechas: 16/11/2013 - 14/12/2013

Organiza: Ayuntamiento de Murcia

Lugar: Murcia

La Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Murcia viene desarrollando estas actividades en el Aula de la Naturaleza del Parque Forestal Municipal del Majal Blanco desde 1996, siendo un referente formativo en temáticas relacionadas con el medio ambiente.

Comienza una nueva edición de los Seminarios y Talleres de Naturaleza, en los que se abordan diferentes temáticas de interés. Las sesiones, dinámicas y de carácter teórico-práctico, son impartidas por técnicos especialistas experimentados en las diferentes materias, que facilitarán el acercamiento a los valores patrimoniales del entorno natural en el que se desarrollan estas actividades.

Programación otoño 2013:

- 16 de Noviembre: "Artesanía prehistórica: taller de sílex".
- 14 de Diciembre: "Taller de dulces navideños".

Condiciones Generales:

- Lugar de realización: Aula de Naturaleza del Majal Blanco. Los participantes deberán estar a las 9:45 h en el Punto de Información y aparcamiento de la Plaza de las Moreras, donde será recibido por un monitor para organizar el acceso de vehículos al Parque Municipal.
- Horario: Sábados, de 10 a 17 horas (llevar agua y comida).
- Participantes: personas mayores de 14 años interesadas en las temáticas teórico-prácticas que se proponen.
- Plazas limitadas: máximo 25 participantes/ actividad.
- Documentación: se entregará carpeta de documentación.
- Diploma: se entregará certificado de asistencia (100% de las sesiones).
- Derechos de Inscripción: 5 euros (gratuito para menores de 17 años, mayores de 65 y personas desempleadas).

Información:

[Seminarios y Talleres de Naturaleza en el Majal Blanco](#)

ECOPATRIMONIO

C/ Alejandro Seiquer, nº 2. 1º Izquierda - 30001 Murcia

Tel: 968 21 25 18

Correo-e: info@ecopatrimonio.es



SMART CITY EXPO WORLD CONGRESS

Fechas: 19/11/2013 - 21/11/2013

Organiza: Smart City Expo World Congress y Fira de Barcelona

Lugar: Barcelona

Las ciudades tendrán un papel importante frente a los desafíos críticos del siglo XXI: el cambio climático y otras amenazas ambientales, el alto consumo de recursos no renovables, el desarrollo económico, el crecimiento de la población y el envejecimiento de las infraestructuras.

La tecnología está estableciendo un nuevo panorama de posibilidades para fomentar estas mejoras y hacer que las ciudades sean más accesibles, gestionables, comunicativas y enfocadas al ciudadano. El impacto que esto está teniendo es tan profundo que incluso está cambiando procesos que no se centran en la tecnología.

Smart City Expo World Congress se construye en torno al concepto de una "Sociedad inteligente para las ciudades innovadoras y sostenibles". El Smart City Expo World Congress reúne una visión de futuro sobre las ciudades y la ciudadanía con soluciones listas para implementar que harán de nuestras ciudades mejores lugares para vivir y trabajar.

El programa de la conferencia cuenta los expertos más relevantes y los líderes de las ciudades, empresas, iniciativas y soluciones más innovadoras del mundo. La mejor oportunidad para explicar, discutir, inspirar e intercambiar ideas y conocimientos al más alto nivel para el desarrollo inteligente de nuestras ciudades. Un evento que reúne a 3 de los ponentes más influyentes, 6 conferencias plenarias, 50 conferencias paralelas y más de 300 ponentes de diferentes áreas que debatirán sobre el futuro de las ciudades y un amplio espacio expositivo.

Información:

[Smart City Expo World Congress](#)

INTUR 2013. FERIA INTERNACIONAL DEL TURISMO DE INTERIOR

Fechas: 21/11/2013 - 24/11/2013

Organiza: Feria de Valladolid

Lugar: Valladolid

INTUR 2013 la feria de turismo interior, tendrá lugar este año en la ciudad de Valladolid, entre los días 21 al 24 de noviembre de 2013, en el recinto ferial de la Feria de Valladolid, con las últimas novedades del sector.

En este certamen de periodicidad anual se dan cita profesionales y usuarios de los diferentes segmentos que dan forma al turismo de interior, entre los que destacan el arte, la gastronomía, el turismo idiomático y el de naturaleza.

Intur es una referencia para el turismo de interior desde el punto de vista profesional, al tiempo que ofrece una oferta expositiva interesante para el ciudadano que tiene interés en las diferentes formas del turismo de interior: desde la gastronomía hasta la observación de aves o manifestaciones culturales, artísticas y deportivas de toda índole.

El programa de jornadas técnicas ha puesto sobre la mesa interesantes temas para el análisis como la implantación de soluciones para mejorar la accesibilidad, marketing on-line para alojamientos rurales, el papel de la innovación en la reconversión del turismo, el reconocimiento de la formación turística, el segmento del turismo gay, el foro Inturtech sobre competitividad o la mesa redonda sobre experiencias en el Camino de Santiago.

Información:

[INTUR 2013. Feria Internacional del Turismo de Interior](#)

MI VOZ CUENTA. TALLER DE CUENTOS PARA MAESTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA

Fechas: 25/11/2013 - 29/11/2013

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Se pretende proporcionar a los maestros una herramienta que colabore con la enseñanza de la lectura, el trabajo en valores de convivencia, interculturalidad, género, etc. La literatura infantil, a través de los cuentos, es importante en la enseñanza integral de los alumnos de Educación Infantil, no solo para el desarrollo del lenguaje y de la creatividad, sino también como inicio de la formación literaria y una forma de introducción al conocimiento del mundo que les rodea.

Las posibilidades y valores educativos del cuento son innumerables: el cuento acerca al niño al mundo de los adultos a través de estructuras, en lo afectivo y en lo intelectual. Viven la vida de muchos personajes diferentes y aprenden a respetar. Les ayuda a entender y a solucionar en parte aspectos psicológicos y afectivos relacionados con miedos, complejos o celos.

Los cuentos también aumentan la lógica, al presentar una sucesión de ideas encadenadas con coherencia. Por último, escuchar un cuento estrecha los lazos afectivos y favorece la expresión espontánea de los sentimientos y las emociones.

La profesora: Ainhoa Fernández, narradora, cantante y actriz. Estudió Arte Dramático en la Escuela de Teatro de Basauri (Vizcaya) y en la Escuela Juan Carlos Corazza (Madrid), además de Lenguaje musical y Canto en las escuelas de música de Bilbao y Madrid.

Dirigido a: Educadores, tanto de la educación reglada como no reglada, que trabajan con niños de infantil y primaria. También está abierto a padres y abuelos.

Duración: 15 horas

Fecha, horario: del lunes 25 al viernes 29 de noviembre, de 17.00 a 20.00 h

Plazas: 25

Precio: 30 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

II ENCUENTRO DE MEDIO AMBIENTE URBANO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ARAGÓN

Fechas: 27/11/2013 - 28/11/2013

Organiza: Gobierno de Aragón

Lugar: Zaragoza

En 2013 se puso en marcha un nuevo proceso formativo y participativo de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA sobre "Medio Ambiente Urbano y Educación" organizado por el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón.

Los días miércoles 25 y jueves 26 de noviembre de 2013 se celebró el I Encuentro que tiene ahora su continuidad en el II Encuentro de Medio Ambiente Urbano y Educación Ambiental en Aragón, que se celebrará en La Calle Indiscreta - Aula de Medio Ambiente Urbano de Zaragoza, los días 27 y 28 de noviembre de 2013.

El primer día se dedicará a temas clave, como son cambio climático, energía y educación ambiental, a cargo de expertos como Pablo Meira, Javier Asín, Rafael Aldai y Marta Román y el segundo tendrá lugar otro taller de trabajo sobre el documento y se abordarán aspectos de residuos, reciclaje y educación ambiental.

Información e inscripciones:

Secretaría técnica de la EÁREA

Colectivo de Educación Ambiental S.L. CEAM

C/ Conde de Aranda 68, 7º - 50003 Zaragoza

Tel 976 28 45 68 / Fax 976 44 33 32

Correo-e: earea@ceam.net



ANDALUCÍA ECO FORUM

Fechas: 28/11/2013

Organiza: Eco-Unión

Lugar: Málaga

Vivimos tiempos irónicos e inquietantes. ¿Quién habría podido imaginar hace unos años que el Sur del Mediterráneo estaría viviendo una - ciertamente dolorosa - apertura democrática y el surgimiento de un nuevo modelo de sociedad, mientras que el Norte podría estar sufriendo una recesión económica y política destructiva que desmantela el estado del bienestar y su conocida cohesión social?

Esta divergencia no planificada del despertar de la región árabe y la caída de Europa es el mapa de un panorama incierto que hace difícil la promoción de un desarrollo sostenible compartido. ¿Cómo hablar de protección del medio ambiente, cuando la gente está exigiendo puestos de trabajo y derechos sociales básicos sea como sea?

Sin embargo, del caos podría surgir otro orden. En efecto, existe una estrecha ventana de oportunidad para crear un camino sostenible común entre el sur y el norte del Mediterráneo que valore los recursos naturales, el desarrollo económico y la cohesión social al mismo nivel. La llamada economía verde, o, a veces la economía azul cuando se aplica al singular ecosistema mediterráneo, sería de nuevo el tema principal a tratar durante el Global Eco Forum 2013, un lugar de encuentro internacional para quienes toman las decisiones, los líderes de opinión y agentes de cambio, organizado anualmente por eco-unión.

Esta sexta edición también extenderá su debate sobre temas fundamentales como la creación de empleo verde y la gestión de recursos naturales, enmarcados en el año de la Cooperación Internacional del Agua y el objetivo de reducir urgentemente la dramática tasa de desempleo, en particular entre los jóvenes.

Por otra parte, se celebra la primera edición del Andalucía Eco Forum en Málaga con un enfoque especial en el turismo sostenible. Esta nueva cita, junto con el Diálogo sobre Economía Verde en Marsella celebrado el pasado mes de abril y el Debate sobre Finanzas Verdes en el Magreb (Túnez) a principios de octubre, interconectan el diálogo sobre sostenibilidad, promueven un cambio de época y no sólo una época de cambios.

Información:

[Andalucía Eco Forum](#)

PREMIO TRATAMIENTO RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

Plazo límite: 30/11/2013

Organiza: Universidad Internacional de Andalucía

La Universidad Internacional de Andalucía, en cumplimiento de sus fines de contribuir a la transmisión del conocimiento y de incentivar la investigación en el ámbito universitario, convoca la quinta edición del Premio al mejor trabajo científico sobre tratamientos de residuos sólidos urbanos para el año 2013 con el patrocinio de la Empresa Mixta Residuos Sólidos Urbanos Jaén, S.A (RESUR) y la colaboración de la Diputación Provincial de Jaén.

La puesta en marcha de esta quinta edición, así como la calidad de los trabajos presentados a las anteriores, consolidan este galardón como una acción eficaz y periódica en pro de la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

La UNIA convoca el V Premio al mejor trabajo científico para el año 2013 sobre temas relacionados con el tratamiento de residuos sólidos urbanos, de acuerdo con las siguientes bases:

- La finalidad del premio es promover una aplicación racional y responsable de los residuos, compatible con los criterios de un desarrollo sostenible. Los trabajos que se presenten deberán estar relacionados directamente con la recuperación, tratamiento y gestión de los residuos sólidos urbanos, en general.
- La dotación económica del premio asciende a 12.000 €, existiendo la posibilidad de declarar dos ganadores ex aequo, en cuyo caso, dicho importe se dividiría por partes iguales.
- Este premio se dirige a jóvenes investigadores españoles o comunitarios, que presenten trabajos relacionados de una forma directa con la recuperación, tratamiento y gestión de los residuos sólidos urbanos.
- Sólo se admitirán trabajos redactados en español. Los trabajos deberán presentarse en formato electrónico. Los trabajos habrán de ser inéditos, no podrán haber sido galardonados en otros

concursos anteriores al fallo del premio objeto de la presente convocatoria y no estarán tampoco pendientes de fallo del jurado en ninguna otra.

- Los trabajos deben ser presentados o enviados (por correo postal certificado) a: Universidad Internacional de Andalucía - Sede Antonio Machado, Palacio de Jabalquinto, Plaza de Santa Cruz s/n - 23440 Baeza (Jaén) - Correo-e: baeza@unia.es indicando en el sobre referencia: "Premio al mejor trabajo científico"
- El plazo para la presentación de los trabajos finalizará el 30 de noviembre de 2013.

Información:

[Premio Tratamiento Residuos Sólidos Urbanos](#)

TALLER DE DECORACIÓN ECONAVIDEÑA

Fechas: 01/12/2013

Organiza: La Casa Encendida

Lugar: Madrid

Celebra la Navidad fabricando tus propios adornos: una manera divertida y sostenible de implicar a toda la familia en la decoración navideña. Dale otra oportunidad a los residuos y presume de originalidad y de ser un ciudadano responsable con el medio ambiente.

El taller comenzará con una introducción sobre la problemática de los residuos, adaptada para los participantes más pequeños. Seguidamente, se explicarán los tres distintos modelos de adornos navideños que se pueden realizar durante el taller. Con el fin de poder atender individualmente a todos los participantes, cada niño fabricará un solo adorno.

Objetivos:

- Fomentar el ocio en familia a través de los trabajos manuales.
- Concienciar sobre la importancia de reducir y reutilizar nuestros residuos.
- Aprender a fabricar objetos navideños a partir de diferentes residuos aparentemente inservibles.

La profesora: Marta Prieto Tarazaga, directora de Conducta Responsable, empresa especializada en educación ambiental y participación que fomenta y facilita acciones sostenibles para favorecer un cambio en nuestro modelo de desarrollo.

Dirigido a: Familias con niños de 3 a 10 años.

Duración: 1 hora

Fecha, horario: Domingo 1 de diciembre

- Taller mañana: de 11.00 a 12.00 h
- Taller mediodía: de 12.30 a 13.30 h

Plazas: Mínimo 8 / Máximo 25 (entre niños y adultos) por taller

Precio: 2 € por taller

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

XI CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA PARA LA CONSERVACIÓN Y ESTUDIO DE LOS MAMÍFEROS

Fechas: 05/12/2013 – 08/12/2013

Organiza: Sociedad Española para la Conservación y Estudio de los Mamíferos

Lugar: Avilés (Asturias)

Una de las actividades principales de la SECEM es la realización, con periodicidad bienal, de unas Jornadas sobre conservación y estudio de mamíferos. Hasta el momento se han celebrado 10 reuniones: la primera de ellas en Mollina, Málaga (1993), las sucesivas en Soria (1995), Castelló d'Ampuries, Girona (1997), Segovia (1999), Vitoria-Gasteiz (2001), Ciudad Real (2003), Valencia (2005), Huelva (2007), Bilbao (2009) y Fuengirola (2011).

Estas reuniones se han consolidado como la plataforma más importante desde la que exponer y debatir la situación, en la Península Ibérica, de las distintas especies o grupos de mamíferos. Su objetivo es doble, por un lado pretenden ser el foro en el que se den a conocer los resultados más recientes de la



investigación desarrollados por los asistentes. Por otro lado intentar favorecer el desarrollo y gestión de actividades y proyectos relacionados con la conservación de los mamíferos. Con la experiencia acumulada a lo largo de estos años se organiza el XI Congreso de la SECEM que tendrá lugar en la localidad de Avilés (Asturias), del 5 al 8 de diciembre de 2013.

Las dos conferencias plenarias invitadas serán impartidas por:

- *Juan Luis Asuaga*. Catedrático de Paleontología de la Universidad Complutense de Madrid. Codirector del Equipo de Investigaciones de los Yacimientos Pleistocenos de la Sierra de Atapuerca (Burgos, España)
- *Jon E. Swenson*. Professor, Dept Ecology & Natural Resource Management, Norwegian University of Life Sciences. Investigador de larga y productiva trayectoria centrada especialmente en la biología, conservación y gestión de las poblaciones de grandes carnívoros.

Información:

[XI Congreso de la Sociedad Española para la Conservación y Estudio de los Mamíferos](#)

EXPOSICIÓN "LA VIDA EN TORNO A UN TRONCO"

Fecha: hasta 08/12/2013

Organiza: Parque Natural de la Zona Volcánica de la Garrotxa

Lugar: Olot (Girona)

La exposición, formada por un gran tronco vaciado por la acción de multitud de organismos, reproduce un ambiente forestal de gran valor ecológico en el cual encontramos una selección de fauna naturalizada procedente de la colección Bartomeu Pairó, cedida en el Museo de la Garrotxa.

Con la información que genera la exposición se pretende sensibilizar tanto a los niños como a los adultos sobre la importancia que merece la protección, como símbolo de biodiversidad, de los escasos bosques maduros que todavía existen.

Dónde:

Sala d'exposicions temporals del Museu dels Volcans
Parc Nou. Av. Santa Coloma 43 - 17800 Olot
Tel: 972 26 67 62

Información:

[Parques de Catalunya](#)

TALLER ASÓMATE A LAS "VENTANAS AL MUNDO"

Fechas: 09/12/2013 - 13/12/2013

Organiza: Caixa Forum Lleida

Lugar: Lleida

En este taller nos acercaremos a la realidad de los países en desarrollo partiendo de una serie de cortometrajes protagonizados por chicos y chicas que viven en circunstancias muy diferentes a las nuestras. Ellos nos explicarán sus experiencias y nos darán a conocer su día a día; nosotros, a través de una serie de actividades, nos pondremos en su piel para descubrir que, al fin y al cabo..., ¡no somos tan diferentes!

El taller tendrá lugar en el marco de "Ventanas al mundo", un espacio de proyección de cortometrajes donde pueden verse historias de personas que viven en circunstancias adversas y que, a pesar de todo, luchan para salir adelante.

Nivel: Educación primaria y ESO

Horario: de lunes a viernes, a las 9.30 y 11.15 h

Duración: 1 h 30 min

Grupo: máximo 30 alumnos/as

Precio: actividad gratuita

Información:

Reservas: Tel. 973 270788

[Taller Asómate a las "Ventanas al mundo"](#)

PREMIO ZARAGOZA SOSTENIBLE

Plazo límite: 20/12/2013

Organiza: CIRCE y Ayuntamiento de Zaragoza

El CIRCE (Centro de Investigación de Recursos y Consumos Energéticos) y el Ayuntamiento de Zaragoza convocan el Premio Zaragoza Sostenible, un premio para promover la realización de proyectos fin de carrera / master centrados en la sostenibilidad de la ciudad.

Las temáticas sobre las que deben versar son movilidad sostenible, sector residencial, sector terciario, edificación sostenible, alumbrado público, energías renovables, eficiencia energética, gestión de residuos, agua, smart city y socioeconomía, respondiendo así a la directrices de los programas de investigación financiados por la Unión Europea.

También debe implicar a la triple hélice (Universidad, Empresa, Centro de Investigación) y estar dirigidos por un investigador del CIRCE, quien además de cerrar la temática del mismo, aconsejará al estudiante sobre a qué programa europeo dirigir su proyecto.

El plazo de presentación de trabajos finalizados es del 2 al 20 de diciembre de 2013.

Se concederá un primer premio dotado con 1.000€ y un accésit de 500€, ambos con diploma acreditativo.

Información:

Alicia Valero, Jefe de Proyecto del Área de Recursos Naturales de CIRCE

Edificio CIRCE / Campus Río Ebro

Mariano Esquillor Gómez, 15 - 50018 Zaragoza

Tel 976 761863

Correo-e: aliciavd@unizar.es

[Premio Zaragoza Sostenible](#)



METODOLOGÍA DE ESTUDIO DE FAUNA SALVAJE

Organiza: SERAFO

Inicio: 01/11/2013

Fin: 03/11/2013

Lugar: Escuela de Rastreo del SERAFO - La Rioja

Contenidos:

- Análisis de muestras: huellas, excrementos, biometría, pelo y pieles
- Protocolos y procedimientos de conservación, montaje, clasificación y almacenaje de muestras para su estudio
- Bases para la identificación de incidios de presencia
- Fototrampeo
- Elaboración de fichas técnicas, trampas de huellas, moldes y láminas de acetato
- Localización efectiva de señales de actividad
- Lectura, interpretación y datación de rastros
- Análisis técnico de una pista (toma de datos, fotografía...)
- Protocolo de recogida de muestras
- Normativa legal y ética del naturalista

Precio: 120 €

Información:

Tel.: 608 66 42 19

Correo-e: serafo.rastreo@yahoo.es

[Acceso a la página web](#)

INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA AL MEDIO AMBIENTE

Organiza: Universidad Pablo Olavide

Inicio: 01/11/2013

Lugar: Sevilla

Modalidad: semipresencial

Curso on-line: Noviembre diciembre

Clases presenciales

Primer año: de enero a junio

Segundo año: de enero a junio

Defensa trabajo fin de Máster: Del 1 de julio al 30 de septiembre

Dirigido:

Un título universitario oficial español

Un título universitario extranjero que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster

Contenido de programa:

Primer año

- Módulo I: Fundamentos en Ciencias Sociales aplicados al Medio Ambiente
- Módulo II: La Naturaleza en Cuestión: una Aproximación Antropológica en Perspectiva Diacrónica y Comparada
- Módulo III: Metodologías de Investigación Social aplicada al Medio Ambiente
- Módulo IV: Territorio, Cultura, Patrimonio y Medio Ambiente
- Módulo V: Sociedad y Medio Ambiente: Riesgos, Conflictos y Movimientos Socioambientales desde una Perspectiva Socioecológica

Segundo año

- Módulo VI: Contextos y Problemas de Análisis e Intervención
- Módulo VII: Seminarios de Investigación
- Trabajo Fin de Máster

Información:

Universidad Pablo de Olavide

Centro de Estudios de Postgrado

Ctra de Utrera Km 1 - 41013 Sevilla

Tel.: 954 97 79 05

Correo-e: postgrado@upo.es / [Acceso a la página web](#)

ASESORES DE EXPLOTACIONES AGRARIAS

Organiza: Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal. MAGRAMA

Inicio: 04/11/2013

Fin: 08/11/2013

Lugar: Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares - Madrid

Nº alumnos: 30

Dirigido a:

Formadores y técnicos de las diferentes administraciones, así como de Organizaciones Profesionales Agrarias, Cooperativas y Asociaciones del medio rural, Grupos de Desarrollo Rural y titulados universitarios que trabajan en el asesoramiento de explotaciones agrarias orientado a la condicionalidad de las ayudas directas de la PAC.

Contenido:

- Aplicación de la condicionalidad en relación con las ayudas directas en el marco de la PAC
- Reglamentos europeos sobre condicionalidad.
- Programación estatal y autonómica. Variabilidad de los sistemas de asesoramiento a explotaciones agrarias en España.
- Política ambiental en la Unión Europea: Impacto de la agricultura en el medio ambiente.
- Fertilización, productos fitosanitarios, bienestar de los animales. Identificación y registro. Red de alerta de sanidad animal.- Obligaciones derivadas de la condicionalidad para ganaderos y administraciones públicas. La seguridad alimentaria.
- El asesoramiento de las explotaciones agrarias: metodología. Nuevos retos de asesoramiento: cambio climático, energías renovables, gestión del agua, biodiversidad y reestructuración del sector de los productos lácteos.
- Aspectos prácticos y legales vinculados con la incorporación de mujeres y jóvenes a las explotaciones agrarias.
- Desarrollo de casos prácticos.

Información

[Acceso a la página web](#)

CÁLCULO DE HUELLA HÍDRICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 05/11/2013

Lugar: Madrid

Duración: El curso tiene una duración de 8 horas

El coste de la matrícula es de 300€.

Programa:

Introducción. Duración: 30 min.

- Presentación del curso, introducción del tutor y de los asistentes, identificación de expectativas.

Importancia de la Huella del Agua. Duración: 1 h 30 min.

- Cambio Climático y Ciclo del Agua: Situación actual de la problemática del agua, estudios internacionales sobre proyecciones a futuro sobre el desequilibrio entre la oferta/demanda de agua dulce (WBCSD, UE, etc.). Vinculación del cambio climático con la escasez de agua.
- Conceptos Básicos: Huella hídrica; agua azul, verde y gris y sus correspondientes huellas; gestión eficiente en el uso del agua, estrés hídrico, etc.
- Iniciativas y tendencias internacionales: Principales iniciativas que se siguen a nivel de empresas [CEO Water Mandate; iniciativas relacionadas con índices de sostenibilidad DJSI, CERES, etc.; Water Footprint Network (WFN), WBCSD (Global Water Tool y Local Water Tool), Alliance for Water Stewardship, European Water Stewardship, ISO 14046, UNEP SETAC WULCA, metodología de medición de la Huella Ambiental de producto/organización de la UE, etc.]. También se presentan ejemplos reconocidos de grandes empresas en esta temática de la gestión del agua.

Huella Hídrica. Metodologías. Duración: 4 h.

- Metodologías de Medición: Se trabajará principalmente con las dos principales iniciativas identificadas como las más utilizadas por las empresas



- WFN: Proceso de medición de la huella hídrica en términos absolutos (cantidad de agua utilizada)
- Water Stress Index (WSI): Proceso de medición que relativiza la cantidad absoluta de agua en términos de impacto sobre el estrés hídrico de los lugares en los que se capta o devuelve agua del/al medio (cantidad agua equivalente).
- Proceso de medición de la huella hídrica: Con las dos metodologías identificadas anteriormente se presentan dos-tres ejercicios preparados para realizar el cálculo de la huella hídrica con los dos enfoques anteriores.

Huella Hídrica y Sostenibilidad. Evaluación de impactos. Duración: 1h 30 min.

- Calentamiento global vs Sequía global. Análisis de impactos sobre la sostenibilidad del entorno de la huella hídrica (ecosistemas, salud humana, biodiversidad, etc.). Se explica la necesidad de llevar a cabo este análisis de sostenibilidad para así mejor poder "interpretar" el dato que sale al realizar los cálculos de huella hídrica. Este hecho es especialmente relevante en la metodología de WFN, ya que en ningún momento del proceso de medición relativiza su cálculo con índices de stress hídrico. Aplicación al ejercicio práctico presentado anteriormente de metodología WFN

Conclusiones. Duración: 30 min.

- Resumen de lo tratado/expuesto en el día, dudas/comentarios pendientes, plan de acción personal.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140 - Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com

INICIACIÓN A LA MICOLOGÍA

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 08/11/2013

Fin: 10/11/2013

Lugar: Peguerinos - Ávila

El curso pretende poner en valor el mágico mundo de los hongos, su cultura asociada a la medicina y la gastronomía, su ecología e importancia en el medio ambiente, más relevante y sorprendente de lo que podamos pensar.

Profesor: Felipe Castilla Lattke

Durante los meses de otoño el mundo de las setas renace todos los años. En esta época es cuando despierta nuestro interés por los hongos y las setas que vemos durante un paseo por el campo.

Sin embargo, este interés requiere una buena formación y un mejor conocimiento de este aspecto de la naturaleza con el fin de prevenir el gran número de intoxicaciones, algunas de gran importancia.

Este puede ser un primer contacto para perder el miedo al fascinante mundo de la Micología.

En este curso aprenderás a reconocer las setas comestibles, tóxicas y psicoactivas más comunes y sus posibles confusiones.

También aprenderás sus usos, recetas y conservación de las setas para colecciones micológicas.

Precio: 140 € (incluye: Seguro de accidentes y responsabilidad civil, alojamiento y comidas)

Información:

Escuela de Naturalistas y Emprendimiento Ambiental. Asociación Ecotono.

Tel.: 646 921 929

Correo-e: contacta@asociaciónecotono.org

[Asociación ECOTONO](http://Asociación_ECOTONO)

SIG APLICADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL: ARCGIS NETWORK

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/11/2013

Fin: 14/11/2013

Lugar: Madrid

Duración: El curso tiene una duración de 20 horas

El coste de la matrícula es de 340€.

Programa:

Clase 1. Introducción y conceptos fundamentales de ArcGIS Network

- Herramientas de ArcGIS Network
- Proceso de generación de una red de transporte
- Proceso de generación de una red geométrica

Clase 2. Bases de datos

- Conocer que bases de datos públicas y comerciales existen tanto cartográficas como estadísticas, ver como tenemos que tener nuestras bases de datos, y como integrar todas estas bases de datos dentro de las redes SIG.
- BBDD cartográficas: Divisiones administrativas, callejeros navegables, redes de distribución.
- BBDD demográficas y económicas
- BBDD de clientes

Clase 3. Herramientas de análisis de redes

- Optimización de rutas
- Generación de zonas de servicio
- Optimización de flotas

Clase 4. Caso práctico:

- Utilización de Network para la optimización de la recogida de residuos en un Municipio.
- Utilización de Network para mantenimiento de la red de distribución de Gas.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140 - Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismoambiente.com

RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 11/11/2013

Fin: 15/11/2013

Lugar: Madrid

El curso tiene una duración de 25 horas

El coste de la matrícula es de 480€.

Programa:

Clase 1: El camino hacia la sostenibilidad empresarial. La RSE

- Introducción a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE).
- Resolución del Caso Práctico sobre Stakeholders.
- Estándares Nacionales e Internacionales.
- Presentación de la Memoria de Sostenibilidad de NH Hoteles.
- Presentación del Caso Transversal del Módulo: Indicadores No Reportados. Formación de Grupos.

Clase 2: Memorias de Sostenibilidad.

- Memorias de Sostenibilidad. El Estándar GRI.
- Puesta en común de las cinco preguntas planteadas respecto a la Memoria de Sostenibilidad de NH Hoteles.
- Indicadores. Qué son y para qué sirven.
- Resolución del Caso Práctico sobre VOGUE Italia. Límites a la comunicación.

Clase 3: Memoria de Sostenibilidad. Caso Práctico.

- Memoria de Sostenibilidad.
- Resolución del Caso Práctico de Indicadores Plan Estratégico Medioambiental.
- Resolución del Caso Práctico sobre Biocombustibles.

Clase 4: Memoria de Sostenibilidad. Caso Práctico.

- Memoria de Sostenibilidad.
- Resolución del Caso Práctico del Código de Conducta para Proveedores.
- Resolución del Caso de Criterios Ambientales en la Compra de Productos.

Clase 5: Memoria de Sostenibilidad. Caso Práctico.

- Memoria de Sostenibilidad.
- Exposición del Caso Transversal del Módulo: Indicadores No Reportados.
- Resolución del Caso de la Campaña de Sensibilización.

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140 - Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com

FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES. PROFESIONALES DE LA COMUNICACIÓN

Organiza: Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal. MAGRAMA

Inicio: 12/11/2013

Fin: 13/11/2013

Lugar: Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares - Madrid

Nº alumnos: 30

Duración: 12 horas

Objetivos: Sensibilización acerca de la problemática de los incendios forestales en España y formación de este colectivo en buenas prácticas para la prevención de incendios forestales

Dirigidos a: Profesionales de la comunicación.

Contenido:

- Módulo I.- La defensa contra incendios forestales en España. Análisis general de acciones en materia de prevención y extinción. Causas de incendios forestales.
- Módulo II.- Las técnicas de prevención de incendios forestales. La comunicación y la sensibilización preventiva.
- Módulo III.- La historia del tratamiento de las noticias de incendios forestales en los medios de comunicación españoles.
- Módulo IV.- Histórico de las campañas de comunicación y sensibilización.
- Módulo V.- Tópicos y mitos en la comunicación sobre incendios forestales.
- Módulo VI.- Experiencias prácticas en los medios de comunicación de cobertura

Información

[Acceso a la página web](#)

FERTILIZACIÓN EN UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE

Organiza: Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal. MAGRAMA

Inicio: 12/11/2013

Fin: 14/11/2013

Lugar: Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares - Madrid

Nº de alumnos: 30

CONTENIDO:**PARTE GENERAL:**

- La nutrición de las plantas. Principios generales de la fertilización.
- El suelo. Características físicas y su conservación.
- El suelo como medio químico para la nutrición.
- Abonos y enmiendas de origen orgánico.
- Fertilizantes minerales. Elementos principales, secundarios y micronutrientes.
- La fertilización en la gestión integrada de las explotaciones.
- Equipos para la distribución de fertilizantes.
- La fertilización en el riego localizado.
- La fertilización y los sistemas de cultivo: producción integrada, agricultura ecológica, agricultura de conservación, agricultura de precisión, etc.

PARTE ESPECÍFICA:

- El abonado de los principales cultivos en España. Necesidades nutricionales, dosis y programas de abonado y épocas de aplicación.

LOS FERTILIZANTES EN UNA AGRICULTURA SOSTENIBLE

- La fabricación y comercialización de los abonos en España.

- Legislación comunitaria y nacional sobre abonos.
- Registro de Productos Fertilizantes.
- La fertilización y el medio ambiente: - Condicionalidad - Contaminación de las aguas por nitratos - Utilización agrícola de lodos de depuradoras - Balance del nitrógeno y del fósforo
- Control del mercado de los fertilizantes. metodología y programas. Laboratorios de análisis.

Información:

[Acceso a la página web](#)

INTRODUCCIÓN AL ANILLAMIENTO CIENTÍFICO

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 15/11/2013

Fin: 17/11/2013

Lugar: Peguerinos - Ávila

Profesor: Guillermo López Zamora

El anillamiento científico es el método más extendido para estudiar la biología de las aves. En el curso se abordarán la utilidad y objetivos del anillamiento y los aspectos metodológicos para los que deseen iniciarse en esta disciplina.

Programa :

- Ornitología y su estudio
- Objetivos del anillamiento científico
- Identificación de especies comunes
- Patrones de muda y datado
- Manejo, estrés y patologías

Precio: 140 €

Certificado de asistencia (Previa Petición).

Información:

[Escuela de Naturalistas y Emprendimiento Ambiental. Asociación Ecotono.](#)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

RASTROS DE LA FAUNA IBÉRICA. SEMINARIO

Organiza: IUSC

Inicio: 18/11/2013

Fin: 21/11/2013

Lugar: Barcelona

Calendario: Cuatro sesiones teóricas: 18, 19, 20, 21 de Noviembre de 2013 en horario de 18 a 21 horas. Una sesión práctica: salida a Monistrol (fecha sin confirmar).

PROGRAMA

- Introducción: Los tipos de indicios de la fauna salvaje y donde encontrarlos.
- Rastros de mamíferos: De cada especie se describe brevemente su biología, distribución y estatus en la Península Ibérica. Se incluirán los principales rastros: huellas, excrementos, cuevas, restos de alimentación, cráneos, marcas en los árboles, y algunos otros. Los indicios descritos se relacionarán con el comportamiento del animal que ha generado el rastro. Carnívoros, roedores, ungulados, insectívoros, lagomorfos, micro-mamíferos.
- Rastros de aves, anfibios y reptiles: Conocer los rastros más indicados que pueden ayudar a localizar este tipo de animales: huellas, excrementos, nidos, restos de alimentación, restos de mudas.

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

[Acceso a la página web](#)



ACTUACIONES DE RESTAURACIÓN HIDROLÓGICO FORESTAL PARA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y MITIGACIÓN DE LA DESERTIFICACIÓN Y EL CAMBIO CLIMÁTICO.

Organiza: Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal. MAGRAMA

Inicio: 18/11/2013

Fin: 22/11/2013

Lugar: Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares - Madrid

Nº de alumnos: 20

Objetivos:

Proporcionar la información y los conocimientos científicos y técnicos necesarios, a nivel teórico pero sobre todo práctico, para un correcto tratamiento de los problemas medioambientales que afectan a las cuencas hidrográficas en el ámbito del Desarrollo Rural. Control de la erosión y defensa contra la desertificación, prevención y restauración de incendios forestales, fijación de carbono, creación de empleo rural, restauración y conservación de los recursos naturales vegetación, agua y suelo.

Dirigidos a:

Titulados universitarios con intereses en actuaciones y programas de restauración y conservación hidrológico-forestal, preferentemente personal de administraciones públicas y empresas del sector, pero también otros colectivos como Universidades y ONGs, o jóvenes profesionales que deseen mejorar su formación en estas materias de cara a su incorporación al mercado de trabajo

CONTENIDO:

- Elementos del ciclo hidrológico y su influencia en la ordenación agro-forestal de cuencas.
- El fenómeno torrencial.
- Obras civiles de corrección: diseño y ejecución.
- Restauración hidrológico-forestal de la cubierta vegetal en ecosistemas degradados.
- Actuaciones selvícolas, Políticas y estrategias de recuperación, conservación y mejora de los recursos vegetación, agua y suelo, El bosque como reservorio para la biodiversidad y su papel en la mitigación de la sequía y defensa contra las inundaciones.
- Aspectos sociales y creación de empleo.
- La restauración y conservación forestal en el ámbito del Desarrollo rural.
- Casos prácticos.

Información:

[Acceso a la página web](#)

CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIBLE DE SETAS Y TRUFAS

Organiza: Junta de Andalucía; Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 22/11/2013

Fin: 24/11/2013

Lugar: Jardín Micológico La Trufa. Priego de Córdoba - Córdoba

Horas lectivas: 20.

Objetivos:

- Adquirir conocimientos de la biología de las principales especies comercializables, comestibles, venenosas y protegidas de la región.
- Identificar la relación con los hábitats y las condiciones ambientales.
- Concienciar sobre la importancia de la biodiversidad micológica y la relación con la conservación de los espacios protegidos.
- Conocer la gestión del aprovechamiento micológico y su comercialización.
- Fomentar el conocimiento del Plan de conservación y uso sostenible de setas y trufas de Andalucía.

Personas destinatarias:

Profesionales en activo relacionados con la micología, tanto en el sector del turismo de naturaleza como en el sector comercializador y otros sectores empresariales, así como propietarios forestales.

Contenidos:

- Biología y reconocimiento de especies: comercializables, comestibles, venenosas y protegidas.

- Biodiversidad: la importancia de la diversidad micológica.
- Ecología y distribución de hongos en Andalucía: principales hábitats micológicos.
- Modelos de gestión y aprovechamiento.
- La comercialización de las setas y trufas.
- El plan CUSSTA.
- Prácticas de campo e identificación.

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Tel.: 902 525 100 / Fax: 955 044 748

Correo-e: info.pafa@agenciamedioambienteyagua.es / formacion.capma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la página web](#)

XI TALLER PRÁCTICO DE MICOLOGÍA 2013

Organiza: Centro de educación ambiental El Molino de Arriba

Inicio: 23/11/2013

Fin: 24/11/2013

Lugar: Puebla de la Sierra - Madrid

Lugar de celebración: Centro de Educación Ambiental "El Molino de Arriba",

Dirección: Carretera de Prádena s/n 28190-Puebla de la Sierra (Madrid)

Nº máximo de plazas: para 20 participantes.

Contenido:

- Hongos y setas del robledal, del sotobosque, del pinar de repoblación.
- Especies comestibles, tóxicas y venenosas; recolección, clasificación y gastronomía.
- Se complementa con una proyección de diapositivas comentadas, el sábado por la tarde.

Será impartido por el experto micólogo D. Manuel García, miembro y expresidente de la Sociedad Micológica de Mostoles.

OPCIÓN "A" (curso completo) dará comienzo el sábado día 23 sobre las 10 de la mañana con una excursión al robledal, seguida de recolección y clasificación. Por la tarde proyectaremos unas diapositivas que serán comentadas por el ponente.

OPCIÓN "B" (solo una jornada), a escoger entre solo sábado 23, o solo domingo 24.

Información:

Tel.: 689 432 188

Correo-e: didacticambiental@gmail.com

[Centro de Educación Ambiental "El Molino de Arriba"](#)

INICIACIÓN Á LA MICOLOXÍA

Organiza: Alvarella Ecoturismo

Inicio: 23/11/2013

Fin: 24/11/2013

Lugar: Albergue Alvarella. Vilarmaior - A Coruña

Programa**1º Día (sábado 23 de Noviembre)**

- 10:00 h.- Llegada a ALVARELLA. Recepción.
- 10:30h.-Presentación,ALVARELLA, un proxecto singular. Desenvolvemento Sostible. ECOLABEL. Equipo de Alvarella. Funcionamento do grupo.Relatora: Rita Cid Vergara, Licenciada en Ciencias Ambientais pola Universidade de León. Programa do curso.
- 11:00 h.- Introducción ao mundo dos cogumelos.
- 12:00 h.- Pausa-Café.
- 12:30 h.- Cogumelos comestibles e venenosos.
- 14:00 h.- Xantar
- 16:00 h.- Pautas de recolección e identificación de cogumelos.
- 16:30 h.- Saída ao campo (rota polo contorno de Alvarella).
- 18:00 h.- Pausa-Café
- 18:30 h.- Receitas de cociña con cogumelos.
- 19:00 h.- Obradoiro de cociña.



- 20:00 h.- Coloquio.
- 20:30 h.- Tempo libre.
- 21:00 h.- Cea. Degustación.
- 23:00 h.- Descanso.

2º Día (domingo 24 de Novembro)

- 09:30 h.- Almorzo.
- 10:00 h.- Cultivo. Breve introducción teórica/ Saída ao monte (Parque Natural Fragas do Eume, pola zona de Monfero) e recollida. (Dependerá do tempo)
- 11:00 h.- Obradoiro: Identificación dos cogumelos recollidos. Uso de guías.
- 13:30 h.-Tempo libre.
- 14:00 h.- Xantar
- 16:00 h.- Posta en común e Avaliación.
- 17:00 h.- Remate do curso e despedida.

Prezo: 75 € Inclúe o aloxamento con pensión completa do sábado ao domingo

Información:

Alvarella ecoturismo

Tel.: 648.925.134 - 981 .78.45.63

[Correo-e: info@alvarella.com](mailto:info@alvarella.com)

<http://www.elenjambresinreina.eu/?q=node/170>

INICIACIÓN AL FOTOTRAMPEO

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 23/11/2013

Fin: 24/11/2013

Lugar: Peguerinos - Ávila

Este curso se plantea como una oportunidad para todos los aficionados al fototrampeo de compartir experiencias y conocer a otras personas que trabajan en este tema o simplemente interesada en iniciarse en la práctica del fototrampeo. Además los asistentes obtendrán información actualizada de la tecnología más moderna disponible, así como de recursos metodológicos y prácticos aplicables a esta actividad.

Programa:

- Introducción al fototrampeo como técnica de estudio de fauna
- Test de funcionamiento de diversos modelos en campo de pruebas
- Elección de colocación de cámaras en base al rastreo de fauna y según diferentes grupos fáunicos.
- Trucos de ocultación y camuflaje.
- Experiencias en proyectos de fototrampeo.
- Proyección de una selección de fotos y videos de fototrampeo.
- Metodologías de estudio de poblaciones animales con fototrampeo
- Caso práctico de diseño y planificación de un censo de fauna. Trabajo con mapas

Curriculum: El profesor Julián Zamora es biólogo de www.fototrampeo.es y autor del libro "Manual básico de fototrampeo. Aplicación al estudio de vertebrados terrestres", de reciente aparición.

Precio: 140 € (incluye alojamiento, comidas, seguro de responsabilidad y accidentes. Posibilidad de dormir viernes 22 de noviembre (Preguntar tarifas).

Información:

[Escuela de Naturalistas y Emprendimiento Ambiental. Asociación Ecotono.](http://Escuela de Naturalistas y Emprendimiento Ambiental. Asociación Ecotono)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

LOS MAMÍFEROS EN LA IBERIA DEL S.XXI

Organiza: IUSC

Inicio: 25/11/2013

Fin: 28/11/2013

Lugar: Barcelona

Calendario: 4 sesiones teóricas: 25, 26, 27 y 28 de noviembre de 2013 en horario de 18:00-21:00h. 1 sesión práctica: salida de campo (lugar y fecha pendiente de confirmación)

PROGRAMA

- Los mamíferos en la España del siglo XXI.
- Capacidad de adaptación.
- Los mamíferos en el medio.
- Biotopo:
- Desplazamiento/dispersión
- Hibernación/estivación
- Adaptación y alimentación.
- Interrelaciones con el medio/la presión humana.
- Observación de mamíferos.
- Sondeos y censos.
- Salida de campo a Monistrol de Montserrat.

Precio: 150 €

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

[Acceso a la página web](#)

AUTOCAD PARA TÉCNICOS DE MEDIO AMBIENTE

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 25/11/2013

Fin: 05/12/2013

Lugar: Madrid

Programa:

Introducción al Autocad Trabajo y dibujo con Autocad

- Configuración del programa
- Personalización de la Interface del usuario
- Creación de objetos
- Selección y modificación de objetos
- Creación y utilización de Bloques
- Creación y utilización de sombreados y rellenos
- Acotación de planos
- Procedimientos
- Control de vistas del dibujo
- Utilización de herramientas de precisión
- Utilización de coordenadas y sistemas de coordenadas personales
- Utilización de referencias externas
- Vinculación e incrustación de datos
- Obtención de información geométrica procedente de objetos
- Otros procedimientos

Aplicaciones a la gestión de proyectos

- Generación cartográfica: Digitalización de planos, generación de mapas temáticos, manejo de ortofotos, manejo de referencias externas, etc.
- Georeferenciación.
- Topografía y curvas de nivel.
- Cálculo de perímetros, áreas y volúmenes. Movimientos de tierra.
- Generación y manejo de tablas y vínculos de datos. Inventarios.
- Generación de leyendas e información general de planos

Presentación, trazado y publicación de planos

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com



FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES. PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

Organiza: Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal. MAGRAMA

Inicio: 26/11/2013

Fin: 27/11/2013

Lugar: Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares - Madrid

Nº alumnos: 30

Duración: 12 horas

Objetivos: Sensibilización acerca de la problemática de los incendios forestales en España y formación de este colectivo en buenas prácticas para la prevención de incendios forestales

CONTENIDO:

- Los incendios forestales en España: incidencia, distribución temporal y territorial, comparativa con otros países del entorno. Sus consecuencias ecológicas y socioeconómicas.
- Causas de los incendios forestales: clasificación, incidencia y distribución territorial.
- Acciones de Prevención.
- Buenas prácticas para la gestión del combustible forestal en el monte, en el campo y en la interfaz urbano-forestal.

Información

[Acceso a la página web](#)

TALLER DE ACTUALIZACIÓN: NOVEDADES LEGISLATIVAS EN LA LEY DE RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL Y APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA MORA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 26/11/2013

Lugar: Madrid

Objetivos:

Conocer las importantes novedades sobre la Ley 26/2007 de responsabilidad medioambiental y su desarrollo reglamentario, con los cambios en la metodología de determinación del importe de la garantía financiera y explicación de la nueva Metodología MORA (Modelo de Oferta de Responsabilidad Ambiental) presentada en Abril de 2013 por el Magrama.

Programa:

- 9:45h. Recepción de asistentes y entrega de documentación.
- 10:00h-11:00h. Actualización y novedades en materia de simplificación administrativa de la Ley de responsabilidad medioambiental.
- 11:00h-11:45h. Situación actual de la garantía financiera exigida por la Ley de responsabilidad medioambiental.
- 11:45h-12:00h. Coffee Break.
- 12:00h-13:00h. Caso práctico de aplicación de la metodología propuesta para el cálculo de la garantía financiera, incluido el cálculo del Índice de Daño Medioambiental (IDM).
- 13:00h-14:00h. Aplicación de la metodología MORA empleada para la monetización de los daños ambientales y análisis del informe obtenido a través del caso práctico propuesto.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN FLUVIAL SOSTENIBLE Y GESTIÓN INTEGRADA DE AGUAS. MÁSTER

Organiza: Universidad de Zaragoza

Inicio: 28/11/2013

Fin: 17/11/2014

Lugar: Zaragoza

Programa:**Módulos teóricos**

- Módulo I: Nuevos enfoques institucionales y jurídicos. Gobernanza, participación pública y gestión de conflictos
- Módulo II: El ciclo hidrológico: Hidrología superficial, sistemas acuíferos y aguas subterráneas.
- Módulo III: Valores productivos y nuevos enfoques de gestión económica
- Módulo IV: El agua en la agricultura en el nuevo marco europeo.
- Módulo V: Ecosistemas acuáticos continentales y aguas de transición: hábitats, biodiversidad y funciones hidrogeomorfológicas
- Módulo VI: El agua en el medio urbano
- Módulo VII: Enfoques integrados de gestión y planificación del agua.
- Módulo VIII: Ecología Política y Gestión de Aguas

Casos prácticos

- Análisis de la gestión del agua en la cuenca del Guadalquivir.
- Análisis de la gestión del agua en la cuenca del Tajo.
- Análisis de la gestión del agua en la cuenca del Júcar.
- Análisis de la gestión del agua en la cuenca del Matarraña.

Calendario académico:

PRIMERA FASE: MÓDULOS TEÓRICOS – MODALIDAD VIRTUAL (DEL 28 DE OCTUBRE DE 2013 AL 30 DE JUNIO 2014)

SEGUNDA FASE: CASOS PRÁCTICOS – MODALIDAD PRESENCIAL: A LO LARGO DEL MES DE JULIO 2014

TERCERA FASE: PROYECTO FIN DE MASTER – MODALIDAD VIRTUAL – Agosto – Noviembre 2014

Información:

Tel.: 976 761 488 / 690 131 090

Correo-e: master.gestion.fluvial@unizar.es

[Acceso a la página web](#)

SOSTENIBILIDAD URBANA Y LOCAL. 3ª EDICIÓN

Organiza: Universidad Autónoma de Madrid

Inicio: 28/11/2013

Fin: 13/02/2014

Lugar: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Ciencias / Edificio Biológicas - Madrid

El contenido del curso se estructura en tres grandes bloques:

- Introducción al curso
- Presentación del curso
- Planificación y funcionamiento de la plataforma Moodle.
- Módulos temáticos sobre la EESUL
 - Tema 1: Panorama General del Medio Ambiente Urbano
 - Tema 2: Marco de referencia y herramientas de la Estrategia de Sostenibilidad Urbana y Local
 - Tema 3: El modelo urbano y los instrumentos urbanísticos.
 - Tema 4: La accesibilidad, la movilidad y el transporte sostenible en nuestros municipios.
 - Tema 5: La gestión urbana, la gobernanza y la cooperación.
 - Tema 6: La sostenibilidad en la edificación.
 - Tema 7: El papel de los municipios en mitigar y adaptarse al cambio climático.
- Seguimiento y Evaluación
- Diseño de prácticas para la sostenibilidad. El trabajo final de curso.
- Evaluación del curso de formación.

Calendario: Este curso tiene una duración de 75 horas que se reparten en unas 10 semanas lectivas, tal como se observa en el cronograma.

El curso se va a estructurar tal como se observa en el cronograma en un conjunto de sesiones presenciales y on-line:

- Introducción: sesión presencial (4h.).
- Tema 1. Panorama General del Medio Ambiente Urbano (5h. on-line) y sesión presencial (2h).
- Tema 2. Marco de referencia y herramientas de la Estrategia de Sostenibilidad Urbana y Local (7h. on-line).
- Tema 3. El modelo urbano y los instrumentos urbanísticos (7h. on-line).
- Tema 4. La accesibilidad, la movilidad y el transporte sostenible en nuestros municipios (5h. On-line) y sesión presencial (2h).



- Tema 5. La gestión urbana, la gobernanza y la cooperación (5h. on-line) y sesión presencial (2h.).
- Tema 6. La sostenibilidad en la edificación (5h. on-line) y sesión presencial (2h.).
- Tema 7. El papel de los municipios en mitigar y adaptarse al cambio climático (7h. on-line).
- Desarrollo del Trabajo práctico (14h. on-line).
- Presentación y evaluación de los trabajos prácticos: sesión presencial (8h.).

Fechas concretas y horarios: Su impartición está planteada para desarrollarse como tercera edición del 28 de noviembre de 2013 al 13 de febrero de 2014 y como cuarta edición del 20 de marzo al 29 de mayo de 2014.

Créditos: 3 ECTS y 2 LRU

Información

Tel.: 91 497 80 14

Correo-e: javier.benayas@uam.es

[Acceso a la página web](#)

HUERTOS URBANOS COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Junta de Andalucía; Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente

Inicio: 29/11/2013

Fin: 01/01/2014

Lugar: Sevilla

Horas lectivas: 20.

Objetivos:

Reflexionar sobre las realidades de los huertos urbanos y sus potencialidades.

Analizar e intercambiar los diferentes modelos de gestión de huertos urbanos existentes.

Conocer la puesta en marcha de un huerto ecológico urbano.

Compartir herramientas educativas y participativas.

Contenidos:

- ¿Qué son los huertos urbanos? Variantes.
- Contextualización de la realidad actual de los huertos urbanos en Andalucía.
- Análisis e intercambio de diferentes experiencias de huertos urbanos y sus modelos de gestión, desde una perspectiva educativa y de participación.
- Aspectos prácticos de gestión: modelos organizativos, financiación, agentes implicados, planificación espacio-temporal de actividades; proyectos que engloba; logística; visibilidad y comunicación; trabajo en red.
- Papel de los huertos urbanos en el desarrollo económico y deterioro ecológico de las ciudades; en la viabilidad del crecimiento de los núcleos urbanos; y en la satisfacción de necesidades humanas.

Sede: Casa de las Ciencias

Información:

Secretaría Técnica del Plan Andaluz de Formación Ambiental

Teléfono: 902 525 100 / Fax: 955 044 748

Correo-e: info.paafa@agenciamedioambiente-yagua.es / formacion.capma@juntadeandalucia.es

[Acceso a la página web](#)

XI CURSO DE SETAS

Organiza: Aula de Naturaleza Las Contadoras

Inicio: 29/11/2013

Fin: 01/12/2013

Lugar: Parque Natural Montes de Málaga - Málaga

Programa

Día 29 de noviembre de 2013 (viernes)

- 18:00 Recepción de asistentes

- 19:00 Presentaciones del Aula de las Contadoras, del monitor y del propio curso. Entrega de material
- 19:45 Introducción a la micología. Ecología de los hongos, diversidad fúngica, morfología general
- 21:00 Cena
- 22:00 Caracteres distintivos de las setas (morfología)

Día 30 de noviembre de 2013 (sábado)

- 09:30 Desayuno
- 10:00 Sesión de campo. Consejos de recolección y metodología de campo. Salida de recolección guiada al paraje de Pocopán.
- 14:00 Comida
- 17:00 Taller. Exposición de hongos con el material recolectado y explicación de las principales setas comestibles y tóxicas encontradas.
- 18:00 Café e infusiones.
- 18:30 Taller II. Exposición de hongos con explicación de otras setas de interés. Obtención de la esporada y observación de micorrizas. Manejo de claves.
- 20:00 Las setas comestibles y tóxicas. Intoxicaciones, síndromes y precauciones. Las falsas reglas.
- 21:00 Cena.
- 22:30 Los hongos en la cocina (uso tradicional y popular).

Día 1 de diciembre de 2013 (domingo)

- 10:00 Desayuno.
- 10:30 Sesión de campo II. Salida libre de recolección de setas en los Montes de Málaga.
- 13:00 Taller III. Explicación del material nuevo aportado por los alumnos.
- 14:30 Almuerzo.
- 16:00 Bibliografía. Sociedades micológicas. Consultas.
- 17:00 Clausura del Curso.

Precio: 120 €

Información:

[Aula de la Naturaleza "Las Contadoras"](#)

Ctra. de Colmenar, s/n - 29013 Málaga

Tel.. 952 11 02 55

Correo-e: luiscontadoras@hotmail.com

TÉCNICAS BÁSICAS EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA PARA ESTUDIOS DE BIODIVERSIDAD

Organiza: Asociación ECOTONO

Inicio: 29/11/2013

Fin: 30/11/2013

Lugar: Peguerinos - Ávila

Programa:

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Cartografía digital: Vector y Raster
- Referencias Geográficas: Datum y proyección
- Información Geográfica: GPS
- Digitalización de información
- Georreferenciación otras fuentes Análisis: Consultas
- Cálculos de áreas
- Transformaciones de formatos
- Reclasificaciones
- Superposiciones
- Distancias, proximidad
- Áreas de influencias
- Redes
- Modelo Digital de Elevación

Isis Gómez López es bióloga (Ecóloga), especialista en sistemas de información geográfica, ha trabajado en distintos proyectos de Conservación a nivel Mundial entre ellos Establecimiento de un corredor biológico en Sierra de Portuguesa (Andes de Venezuela), la Recuperación y Asentamiento de la Memoria Histórica, Cultural y de Relación con el Bosque de la Etnia Aché de Paraguay por la Fundación



FESOS. o el Proyecto realizado en Básiile por la Asociación Ecotono . Es una de los autores del "Plan de Acción para la Conservación del Oso Andino (Tremarctos ornatus) en Venezuela (2006-2016). "

Precio: 140 € (incluye seguros de responsabilidad civil y accidentes, alojamiento y comidas)

Información:

[Escuela de Naturalistas y Emprendimiento Ambiental. Asociación Ecotono.](#)

Tel.: 646 921 929

Correo-e: juangs@asociacionecotono.org

PINTURA MICOLÓGICA

Organiza: Aula de Naturaleza Las Contadoras

Inicio: 30/11/2013

Fin: 01/12/2013

Lugar: Parque Natural Montes de Málaga - Málaga

Programa

Sábado 30 de Noviembre de 2013

- 09'00 horas.- Recepción, visita instalaciones y desayuno. Presentación curso.
- 10'00 horas.- Introducción a la pintura Micológica . Aspectos generales, morfología, composición y color.
- 10'30 horas.- Sesión de campo.
- 14'00 horas. - Almuerzo.
- 15'30 horas.- Sesión de campo.
- 18'00 horas.- Infusiones y café.
- 18'30 horas.- Análisis de lo aprendido. Pintura científica o pintura artística. Consideraciones generales.
- 21'00 horas.- Cena.

Domingo 1 de Diciembre de 2013.

- 8'30 horas.- Desayuno.
- 9'00 horas.- Sesión intensiva de campo.
- 14'00 horas.- Almuerzo.
- 15'30 horas.- Sesión de estudio y pintura avanzada. Bibliografía especializada.
- 18'00 horas.- Valoración y clausura del curso.

Precio: 100 €

Información:

[Aula de la Naturaleza "Las Contadoras"](#)

Ctra. de Colmenar, s/n - 29013 Málaga Tel.. 952 11 02 55

Correo-e: luisccontadoras@hotmail.com

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC

Inicio: 03/12/2013

Fin: 07/01/2014

Lugar: Barcelona

Calendario: 3, 5, 10, 12, 17, 19 de Diciembre de 2013; 7 de Enero de 2014

PROGRAMA

- Los residuos industriales.
- Normativa, legislación aplicable. Clasificaciones.
- Agentes implicados en la gestión de residuos.
- Documentación: aceptación, seguimiento, control.
- Los residuos industriales y los residuos peligrosos.
- Minimización de residuos.
- Reutilización, reciclado y valorización.
- Tratamiento y/o eliminación.
- Evaluación y control de residuos.
- Casos particulares de residuos industriales.

- Medidas generales de implantación de un plan de minimización. Marco legal de los residuos industriales.

Precio: 273 €

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

[Acceso a la página web](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL: RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC

Inicio: 04/12/2013

Fin: 27/01/2014

Lugar: Barcelona

Calendario: 4, 9, 11 de Diciembre de 2013; 8, 13, 15, 20, 22, 27 de Enero de 2014. Visitas: 14 y 18 de Diciembre de 2013; 11 de Enero de 2014. Las visitas en sábado se realizarán en horario de mañana.

Programa:

- Los equipamientos ambientales. Tipologías y clasificación.
- Índice de calidad de equipamientos de educación ambiental.
- Los nuevos retos de equipamientos en educación ambiental.
- Profesionalización y racionalización de la gestión de los equipamientos ambientales.
- Recursos en educación y sensibilización ambiental.
- Características de los recursos para conseguir los objetivos de la educación ambiental. Estrategias de educación ambiental Índice de calidad de un recurso de educación ambiental.
- Estrategias de educación ambiental
- Casos prácticos.
- Visitas: La Fábrica del Sol. Salidas: Parc de Collserola, CRAM

Precio: 520 €

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

[Acceso a la página web](#)

SEGURIDAD E INVESTIGACIÓN DE ACCIDENTES EN EXTINCIÓN DE INCENDIOS. CURSO SUPERIOR

Organiza: Dirección General de Desarrollo Rural y Política Forestal. MAGRAMA

Inicio: 09/12/2013

Fin: 13/12/2013

Lugar: Centro Nacional de Capacitación de San Fernando de Henares - Madrid - Madrid

Duración: Cinco días, 30 horas

CONTENIDOS:

MÓDULO I: Seguridad en la extinción de incendios forestales.

- Evaluación de riesgos en la extinción de incendios forestales.
- Planificación de la prevención de riesgos. Selección, formación y entrenamiento del personal.
- Planificación de la prevención de riesgos. Protocolos de operación y organización. El Oficial de Seguridad.
- Normas y Protocolos de seguridad en la extinción de incendios forestales. Maniobras de autoprotección.
- Análisis de situaciones de riesgo y accidentes.
- Análisis del comportamiento del fuego para la seguridad.
- Herramientas de mejora para la seguridad. Análisis de actuaciones y lecciones aprendidas.



MÓDULO II: Investigación de accidentes en incendios forestales

- Procedimiento de investigación de accidentes.
- Reconstrucción del comportamiento del fuego y de las operaciones en investigación de accidentes.
- Elaboración de informes de investigación de accidentes.
- Procedimiento judicial por accidentes.

Información:

[Acceso a la página web](#)

ANIMACIÓN EN CAMPAMENTOS Y VELADAS

Organiza: La Casa Encendida

Inicio: 10/12/2013

Fin: 11/12/2013

Lugar: Madrid

El curso

El campamento de verano, en las asociaciones de tiempo libre, es la culminación del trabajo educativo llevado a cabo durante el curso escolar con los niños, niñas y jóvenes. El marco de trabajo de un campamento tiene unas características diferentes a las de cualquier otra actividad de tiempo libre. Unas de las actividades estrella de los campamentos son las veladas.

Objetivos:

Ofrecer diferentes técnicas de animación para poder desarrollarlas durante una velada en un campamento de verano.

Desarrollar la imaginación para crear nuevas actividades.

Despertar el interés por estas actividades.

Los profesores: Fernando Díaz y Guillermo Monsalve.

Coordina: Coordinadora Infantil y Juvenil de Tiempo Libre de Vallecas.

Dirigido a:

Personas interesadas, por su trabajo con niños y adolescentes, en desarrollar animaciones para veladas y campamentos; personas que participen en campamentos de verano y, en general, todos aquellos que deseen desarrollar la imaginación y la creatividad.

Duración: 8 horas

Fecha, horario y lugar: Martes 10 y miércoles 11 de diciembre, de 16.30 a 20.30 h. Salas de trabajo

Precio: 30 €

Información:

[La Casa Encendida. Programación septiembre a diciembre de 2013](#)

ANÁLISIS DE RIESGOS EN SUELOS CONTAMINADOS

Organiza: IUSC

Inicio: 12/12/2013

Fin: 14/12/2013

Lugar: Barcelona

Programa

- Utilidades del Análisis de Riesgo (A.R).
- Etapas análisis de riesgo: uso del modelo RBCA con suelos contaminados por metales / uso del modelo RBCA con suelos contaminados por hidrocarburos.
- Evaluación de la toxicidad y exposición.
- Análisis de riesgo.
- Riesgo sanitario Modelos de cálculo: RBCA Comparativa entre modelos. Riesgo ecológico o ambiental: TRIAD
- NGRs y AR en la normativa de protección del suelo.
- Gestión del riesgo.
- Estudios de casos reales

Acreditación: Crédito de libre elección de la Facultat de Biologia, Universitat de Barcelona

Precio: 300 €

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

[Acceso a la página web](#)

ENERGÍA SOLAR FOTOVOLTAICA. CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

Organiza: IUSC

Inicio: 10/01/2014

Fin: 17/02/2014

Lugar: Barcelona

Calendario: 10, 13, 20, 27, 29 de Enero de 2014; 3, 5, 7, 10, 17 de Febrero de 2014

PROGRAMA

- Estado actual de la energía fotovoltaica en el mundo.
- Características de la radiación solar.
- La conversión fotovoltaica: teoría de los semiconductores orientados a la producción fotovoltaica.
- Componentes de la instalación fotovoltaica: la célula fotovoltaica (análisis y diseño).
- El panel fotovoltaico.
- Seguimiento óptimo del punto de máxima potencia.
- Asociación de paneles.
- Elementos esenciales en el sistema fotovoltaico.
- Instalaciones fotovoltaicas autónomas y de venta a red.
- Diseño de la instalación fotovoltaica mediante el balance de energía y aprovechamiento óptimo de la captación solar.
- Normativa y legislación. Sistemas de protección eléctrica.
- Procesado de la energía para venta a red.
- Consideraciones estructurales e integración arquitectónica.

Precio: 429 €

Información:

IUSC PRESENCIA

Tel.: 934 125 455 / Fax: 933 184 566

Correo-e: presencia@iusc.es

[Acceso a la página web](#)

FORMACIÓN A DISTANCIA / INTERNET

GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE. MÁSTER

Organiza: Bureau Veritas. Centro Universitario

A la finalización del Máster el alumno será capaz de:

- Gestionar el medio ambiente y alcanzar un desarrollo sostenible.
- Identificar los principales contaminantes del medio ambiente y sus efectos.
- Evaluar las medidas correctivas y preventivas aplicables a los diferentes contaminantes.
- Analizar la problemática del cambio climático.
- Interpretar y aplicar la legislación medioambiental.
- Determinar las responsabilidades medioambientales.
- Interpretar los requisitos de la Norma de Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001.
- Implantar un Sistema de Gestión Ambiental basado en la Norma ISO 14001.
- Integrar la Gestión Ambiental mediante el uso de distintas herramientas en la gestión global de la empresa. Analizar la incidencia de las Organizaciones en el medio ambiente.

**Información:**

[BUREAU VERITAS. Centro Universitario](#)

EXPERTO UNIVERSITARIO EN SISTEMAS DE GESTIÓN Y AUDITORÍAS AMBIENTALES

Organiza: Bureau Veritas. Centro Universitario

Destinatarios

El Experto Universitario en Sistemas de Gestión y Auditoría Ambiental está enfocado a todos aquellos profesionales que quieran adquirir los conocimientos necesarios para gestionar los aspectos relacionados con el medio ambiente, que afectan a todo tipo de empresas y Organizaciones, independientemente del sector al que pertenezcan, la actividad que desarrollen o del número de empleados que posean.

El programa de Experto Universitario en Sistemas de Gestión y Auditoría Ambiental. está dirigido a todas las personas que deseen disponer de una formación amplia y de prestigio para completar su curriculum, adquiriendo los conocimientos necesarios para gestionar el departamento de medio ambiente de una Organización.

Objetivos Que los participantes adquieran las competencias, es decir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la implantación y desarrollo de un sistema de gestión del medio ambiente y tengan capacidad para interpretar sus especificaciones, reglas y directrices.

A la finalización del Experto el alumno será capaz de:

- Interpretar los requisitos de la Norma de Sistemas de Gestión Ambiental ISO 14001.
- Implantar un Sistema de Gestión Ambiental basado en la Norma ISO 14001.
- Integrar la Gestión Ambiental mediante el uso de distintas herramientas en la gestión global de la empresa.

Información:

[BUREAU VERITAS. Centro Universitario](#)

EXPERTO UNIVERSITARIO EN GESTIÓN Y CONTROL DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Bureau Veritas. Centro universitario

Objetivos

Que los participantes adquieran las competencias, es decir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la gestión y el control de los aspectos medioambientales y tengan capacidad para interpretar sus especificaciones, reglas y directrices.

A la finalización del Experto el alumno será capaz de:

- Gestionar todos los aspectos relacionados con el medio ambiente.
- Identificar los principales contaminantes ambientales y los efectos que puedan producir.
- Evaluar las medidas correctivas y preventivas aplicables a los diferentes contaminantes.
- Alcanzar el desarrollo sostenible mediante distintas estrategias.
- Analizar la problemática del cambio climático.
- Determinar las responsabilidades medioambientales.
- Analizar la incidencia de las Organizaciones en el medio ambiente respecto a sus posibles impactos sobre el medio ambiente.

Información:

[BUREAU VERITAS. Centro Universitario](#)

GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Organiza: Bureau Veritas. Centro Universitario

Objetivos

Que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para planificar, organizar e implantar un Sistema de Gestión del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Al finalizar la Acción Formativa los participantes serán capaces de:

- Identificar y Analizar los Conceptos Fundamentales del Medio Ambiente.
- Conocer el Desarrollo Sostenible y las Estrategias Necesarias para Alcanzarlo.
- Comprender el Marco Legislativo de Ámbito Nacional, así como las Responsabilidades Medioambientales.
- Entender el Origen, Alcance y Contenido de la Ley de Responsabilidad Medioambiental.
- Identificar los Sistemas de Información Geográfica (SIG).

Información:

[BUREAU VERITAS. Centro Universitario](#)

AGUAS RESIDUALES, RESIDUOS Y SUELOS CONTAMINADOS

Organiza: Bureau Veritas. Centro universitario

Objetivos Que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para planificar, organizar e implantar un Sistema de Gestión de Aguas Residuales, Residuos y Suelos Contaminados.

Al finalizar la Acción Formativa los participantes serán capaces de:

- Conocer el Medio Acuático, así como los Diferentes , Tipos de Contaminación, del mismo.
- Profundizar en la Legislación Aplicable.
- Entender los Sistemas de Tratamiento de Aguas Residuales.
- Prevenir el Control Medioambiental del Entorno Acuático.
- Conocer los Diferentes Tipos de Residuos que Existen.
- Estudiar la Contaminación del Suelo y las Técnicas de Recuperación.
- Aplicar la Legislación en Materia de Gestión de Residuos.

Información:

[BUREAU VERITAS. Centro Universitario](#)

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Organiza: Bureau Veritas. Centro universitario

Objetivos

Que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para conocer todo lo relacionado con la problemática del cambio climático.

Al finalizar la Acción Formativa los participantes serán capaces de:

- Profundizar en Distintos Conceptos Relacionados con el Medio Ambiente.
- Reflexionar sobre la Influencia que el Ser Humano tiene sobre el Medio Ambiente.
- Desarrollar el Concepto de Desarrollo Sostenible.
- Analizar los Principales Problemas del Cambio Climático.
- Desarrollar Buenas Prácticas Ambientales.
- Comprender los Principios de los Sistemas de Gestión Ambiental.

Información:

[BUREAU VERITAS. Centro universitario](#)

SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL SEGÚN NORMA ISO 14001 Y REGLAMENTO EMAS

Organiza: Bureau Veritas. Centro Universitario

Objetivos

Que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para planificar, organizar e implantar un sistema de gestión de ambiental en base a la Norma ISO 14001 y al Reglamento EMAS.

Al finalizar la Acción Formativa los participantes serán capaces de:

- Identificar los Requisitos Establecidos por la Norma ISO 14001.



- Conocer las Claves para la Implantación de un Sistema de Gestión Ambiental Aplicando los Requisitos de la Norma ISO 14001.
- Participar en la Implantación y Gestión de un Sistema de Gestión Ambiental conforme a la ISO 14001.
- Fijar y Promulgar las Políticas y los Procedimientos Operativos Necesarios para Alcanzar los Objetivos Ambientales.
- Analizar las Particularidades del Sistema de Gestión Ambiental en Base al Reglamento EMAS. Identificar y Prevenir los Efectos que la Actividad Produce sobre el Medio Ambiente.

Información:

[BUREAU VERITAS. Centro universitario](#)

AUDITORÍA Y CERTIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL

Organiza: Bureau Veritas. Centro universitario

Objetivos

Adquirir las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la realización de auditorías medioambientales, tanto internas como externas.

Una vez finalizada la acción formativa y superado el preceptivo examen, los alumnos serán capaces de:

- Ayudar a la organización con la implantación de un SGA en base a la norma ISO 14001.
- Realizar auditorías de Sistemas de Gestión Ambiental en empresas de cualquier sector, siguiendo para ello las pautas de la Norma de Auditoría ISO 19011:2012.
- Interpretar y aplicar la Norma de Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001 y la Norma de Auditoría ISO 19011:2012.
- Aplicar los conocimientos sobre auditorías en cualquier organización para verificar el cumplimiento de su Sistema de Gestión Ambiental.
- Conocer el Proceso de Certificación de una organización.
- Reconocer las características y problemas más habituales en la consecución de la Certificación.

Información:

[BUREAU VERITAS. Centro universitario](#)

HERRAMIENTAS AVANZADAS PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL SOSTENIBLE

Organiza: Bureau Veritas. Centro Universitario

Objetivos

- Que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender las herramientas avanzadas para la gestión ambiental sostenible.
- Al finalizar la Acción Formativa los participantes serán capaces de:
- Conocer el Proceso del Diseño y Desarrollo de la Gestión Ambiental Sostenible.
- Analizar y Evaluar los Riesgos Ambientales.
- Identificar los Indicadores Ambientales.
- Concienciarse de la Importancia de la Gestión Ambiental Sostenible.

Información:

[BUREAU VERITAS. Centro Universitario](#)

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA, ACÚSTICA Y POR OLORES

Organiza: Bureau Veritas. Centro universitario

Objetivos

Que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes, necesarias para el Control de la Contaminación Atmosférica, Acústica y por Olores.

Al finalizar la Acción Formativa los participantes serán capaces de:

- Identificar las Fuentes de Contaminación Atmosférica, Lumínica, por Ruidos y Olores.

- Entender los Sistemas de Tratamiento de tales tipos de Contaminación.
- Conocer la Legislación Aplicable a estos Vectores Medioambientales.
- Estudiar Cómo se Realizan los Controles de Contaminación Atmosférica y por Ruido.

Información:

[BUREAU VERITAS. Centro universitario](#)

CERTIFICACIÓN ENERGÉTICA DE EDIFICIOS

Organiza: Bureau Veritas Business School

Objetivos

- El Objetivo General del Curso es que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes, necesarias a la hora de evaluar el cumplimiento de la Certificación Energética de Edificios, según lo establecido en el Real Decreto 235/2013 de Certificación de Eficiencia Energética de Edificios, aprobado recientemente en BOE 13 de abril de 2013, que establece la obligación de que los edificios o parte de ellos que se construyan, alquilen o vendan tendrán que disponer de una Certificación de Eficiencia Energética que estará a disposición de los compradores y usuarios de los edificios. Por tanto, la Certificación Energética se presenta, a día de hoy, como un campo en pleno desarrollo profesional que adquiere cada vez más importancia con el paso del tiempo.
- Los participantes obtendrán las capacidades necesarias para realizar la Certificación Energética de los Edificios, y prepararse como profesionales del sector, para hacer frente a las oportunidades que plantea la nueva exigencia normativa. Los contenidos recogidos dentro del Curso, se han diseñado considerando los principales Métodos Reconocidos por el Ministerio de Industria, Turismo y Energía para realizar la Certificación Energética, contemplando tanto los edificios nuevos como edificios existentes, por lo que el alumno obtendrá una visión completa sobre cómo enfocar un proyecto de esta índole. Al finalizar la acción formativa los participantes serán capaces de:
 - Conocer las principales Normativas aplicables a la Certificación Energética.
 - Entender e identificar las metodologías disponibles para realizar la Certificación Energética.
 - Manejar software específico para la Certificación Energética de los Edificios.
 - Entender e identificar los aspectos fundamentales de la eficiencia energética en los edificios.
 - Potenciar y desarrollar los valores clave para realizar una construcción eficiente.
 - Comprender y evaluar las necesidades para adoptar soluciones desde un punto de vista energético.

Información:

[Bureau Veritas Business School](#)

SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Bureau Veritas Business School

Objetivos

- Que los participantes adquieran las competencias, es decir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para conocer todo lo relacionado con la sensibilización medioambiental.
- A la finalización del Curso el alumno será capaz de:
 - Profundizar en distintos conceptos relacionados con el medio ambiente.
 - Reflexionar sobre la influencia que el ser humano tiene en el medio ambiente.
 - Desarrollar el concepto de desarrollo sostenible.
 - Analizar los principales problemas medioambientales.
 - Desarrollar buenas prácticas ambientales.
 - Comprender los principios de los Sistemas de Gestión Ambiental.

Información:

[Bureau Veritas Business School](#)

SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA. ISO 50001

Organiza: Bureau Veritas Business School

**Objetivos**

- El Objetivo General del Curso es que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes, necesarias para entender y llevar a cabo la implantación y aplicación de Sistemas de Gestión de la Energía.
- Al finalizar la acción formativa los participantes serán capaces de:
- Comprender los requisitos de un SGE y de la política energética de una organización.
- Saber qué elementos integran los Sistemas de Gestión de la Energía, establecidos en la normativa internacional.
- Entender y aplicar los aspectos más relevantes que permiten llevar a cabo la implantación y el desarrollo de un Sistema de Gestión de la Energía según ISO 50001.
- Organizar y analizar la información relativa al desempeño energético para definir unos objetivos, metas y planes de acción dirigidos a alcanzar de forma exitosa el más alto nivel de Eficiencia Energética en una organización.
- Conocer el proceso de Verificación del SGE y los requisitos fundamentales para la certificación en ISO 50001.

Información:

[Bureau Veritas Business School](#)

CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

Organiza: Bureau Veritas Business School

Objetivos

Al finalizar la acción formativa, los alumnos serán capaces de:

- Conocer la composición y estructura de la atmósfera.
- Identificar los principales contaminantes atmosféricos primarios y secundarios así como sus efectos sobre el medio ambiente.
- Determinar los métodos más comunes de control y reducción de la contaminación atmosférica.
- Establecer los tipos de controles a que están sometidas las actividades potencialmente contaminadoras de la atmósfera.
- Reconocer los requisitos y especificaciones de la infraestructura necesaria para la realización de mediciones de emisión en chimeneas.
- Calcular la posición para la toma de muestras y el número mínimo de puntos transversales a medir en chimeneas.
- Identificar las determinaciones básicas para el cálculo de las cargas de contaminantes, condiciones normales del muestreo y el establecimiento de las condiciones de isocinetismo.
- Conocer los métodos más utilizados para la determinación de los principales contaminantes emitidos a la atmósfera.

Información:

[Bureau Veritas Business School](#)

RESIDUOS: PRODUCCIÓN Y GESTIÓN

Organiza: Bureau Veritas Business School

Objetivos

- Que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el control de los Residuos. Una vez finalizada la acción formativa, los alumnos serán capaces de:
- Conocer los distintos tipos de residuos que se producen en la empresa.
- Identificar los impactos ambientales causados por la inadecuada gestión de los residuos.
- Identificar las distintas estrategias de tratamiento y eliminación de residuos.
- Clasificar residuos según su carácter de peligrosidad.
- Conocer la normativa básica en materia de residuos.
- Codificar los residuos según la actual Lista Europea de Residuos.
- Determinar las obligaciones legales que tiene la empresa en la gestión de residuos peligrosos.
- Tomar muestras representativas de residuos.

Información:

[Bureau Veritas Business School](#)

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA: RUIDO Y VIBRACIONES

Organiza: Bureau Veritas Business School

Objetivos

- Adquirir las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la evaluación y control del ruido ambiental. Al finalizar la acción formativa, los alumnos serán capaces de:
- Conocer los fundamentos físicos del ruido.
- Identificar los métodos más comunes de control y reducción del ruido.
- Conocer los equipos de medida del ruido.
- Obtener medidas representativas de los niveles de ruido.

Información

[Bureau Veritas Business School](#)

EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Bureau Veritas Business School

Objetivos

- Adquirir las competencias, es decir, los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar una evaluación de impacto ambiental.
- Al finalizar del Curso el alumno será capaz de:
- Realizar una evaluación de impacto ambiental.
- Elaborar estudios de impacto ambiental.
- Identificar los impactos ambientales.
- Valorar los impactos ambientales.
- Aplicar medidas protectoras y correctoras.
- Introducirse en el conocimiento de los SIG.

Información:

[Bureau Veritas Business School](#)

CONTAMINACIÓN DE AGUAS-BUREAU

Organiza: Bureau Veritas Business School

Objetivos

- Que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el control de las Aguas Residuales. Una vez finalizada la acción formativa, los alumnos serán capaces de:
- Conocer el ciclo hidrológico.
- Establecer los parámetros que definen la calidad del agua.
- Identificar los impactos ambientales causados por la contaminación del agua.
- Determinar las posibilidades de utilización de un agua residual.
- Establecer los tratamientos físicos, químicos y biológicos adecuados para la depuración de las aguas residuales.
- Conocer la normativa básica en materia de agua.
- Reconocer los puntos básicos a analizar relativos a un vertido para su diagnóstico.
- Tomar muestras representativas de aguas residuales.

Información:

[Bureau Veritas Business School](#)

LEGISLACIÓN AMBIENTAL EN LAS EMPRESAS

Organiza: Bureau Veritas Business School



Objetivos

- Que los participantes adquieran las competencias necesarias, es decir, los conocimientos, habilidades y actitudes para:
- Reconocer organismos competentes o con funciones en lo referente a legislación ambiental.
- Revisar los principales actos jurídicos y su diferente grado de obligatoriedad sobre las empresas.
- Interpretar y aplicar la legislación medioambiental.
- Conocer los Procedimientos administrativos relacionados con la Autorización Ambiental Integrada y la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Determinar las responsabilidades medioambientales.

Información:

[Bureau Veritas Business School](#)

IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN Y AUDITORÍA MEDIOAMBIENTAL, EMAS

Organiza: Bureau Veritas Business School

Objetivos

El Objetivo General del Curso es que los participantes adquieran las competencias, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes, necesarios para llevar a cabo la implantación, mantenimiento y actualización de un Sistema de Gestión Ambiental en base a los requisitos establecidos en el Reglamento (CE) nº 1221/2009, EMAS III, como una opción más exigente que la Norma ISO 14001, de controlar los impactos medioambientales de una Organización.

Al finalizar la acción formativa los participantes serán capaces de:

- Reconocer los principios y objetivos del Reglamento EMAS.
- Interpretar los requisitos del Reglamento EMAS en relación a la planificación, implementación, seguimiento, medición y revisión del Sistema de Gestión Medioambiental.
- Identificar los puntos en común y las principales diferencias del Reglamento EMAS en relación a la gestión medioambiental con base a la Norma ISO 14001.
- Comprender la finalidad y principios de la realización de auditorías medioambientales.
- Elaborar declaraciones medioambientales.
- Entender la etapa de verificación del Sistema y realizar el registro en EMAS.

Información:

[Bureau Veritas Business School](#)

GESTIÓN Y ANÁLISIS DE PAISAJE

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 01/11/2013

Fin: 15/12/2013

Contenidos del curso:

1. Módulo I: Introducción al concepto de paisaje

- Definición de paisaje
- Las miradas interdisciplinares del paisaje
- Marco jurídico
- Instrumentos de gestión del paisaje

2. Módulo II: Análisis del paisaje

- Los componentes o elementos del paisaje
- Enfoque metodológico: Técnicas de zonificación
- Cartografía de paisaje
- Identificación de unidades de paisaje

3. Módulo III: Caracterización del paisaje

- Enfoques del paisaje.
- Fichas de caracterización del paisaje.

4. Módulo IV: Criterios y métodos de valoración del paisaje

- Criterios de valoración del paisaje.
- Métodos de valoración del paisaje.

5. Módulo V: Integración paisajística.

- Criterios de integración paisajística .
- Estrategias y medidas de integración del paisaje

Duración: 75 h

Información:

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

[Acceso a la página web](#)

ECOURBANISMO Y CIUDADES EN TRANSICIÓN

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 05/11/2013

Fin: 25/11/2013

Programa del curso

Módulo 1: Ciudades en Transición: urbanismo de anticipación en tiempos de incertidumbre.

1.1 La resiliencia como un concepto movilizador.

1.2 Historia, difusión y organización de una idea brillante.

1.3. Conjugar las transformaciones individuales, colectivas y urbanísticas.

Módulo 2: Repensar las Ciudades en Transición: innovaciones, sinergias, potencialidades y límites.

2.1 Escalas e intensidades.

2.2 Sociedad civil y políticas públicas

2.3 Comparativa entre PostCarbon Cities y Ciudades en Transición.

Módulo 3: Ecobarrios: hacer habitable la resiliencia urbana.

3.1 ¿Qué son los ecobarrios? Principales debates y variables a tener en cuenta.

3.2 Experiencias significativas, debates y enseñanzas

3.3 Adaptaciones en ciudades del Norte y del Sur.

Módulo 4: Agricultura urbana: alimentar otros modelos urbanos.

4.1 La Agricultura dentro de las estrategias de regeneración urbana ecológica y su relación con otras iniciativas locales complementarias.

4.2 Agricultura, urbanismo y ciudades a escala humana.

Información:

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Acceso a la página web](#)

RESTAURACIÓN ECOLÓGICA DE ESPACIOS DEGRADADOS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 05/11/2013

Fin: 17/12/2013

CONTENIDOS:

- Módulo I. Introducción a la restauración ecológica de los espacios degradados.
- Módulo II. Proceso de restauración: planificación y diseño de un proyecto.
- Módulo III. Principales actuaciones en un proyecto de restauración.
- Módulo IV. Restauración de distintos espacios degradados.
- Módulo V. Estudio de casos reales.

DIRIGIDO A:

Cualquier licenciatura, ingeniería o diplomatura de la rama ambiental, la conservación y la gestión del medio ambiente. Es recomendable, asimismo, un conocimiento de los conceptos básicos de la ecología y conocimientos básicos sobre el manejo de cartografía digital.

DURACIÓN: 60 Horas (30 horas de teoría y 30 horas prácticas).

Información:

[Geoinnova Formación](#)



TALLER ARCGIS: CORREDORES ECOLÓGICOS Y CONECTIVIDAD DE ESPECIES MEDIANTE TECNOLOGÍA SIG

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 05/11/2013

Fin: 18/12/2013

CONTENIDO

- Introducción.
- Corredores ecológicos.
- El efecto de borde en los Espacios Naturales Protegidos.
- Metodología de trabajo.
- Estudio del caso: creación de un corredor ecológico para el Lince ibérico en Andalucía.
- Identificación de la zona de estudio.
- Análisis de variables topográficas: altitud y posición topográfica.
- Altitud.
- Posición topográfica.
- Análisis de variables tróficas: densidad de conejos.
- Análisis de variables naturales: vegetación y masas de agua.
- Vegetación.
- Masas de agua.
- Análisis de variables territoriales: usos del suelo.
- Análisis de variables antrópicas: distancias a carreteras y núcleos urbanos.
- Distancia a carreteras.
- Distancia a núcleos urbanos.
- Distancias medias a zonas antrópicas.
- Análisis de variables de protección: Espacios Naturales Protegidos.
- Definición de límites territoriales para el análisis.
- Evaluación de la idoneidad del territorio.
- Valores de aptitud en la modelización de altitudes.
- Valores de aptitud en la modelización de posición topográfica.
- Valores de aptitud en la modelización de densidad de conejos.
- Valores de aptitud en la modelización de vegetación.
- Valores de aptitud en la de modelización de distancias a cursos de agua.
- Valores de aptitud en la modelización de usos del suelo.
- Valores de aptitud en la de modelización de distancias a zonas antrópicas.
- Valores de aptitud en la modelización de Espacios Naturales Protegidos.
- Modelización de aptitud de hábitats.
- Creación de parches naturales.
- Creación de corredores ecológicos. Conectividad de espacios.
- Identificación de puntos críticos. Pasos de fauna en infraestructuras lineales.

CALENDARIO: Del 5 al 12 de noviembre de 2013. Del 11 al 18 de diciembre de 2013.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GVSIG: HERRAMIENTAS GIS PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 06/11/2013

Fin: 13/12/2013

CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción a los GIS/SIG. Aprenderemos los conceptos teóricos básicos que están detrás del mundo GIS.
- Tema 2. Recursos GIS online. Publicación de resultados en la web. Este tema muestra algunas de los recursos de información espacial actuales que existen así como explorar las formas de publicación de información espacial de una forma sencilla.
- Práctica 1. Introducción al gvSIG. Aprenderemos las posibilidades que ofrece gvSIG en la visualización y salida de información espacial.
- Práctica 2. Áreas de influencia y superposición de capas. Aprenderemos a crear diagramas de flujo para gestionar nuestro trabajo y nos introduciremos en el geoprocésamiento de capas mediante la creación de áreas de influencia y superposición de capas.

- Práctica 3. Análisis multicriterio. Aprenderemos a re proyectar capas, trabajar y manipular con capas raster mediante técnicas de reclasificación, rasterización y a realizar cálculos matemáticos con estas capas.
- Práctica 4. Trabajando con tablas. Algunas veces la información de partida no esta en formato GIS sino en tablas. Aprenderemos a como trabajar con tablas y visualizar esta información en gvSIG Trabajo final (10 horas). Tema consensuado por el alumno y el profesor. El alumno tendrá la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos con la tutorización del profesor.

Calendario: Del 18 de septiembre al 23 de octubre de 2013. Del 6 de noviembre al 13 de diciembre de 2013.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 06/11/2013

Fin: 05/12/2013

CONTENIDOS:

- MÓDULO 1 - INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL.
- MÓDULO 2 - EL ESTUDIO DE IMPACTO AMBIENTAL Y EL PROGRAMA DE VIGILANCIA AMBIENTAL.
- MÓDULO 3 - PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA, MEDIDAS Y ACTUACIONES MÁS COMUNES.
- MÓDULO 4 - INDICADORES Y PARÁMETROS.
- MÓDULO 5 - RECOGIDA E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.
- MÓDULO 6 - CONCLUSIONES Y EJEMPLOS DE VIGILANCIA.

CALENDARIO: Del 24 de septiembre al 24 de octubre de 2013. Del 6 de noviembre al 5 de diciembre de 2013.

DURACIÓN 30 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

AGRICULTURA ECOLÓGICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente. ISM

Inicio: 06/11/2013

Fin: 05/12/2013

Programa:

- Agricultura ecológica: Conceptos, perspectivas y oportunidades. Ejercicio practico
- Normativa y regulación de la agricultura ecológica en España y la UE. Ejercicio practico
- Manejo del suelo en la AE: fertilización. Ejercicio practico
- Control de plagas en EA. Ejercicio practico
- Ganadería ecológica: sanidad y bienestar animal. Ejercicio practico
- Algunas producciones ecológicas particulares: apicultura, piscicultura, abonos ecológicos. Ejercicio practico
- Proyectos sobre AE. Ejercicio practico

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

[Acceso a la página web](#)



EDUCADOR E INTÉRPRETE AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 06/11/2013

Fin: 05/12/2013

Programa:

- Fundamentos de la Educación Ambiental
- La Interpretación Ambiental
- Educación Ambiental por la Acción y para la Participación
- El Educador Ambiental
- Elaboración de Programas de Educación Ambiental

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

[Acceso a la página web](#)

INVENTARIO DE FLORA Y FAUNA CON TÉCNICAS GIS/GPS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 06/11/2013

Fin: 17/01/2014

Programa:

- Introducción.
- Fuentes de información de partida: Inventarios oficiales del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente.
- Seguimiento e inventarios de fauna.
- Seguimiento e inventario en flora.
- Ejemplos prácticos de inventarios de flora y fauna

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

[Acceso a la página web](#)

PAISAJE E INTERVENCIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 06/11/2013

Fin: 05/12/2013

Programa:

- Aproximación al Paisaje
 - Conceptos
 - Perspectivas
- Normativa e Instrumentos legales aplicados al Paisaje
- Métodos de Análisis y Evaluación del Paisaje
- Instrumentos de Protección y Ordenación del Paisaje
- Instrumentos de Gestión del Paisaje
- Información y Participación Pública
- Proyectos y Actuaciones en el Paisaje

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com / [Acceso a la página web](#)

HECRAS Y HEC-GEORAS (ARCGIS): HERRAMIENTAS GIS EN ESTUDIOS DE INUNDABILIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 07/11/2013

Fin: 10/12/2013

CONTENIDOS

- UNIDAD 1. Conjunto de herramientas de Hidrología de Arcgis.
- UNIDAD 2. Conceptos básicos de hidráulica.
- UNIDAD 3: Fase previa con Hec-Georas.
- UNIDAD 4: Simulación e interpretación de resultados con Hec-Ras.
- UNIDAD 5: Post-proceso en Hec-GeoRas.

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 30 Horas (7 h/semana)

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GESTIÓN AMBIENTAL EMPRESARIAL-GEOINNOVA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 08/11/2013

Fin: 09/12/2013

CONTENIDOS

- Unidad Didáctica 1. Introducción a la Gestión Ambiental
- Unidad Didáctica 2. Legislación y Derecho Ambiental
- Unidad Didáctica 3. Residuos
- Unidad Didáctica 4. Contaminación Atmosférica
- Unidad Didáctica 5. Vertidos
- Unidad Didáctica 6. Otros impactos ambientales
- Unidad Didáctica 7. Evaluación ambiental
- Unidad Didáctica 8. Sistemas de gestión y auditoría medioambiental

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 30 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ARCGIS 10 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 12/11/2013

Fin: 12/01/2014

CONTENIDOS

- MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA
- MÓDULO 2: LOS ARCHIVOS CARTOGRÁFICOS DE UN SIG
- MÓDULO 3: INTRODUCCIÓN A LAS APLICACIONES DE ARCGIS
- MÓDULO 4: EDICIÓN DE ATRIBUTOS Y DATOS ESPACIALES
- MÓDULO 5: REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN
- MÓDULO 6: ANÁLISIS ESPACIAL DE ARCHIVOS VECTORIALES
- MÓDULO 7: RECURSOS Y APLICACIONES CARTOGRÁFICAS



TIPO DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 100 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

ESTUDIOS ACÚSTICOS PARA EL PLANEAMIENTO URBANO

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 12/11/2013

Fin: 12/12/2013

CONTENIDOS

- UNIDAD 1: CONCEPTOS GENERALES Y NORMATIVA.
- UNIDAD 2: HERRAMIENTAS ACÚSTICAS EN PLANEAMIENTO URBANÍSTICO.
- UNIDAD 3: HERRAMIENTAS DE PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA.
- UNIDAD 4: SOFTWARE Y EQUIPOS.
- UNIDAD 5. SIG Y REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA DE RESULTADOS EN MAPAS DE RUIDO.

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 30 Horas (7 h/semana)

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GVSIG: APRENDE A MANEJAR UN SIG EN 4 NOCIONES BÁSICAS

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 12/11/2013

Fin: 12/12/2013

CONTENIDOS:

- UNIDAD 1. Breve introducción a los SIG.
- UNIDAD 2. Introducción al software libre GVSIG.
- UNIDAD 3: Introducción a los Servicios de Mapas Web y Bases de Datos Espaciales.

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 40 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

Organiza: Terrativa S.Coop.Mad.

Inicio: 12/11/2013

Temario

- Módulo 1. La Educación Ambiental
- Módulo 2: Niños y niñas de 0 a 6 años
- Módulo 3: Educación Ambiental en el medio natural
- Módulo 4: Educación Ambiental en el aula/ en casa

Duración: 30 horas (4 semanas)

Coste: 85 €

Información:

[Terrativa S.Coop.Mad.](#)

Correo-e: info@cursos-medioambiente.com

INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES (IDE) Y PUBLICACIÓN DE MAPAS WEB

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 13/11/2013

Fin: 13/12/2013

CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción a los servicios cartográficos.
- Tema 2. Servidores de datos cartográficos.
- Tema 3. Bases de datos Espaciales.
- Tema 4. Servicios de publicación.
- Tema 5. Herramientas de publicación web.

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 40 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

POSTGRESQL Y POSTGIS: INICIACIÓN A LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE BASES DE DATOS ESPACIALES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 13/11/2013

Fin: 13/12/2013

CONTENIDOS

- Módulo 1. Introducción.
- Módulo 2. Un vistazo a PgAdmin.
- Módulo 3. Iniciación al lenguaje SQL.
- Módulo 4. PostGIS.
- Módulo 5. Funciones Espaciales en PostGIS.

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 35 Horas (10 horas de teoría y 25 horas de práctica).

Información:

[Geoinnova Formación](#)

AGENDA 21 Y HERRAMIENTAS DE SOSTENIBILIDAD

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/11/2013

Fin: 13/12/2013

Programa:

- Medio urbano y sostenibilidad local
- Indicadores de sostenibilidad local
- Aplicación de la Agenda 21 Local
- Información y participación ambiental

**Información:**

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140 - Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com
[Acceso a la página web](#)

SIMAPRO: HERRAMIENTA DE ACV

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente
Inicio: 13/11/2013
Fin: 20/01/2014

Programa:

- Metodología de análisis de ciclo de vida
- Software Simapro de Pré Consultants
- Tour guiado
- Realización de un caso práctico guiado. Caso cafetera
- Realización de casos prácticos.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com

ANÁLISIS DE RIESGOS AMBIENTALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente
Inicio: 13/11/2013
Fin: 31/01/2014

Programa:

- Marco Legal del Análisis de Riesgos Ambientales
- Análisis y Evaluación del Riesgo Ambiental
- Metodologías de Análisis de Riesgos Ambientales
- Consideraciones Institucionales del Análisis de Riesgos
- Caso Práctico analizando

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140. Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com
[Acceso a la página web](#)

GESTIÓN DE PROYECTOS AMBIENTALES Y ELABORACIÓN DE OFERTAS PARA LICITACIONES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente
Inicio: 13/11/2013
Fin: 13/12/2013

Programa:

- Aproximación a la gestión de proyectos ambientales
- Búsqueda de financiación.
- Planificación y definición del proyecto.
- Ejecución y seguimiento del proyecto.
- Comunicación de los proyectos.
- Justificación del proyecto.
- Elaboración de ofertas para licitaciones.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140 - Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com

TRAMITACIÓN DE LA AUTORIZACIÓN AMBIENTAL INTEGRADA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/11/2013

Fin: 13/12/2013

Programa:

- La Autorización Ambiental Integrada
- Marco regulador de la Autorización Ambiental Integrada
- Tramitación de Autorización Ambiental Integrada
- Desarrollo de la AAI
- Coordinación con otros mecanismos de intervención ambiental.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140 - Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com

DIRECCIÓN AMBIENTAL DE OBRA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 13/11/2013

Fin: 13/12/2013

Programa:

- Papel de la Dirección de Obra en el Procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental
- Organización de la Dirección de Obra
- Ejecución de la Dirección Ambiental de Obra
- Análisis de riesgos ambientales en la Dirección Ambiental de Obra
- Caso práctico

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente
C/ Velázquez, 140 - Madrid
Tel.: 91 444 36 43
Correo-e: info@ismedioambiente.com

ARCGIS 10: ANÁLISIS DEL TERRENO MEDIANTE MODELOS DIGITALES (MDE Y MDT)

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 14/11/2013

Fin: 14/12/2013

CONTENIDOS:

- MÓDULO 1. PRINCIPIOS DEL MANEJO DE ARCGIS
- MÓDULO 2. ANÁLISIS DE TERRENO MEDIANTE ARCHIVOS 3D

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN 40 Horas

Información:

Geoinnova Formación



ISO 9001/2008: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 15/11/2013

Fin: 15/12/2013

CONTENIDOS:

- Módulo 1. Introducción a la calidad
- Módulo 2. Las normas ISO 9000
- Módulo 3. La calidad total.

TIPOS DE FORMACIÓN:

Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

CURSO SUPERIOR DE EXPERTO EN GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO TERRITORIAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 18/11/2013

Fin: 16/12/2013

CONTENIDOS:

- Tema 1: Instrumentos y metodologías en la elaboración del proyecto. Uso de las TICs en la gestión de proyectos.
- Tema 2: Cooperación al Desarrollo y Medio Ambiente.
- Tema 3. Sensibilización en proyectos al desarrollo.
- Tema 4. Enfoque de género en proyectos al desarrollo.
- Tema 5. Introducción a la evaluación de proyectos de desarrollo territorial.

DURACIÓN: 30 Horas (12 horas de teoría y 18 horas prácticas).

Información:

[Geoinnova Formación](#)

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 20/11/2013

Fin: 20/12/2013

Programa:

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

[Acceso a la página web](#)

TÉCNICO EN EVALUACIÓN EN IMPACTO AMBIENTAL

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 18/11/2013

Fin: 30/01/2014

Contenidos del curso:

- Módulo I: Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental.
- Módulo II: Marco conceptual.
- Módulo III: El Inventario Ambiental.
- Módulo IV: Alternativas, valoración de impactos, medidas y programa de vigilancia.

Duración: 150 h

Información:

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

[Acceso a la página web](#)

TÉCNICO EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Organiza: Ecodyt. Ecología, desarrollo y territorio

Inicio: 18/11/2013

Fin: 30/12/2013

Contenidos del curso:

- Módulo I: Características generales de la Ordenación del Territorio.
- Módulo II: Aspectos jurídico-administrativos de la Ordenación del Territorio.
- Módulo III: Instrumentos técnicos de la Ordenación del Territorio.
- Módulo IV: Metodología práctica de los Planes de Ordenación Territorial.
- Módulo V: Técnicas de Análisis.

Duración: 75 h

Información:

Tel.: 91 014 99 44 / 625 67 72 85

Correo-e: info@ecodyt.com

[Acceso a la página web](#)

ESTUDIOS ACÚSTICOS EN ACTIVIDADES

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 19/11/2013

Fin: 19/12/2013

CONTENIDOS:

- Unidad 1. Conceptos básicos
- Unidad 2. Métodos de medida
- Unidad 3. Normativa.
- Unidad 4. Equipos de medida
- Unidad 5. Incertidumbre de medida y valores límite

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 30 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)



MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 20/11/2013

Fin: 19/12/2013

CONTENIDOS:

- Tema 1. Introducción a la movilidad sostenible.
- Tema 2. Los medios de transporte sostenible I: caminar.
- Tema 3. Los medios de transporte sostenible II: bicicleta.
- Tema 4. Los medios de transporte sostenible III: transporte colectivo e intermodalidad.
- Tema 5. Jerarquización del reparto modal. Uso racional del vehículo privado.
- Tema 6. Planes de movilidad.

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

DURACIÓN: 50 Horas

Información:

[Geoinnova Formación](#)

PLANIFICACIÓN HIDROLÓGICA Y LA GIRH

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 20/11/2013

Fin: 31/01/2014

Programa:

- Marco general de la planificación hidrológica
- El marco jurídico de la planificación hidrológica
- Instrumentos para la planificación hidrológica
- Elaboración de un plan hidrológico de cuenca.
- La integración ambiental de los planes hidrológicos.
- Participación pública.

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

Teléfono: 91 444 36 43

Contacto: info@ismedioambiente.com

[Acceso a la página web](#)

AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 20/11/2013

Fin: 07/02/2014

Programa:

- Introducción a la Eficiencia Energética y Normativa
- Mercado Energético
- Gestión Energética
- Auditoría Energética
- Análisis de Tecnologías Horizontales

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

GESTIÓN DE RESIDUOS INDUSTRIALES

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 20/11/2013

Fin: 20/12/2013

Programa:

- Introducción
- Legislación
- Caracterización de Residuos
- Gestión de Residuos Industriales
- Minimización de Residuos
- Gestión de Aceites usados, Residuos de Envases y Residuos de Construcción y de Demolición
- Gestión de Pilas y Acumuladores y de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

[Acceso a la página web](#)

GUÍA INTÉRPRETE AMBIENTAL: DISEÑO DE ITINERARIOS INTERPRETATIVOS

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 20/11/2013

Fin: 31/01/2014

Programa:

- Conocimiento del medio
- Educación e interpretación ambiental
- Dinamización de grupos
- Diseño de itinerarios interpretativos
- Guiar en la naturaleza

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismedioambiente.com

ARCGIS: PLANIFICACIÓN VÍAS DE COMUNICACIÓN CON MÍNIMO IMPACTO MEDIOAMBIENTAL

Organiza: Geoinnova Formación

Inicio: 21/11/2013

Fin: 28/11/2013

CONTENIDOS

- Presentación
- Planteamiento del problema
- Metodología de seguimiento
- Cartografía de seguimiento
- Análisis preliminar
- Análisis de pendientes
- Análisis de Espacios Naturales Protegidos: Red Natura 2000
- Análisis de proximidad a núcleos urbanos
- Análisis de proximidad a zonas húmedas
- Análisis de Hábitats de Interés Comunitario
- Análisis de usos de suelos
- Análisis geológico
- Análisis de proximidad a Bienes de Interés Cultural (BIC)
- Análisis temático de datos



- Trazado del camino
- Vectorización de la vía férrea
- Identificación de puntos críticos en el trazado
- Representación de los datos

TIPOS DE FORMACIÓN: Curso de Formación E-Learning en abierto. Infórmese de la posibilidad de impartirlo mediante Formación In Company y Formación a Distancia, a medida del cliente y del alumno.

Información:

[Geoinnova Formación](#)

LEGISLACIÓN AMBIENTAL

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/11/2013

Fin: 07/02/2014

Programa:

- El Medio Ambiente como concepto aplicable en el Ámbito Legal
- Fuentes del Derecho Ambiental. Distribución de Competencias
- Instrumentos Preventivos
- Fundamentos de Legislación Ambiental
- Interacción entre Legislación Ambiental y Gestión Ambiental
- Caso Práctico

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140. Madrid

Tel.: 91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

[Acceso a la página web](#)

GVSIG APLICADO A LA GESTIÓN DEL AMBIENTAL-ISM

Organiza: Instituto Superior del Medio Ambiente

Inicio: 27/11/2013

Fin: 21/02/2014

Programa:

- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica
- Introducción a la Aplicaciones de gvSIG
- Georreferenciación
- Tablas
- Herramientas de Edición
- Herramientas de Geoprocesamiento
- Representación Gráfica de la Información
- Elementos de Sextante
- Elementos Prácticos del Sextante

Información:

Instituto Superior del Medio Ambiente

C/ Velázquez, 140 - Madrid

Tel.:91 444 36 43

Correo-e: info@ismoambiente.com

GESTIÓN, TRATAMIENTO Y APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS (1ª EDICIÓN). MÁSTER

Organiza: Universitat de Valencia

Inicio: 30/11/2013

Objetivos:

- Identificación de los residuos, origen, problemática, propiedades, características y aspectos legales, así como aspectos sobre las características de un Plan Integral de Residuos (PIR) y sus límites en cuanto a residuos urbanos e industriales.
- Conocimientos acerca de los mecanismos de gestión, elementos funcionales de un sistema de gestión de residuos, modelos de gestión y planificación de la gestión de residuos con especial énfasis en los residuos municipales e industriales.
- Proporcionar la capacidad para evaluar y realizar los trámites administrativos con el fin de obtener autorización para una instalación de tratamiento de residuos.
- Conocer el funcionamiento de los sistemas integrados de gestión de residuos, en particular los relacionados con los sistemas de recogida, transporte, reutilización,
- Distinguir los medios de recogida y transporte y la estructura de un pliego de condiciones tipo para la recogida selectiva municipal.
- Conocer los sistemas de tratamiento de aguas residuales, lodos de depuradora, residuos radioactivos y residuos sólidos urbanos.
- Conocimiento para distinguir la técnica de tratamiento más adecuada según las características del residuo incluyendo el tratamiento de suelos contaminados.
- Conocimientos sobre el compostaje y vermicompostaje como técnicas de tratamiento de residuos orgánicos.
- Conocer los métodos para evaluar la degradabilidad de materiales de embalaje con fines a comercializar envases desde la perspectiva del fabricante o productor de residuos.
- Conocer sistemas de aprovechamiento y valorización de residuos orgánicos y agroindustriales.

Información:

[Acceso a la página web](#)

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO LÍNEA TRANSVERSAL

Organiza: El Enjambre sin Reina

Inicio: 01/12/2013

Fin: 31/12/2013

Contenidos:

- Medio Ambiente como sistema complejo.
- Modelo de desarrollo: la crisis ecológica, económica y social.
- La respuesta a estas crisis.
- ¿Reciclar? las 8 erres de Latouche.
- El lugar donde vivimos. Medio ambiente urbano.
- La crisis de los cuidados. La propuesta del ecofeminismo.

Información:

[El Enjambre sin Reina](#)

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE. ESPECIALISTA Y MASTER

Organiza: Fundación UNED

Inicio: 02/12/2013

Fin: 29/09/2014

Curso Master en Educación Ambiental y Sistemas Complejos: (El primer año del Master se corresponde con el curso de Especialista)

- El enfoque sistémico: sus implicaciones educativas y ambientales. Las relaciones entre el todo y las partes. Atributos o propiedades de los sistemas. Los isomorfismos. Equilibrio y dinámica de los sistemas. Redes y jerarquía.
- Sistemas, complejidad y nuevo paradigma ambiental. Adaptación e innovación. Relaciones orden/desorden. Entropía. La autoorganización. Del pensamiento lineal al enfoque circular. Los mecanismos de resiliencia.
- Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad educativas: su aplicación a los procesos ambientales complejos. De lo epistemológico a lo metodológico: el nuevo paradigma como referente para la acción. Hacia un conocimiento integrado.
- Los lenguajes y métodos de la ciencia y el arte en la interpretación del medio ambiente. Ciencia y arte, conocimientos complementarios. Reglas y creatividad en la ciencia y en el arte. El derecho a conocer, el derecho a imaginar.



- Los saberes necesarios para educar en la complejidad y la sostenibilidad. La incertidumbre del conocimiento. Enseñar lo global, lo multidimensional y lo complejo. El bucle cerebro-mente-cultura. La ecología de la acción.
- Proyecto final aplicado.

Duración y dedicación

Curso de Especialización Universitario en Educación Ambiental, Globalización y Sostenibilidad:

El curso se iniciará en diciembre de 2013 y finalizará en septiembre de 2014. Tiene una carga lectiva de 40 créditos ECTS.

Curso Master en Educación Ambiental y Sistemas Complejos: El curso se iniciará en diciembre de 2013 y finalizará en septiembre de 2014. El Máster tiene una carga lectiva en dos años de 80 créditos ECTS. De ellos, 40 corresponden al curso de Especialista y los otros 40 han de desarrollarse en un segundo periodo.

Plazo de formalización de la matrícula: termina el 13 de noviembre de 2013.

Información

[Fundación UNED](#). Secretaría de Cursos

C/ Francisco de Rojas, 2. 2º Derecha 28010 Madrid

Tel.: 91 386 72 75 / 91 386 72 74

Fax: 91 386 72 79

[Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible](#)

BLABLALALALALALALLABLBLA ECONOMÍA PARA FINCAS AGROECOLÓGICAS

Organiza: Ecologistas en acción

Inicio: 13/01/2014

Fin: 24/02/2014

Datos del curso

Duración: 6 semanas. 45 horas.

Fecha de inscripción: Hasta el día 12 de enero de 2014. Plazas limitadas.

Precio de inscripción: 130€ / 110€ (para socios/as de Ecologistas en Acción)

Formadores: Daniel López García y Jorge Molero Cortés. Ambos son agricultores ecológicos, investigadores y asesores en Agroecología.

Objetivos

Al finalizar el curso los/as participantes:

- Conocerán distintos conceptos y estrategias para la viabilidad económica de las fincas agroecológicas La propuesta agroecológica de sostenibilidad rural. Manejo de datos cuantitativos para el análisis económico Experiencias concretas para la viabilidad de las explotaciones.
- Serán capaces de adaptar diversas herramientas a su realidad Discusión de diversos conceptos económicos desde la perspectiva agroecológica y la economía campesina. Manejo de distintas herramientas de software y otras, adaptadas a contextos reales, para la mejora de su eficiencia. Análisis de distintas fórmulas de organización entre producción-consumo y de circulación de alimentos.
- Estarán motivados para el cuestionamiento de la lógica económica de las fincas agrarias desde una perspectiva agroecológica. Análisis crítico de las estrategias económicas y ecológicas en las fincas agrarias. Análisis de experiencias de buenas prácticas

Programa del curso

- Módulo 1: Agroecología y economía agraria. Deshaciendo mitos y construyendo realidades. Presentación del alumnado y de los proyectos sobre los que trabajarán. Introducción a la agroecología. Microeconomía y agroecología: conceptos básicos. Economía campesina: cierre de ciclos, pluriactividad y maximización en el uso de recursos propios.
- Módulo 2: Viabilidad económica de las fincas agroecológicas Principios básicos de contabilidad para fincas agroecológicas. Cálculo contable práctico y sencillo. Análisis de diversas variables de interés.
- Módulo 3: Mejora de la economía de las fincas Estrategias para mejorar ingresos y reducir costes. Propuestas prácticas para una mejor economía de las fincas. Normativas: Paquete Higiénico-Sanitario para pequeñas producciones frescas y transformados. Normativas de venta directa y mercados locales.



- Módulo 4: Circuitos Cortos de Comercialización Importancia e interés de los distintos tipos de circuito corto. Redes de productores para los CCC. Sistemas Participativos de Garantía y certificaciones alternativas.
- Módulo 5: Herramientas de gestión y promoción de los CCC Planificación productiva para los CCC. Catálogo y gestión de pedidos. Herramientas prácticas on-line y off-line. Comunicación entre Producción y Consumo. Herramientas on-line para la generación de confianza.
- Módulo 6: Proyecto de Fin de Curso. Proyecto individual de Fin de Curso: mejora económica de mi emprendimiento agroecológico.

Información:

Tel.: 915 31 27 39

Correo-e: formacion@ecologistasenaccion.org

[Acceso a la página web](#)



OSOGAMI



Promotor: Dos Mangos Producciones

Dirección web: <http://www.youtube.com/watch?v=23uRVzyC-80>

Cortometraje animado en stop motion, realizado por Ariel Gómez Parra y Giselle Imboden (Argentina), que utiliza la técnica de la papiroflexia (origami) para recrear ambientes y personajes.

A través de un vídeo, que no llega a cuatro minutos y sin locución, se reflexiona sobre la crisis ecosocial que atraviesa el planeta. Su protagonista, Osogami, es un oso polar de papel que pierde su hogar debido al deshielo y se ve forzado a buscar un nuevo hábitat para vivir. Al salir de su medio natural queda atrapado en la ciudad, un medio hostil, degradado y contaminado.

El propósito de este audiovisual es promover la reflexión sobre cómo el funcionamiento de las ciudades afecta a los ecosistemas naturales.

CAMBIO GLOBAL



Promotor: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED

Producción y realización: CEMAV

Idioma: Español

Serie de cinco vídeos promovidos por la UNED, con los que se pretende abordar los resultados del Informe sobre Cambio Global España 2020-2050 elaborado por el Centro Complutense de Estudios e Información Ambiental (CCEIM). Todos se han realizado a propuesta de Yayo Herrero, profesora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y son apropiados para su uso educativo en segundo ciclo de ESO y Bachillerato.

[Cambio global 1: el reto es actuar.](#) Duración: 24' 23"

El Informe sobre Cambio Global España 2020-2050 se elabora con el objetivo de hacer frente al cambio de ciclo histórico que está viviendo el planeta, y abordar los escenarios tendenciales hacia los que nos dirigimos. Los expertos que han trabajado en la elaboración de este informe, pretenden definir vías de acción decisivas para afrontar fenómenos irreversibles, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el agotamiento de recursos.

[Cambio Global 2. El reto es la energía.](#) Duración: 27' 09"

Expertos en diversas áreas del conocimiento analizan las dimensiones de la crisis energética y los impactos que va a tener sobre nuestros patrones de producción y consumo, así como sobre nuestro estilo de vida.

Más allá de la tendencia al agotamiento de los combustibles de origen fósil y la consiguiente subida de sus precios, la energía incide de forma determinante en otras dos claves del cambio global provocado por la actividad humana en el planeta: la huella ecológica y el cambio climático de origen antropogénico. Finalmente, se realizan propuestas a corto, medio y largo plazo para frenar los efectos irreversibles sobre la vida del planeta.

[Cambio global 3. El reto es la ciudad.](#) Duración: 25' 28"

La concentración de la población en ciudades y sus aceleradas formas de vida y movilidad representan uno de los mayores desafíos para enfrentar un futuro sostenible. Más de la mitad del mundo vive ya en ciudades. En Europa el 80% de los habitantes son "urbanitas". Las ciudades, como centros económicos, culturales y sociales, provocan importantes impactos ambientales internos y externos que repercuten en otros sistemas rurales. A la necesaria planificación integrada, considerando conjuntamente lo urbano y lo rural, hay que añadir nuevas formas de gestión sostenible y participativa estableciendo un diálogo estratégico entre el campo y la ciudad en aras de la sostenibilidad y la cohesión territorial.

Cambio Global 4: El reto es el transporte. Duración: 22' 21"

Como medio para facilitar la movilidad de personas y de bienes, el transporte ha desempeñado un papel crucial en la evolución y el desarrollo de las sociedades humanas. En las últimas décadas, su importancia ha resultado aún más determinante al facilitar los procesos de liberalización y deslocalización de las actividades productivas, al favorecer el desarrollo de las ciudades difusas y las necesidades de movilidad de la población urbana, al disminuir la eficiencia energética y al hacer más profunda la huella ecológica sobre el planeta.

El Informe Cambio Global 2020-2050 afirma que las alternativas planteadas al transporte solo serán viables si administraciones públicas, movimientos sociales y ciudadanía son capaces de corresponsabilizarse en una transformación radical de este sector hacia la sostenibilidad.

Cambio global 5. El reto es la vivienda. Duración: 20' 45"

Última entrega de la Serie Cambio Global, que se centra en el sector de la edificación, en la vivienda, y en los drásticos cambios que tuvieron lugar en España a partir del estallido de la burbuja inmobiliaria y de la crisis económica mundial.

El Informe Cambio Global España 2020-2050 plantea una reconversión del sector, volcado, casi estrictamente, hacia la rehabilitación de viviendas. En este sentido, urge la aplicación de criterios medioambientales y de justicia social como los que postulan la arquitectura bioclimática, los movimientos sociales y las distintas asociaciones vecinales: el ahorro energético, el aprovechamiento de las condiciones climáticas naturales, la reducción de emisiones de CO2 a la atmósfera, la progresiva evitación de la ciudad dispersa, y la lucha por la materialización del derecho a la vivienda reconocido en la constitución española.

LA HUELLA DEL AGUA

Promotor: Fundación CENTA

Dirección web: <http://www.centa.es/index.php/seccion/huella-hidrica.html>

Idioma: Español

La Fundación CENTA desarrolla, desde su creación en 2008, actividades divulgativas y de concienciación en el marco del Día Mundial del Agua. Para la celebración de esta efeméride en el año 2012 publicó una propuesta didáctica, titulada "La huella del agua", con el fin de promover la sensibilización social en relación a los impactos humanos en los ecosistemas acuáticos, considerando que temas como la escasez o la contaminación del agua pueden ser mejor entendidos y gestionados conociendo la cadena de producción y de distribución en su totalidad.

La huella hídrica es una herramienta que permite conocer el consumo y la contaminación del agua aplicable a una persona, a un producto, o a un país. El material didáctico "La huella del agua", destinado a los profesionales de la educación formal, no formal e informal, explica este concepto y plantea una serie de actividades para entenderlo y aplicarlo a la vida cotidiana, a través de 5 bloques de contenidos:

- Manual Informativo. Contenido teórico sobre la huella hídrica
- Fichero de actividades. Actividades didácticas sobre la huella hídrica:
 - Actividad 1. El agua que esconde un tomate
 - Actividad 2. Dime que comes, y te diré cuánta agua consumes
 - Actividad 3. La sociedad de consumo.
 - Actividad 4. Los ecosistemas nos sustentan.
 - Actividad 5. El agua virtual.
- Material complementario. Información teórica extra para el desarrollo de las actividades.
- Guías-Recursos. Guías programadas y recursos para llevar a cabo las actividades, disponibles también en power point.
- Herramienta. Calculadora de la huella hídrica personal.



UNIDAD DIDÁCTICA DEL ESPACIO NATURAL DE DOÑANA : DOÑANA EN PERSPECTIVA

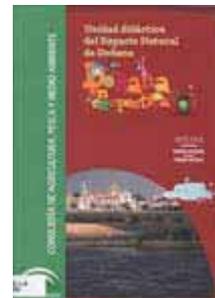
Autores: Ana María Jiménez Talavera, Javier Esquivias Segura, Juan Miguel Matutano Cuenca, Antonio Manuel Sánchez Dobado, Alfonso Rodríguez de Austria

Edita: Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, 2013

Idioma: Español

Formato: Papel + CD-ROM + pdf

Unidad didáctica que recoge la experiencia de muchos años y esfuerzos, y que permite el perfeccionamiento continuo del proceso educativo en Doñana. Trata de ofrecer a los centros escolares de primaria, contenidos y actividades que faciliten al profesorado su trabajo en mostrar a los niños y a las niñas de esta Comarca a la realidad del lugar en el que viven.



La guía es una herramienta facilitadora, que sirve para reflexionar conjuntamente sobre las características y situación de la Comarca, las implicaciones para las personas, y algunas ideas para completar el conocimiento sobre este territorio, así como para participar en la resolución de la problemática local-global ante la que nos encontramos.

El contenido está estructurado en:

- Manual para el profesorado, compuesto por seis capítulos que incorporan información sobre las seis perspectivas.
 1. . Situación geográfica ¿Dónde estamos? El morito (*Plegadis falcinellus*)
 2. Geomorfología. El origen. El grano de arena
 3. Ecosistemas y biodiversidad. La variedad y la riqueza. La coneja (*Oryctolagus cuniculus*)
 4. Personas y usos. Las personas que habitan Doñana y el uso del territorio. El acebuche (*Olea europea*)
 5. Doñana zona de paso. El movimiento. El viento
 6. Cambio global y sostenibilidad. De lo local a lo global. La familia
 Al final de cada capítulo encontramos las actividades propuestas.
- Cuaderno del alumnado, incluye todos los recursos necesarios para desarrollar las actividades propuestas, así como textos adaptados a los diferentes niveles para trabajar los temas expuestos.
 1. 1er ciclo: 1º y 2º de primaria
 2. 2º ciclo: 3º y 4º de primaria
 3. 3er ciclo: 5º y 6º de primaria
- Bancos de recursos, se encuentra en el cd, en él disponemos de todos aquellos materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario](#)

CAMP D'APRENTATGE DE L'EBRE : QUADERN DE TREBALL

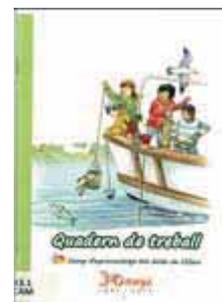
Propostes didàctiques: Óscar Cid, Albert González i Emili Miralles

Edita: Camp d'Aprenentatge del delta de l'Ebre, Generalitat de Catalunya, 2012

Idioma: Catalán

Formato: Papel

Cuaderno de trabajo para realizar un recorrido por del Delta de l'Ebre, la propuesta nos acerca al Delta conociendo inicialmente la zona húmeda más importante de Cataluña, facilitando la consulta al mapa del Delta.

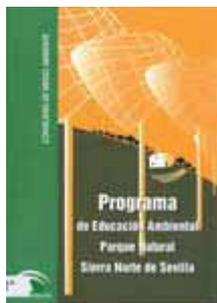


A través de esta propuesta descubriremos

- La Ràpita a lo largo del tiempo, desde su origen árabe hasta nuestros días
- El río Ebro y su llegada al mar, como responsable de la existencia del Delta
- La observación de las aves, desde la preparación de la estancia en el Delta hasta los dispositivos que podemos emplear para su observación
- Lo que comen los moluscos en los diferentes ambientes marinos que se allí se encuentran
- Y finalmente la posibilidad de leer el paisaje desde la "Torreta" antigua torre de vigilancia

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario](#)

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL PARQUE NATURAL SIERRA NORTE DE SEVILLA



Autor: Josechu Ferreras Tomé, Trinidad Herrero Campo, Pilar Estada Aceña, Sonia Ruiz Álvarez y Miguen Santero

Edita: Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, 2006

Idioma: Español

Formato: Papel + pdf

El Programa de Educación Ambiental pretende guiar el desarrollo de la educación Ambiental en el Parque Natural de la Sierra Norte de Sevilla, con el objetivo de mejorar la comprensión y la complicidad, principalmente de la población residente en la comarca, con los objetivos de conservación y desarrollo que se plantean en el decreto de declaración de este Espacio Natural Protegido y que coinciden con los que se plantean en un mundo que vive una profunda crisis ambiental y que necesita caminar hacia modelos de desarrollo y de estilos de vida basados en la sostenibilidad.

La publicación en uno de sus apartados analiza la educación ambiental en el Parque Natural:

- El parque natural Sierra Norte de Sevilla, partiendo de la situación actual de la comarca
- Diagnóstico de la educación ambiental en la comarca, caracterizada por los siguientes puntos.
- Administraciones públicas
- Sistema educativo, basada en la situación respecto a la educación ambiental en los centros educativos de los pueblos del parque
- Asociaciones de los municipios que configuran el parque, incluyendo asociaciones de caza, desarrollo rural, culturales y locales, etc
- Equipamientos, empresas y centros de educación ambiental que existen en la Sierra Norte
- Sector turístico, desarrollo de modelos de turismo vinculados al disfrute del medio natural y rural
- Propuestas y definición de líneas estratégicas que van a marcar las pautas a seguir en el desarrollo de la educación ambiental en la Sierra Norte.

Este material está disponible en [formato pdf](#)

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario](#)

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO



Autor: Rogelio Fernández Reyes (dir), Rosalba Mancinas Chávez (coord.)

Edita: Fénix editora, 2013

Idioma: Español

Formato: Papel + pdf

El cambio climático se está erigiendo como uno de los principales retos, si no el mayor, del siglo XXI. Un reto sistémico que requiere de una respuesta sistémica desde todos los ámbitos de la sociedad. Los medios de comunicación, plaza donde se construye y/o donde se refleja gran parte de su presentación, ¿cómo lo están abordando?, ¿qué papel están ejerciendo en la comunicación de esta realidad?, ¿cómo informa de su origen, de sus responsables, de sus consecuencias o de sus posibles soluciones?

La presente obra conjunta reúne y analiza, desde multitud de prismas, cómo se está tratando el cambio climático en los medios de comunicación. Participan, con sus artículos, destacados investigadores, profesionales de la información del estado español y del ámbito latinoamericano. Una aportación interesante a la hora de abordar este tema de vital importancia para la especie humana y la ecosfera en su globalización.

Incluye artículos y reflexiones que abarcan un amplio abanico que va desde la rigurosidad científica a reflexiones de profesionales e investigadores del gremio:

- El discurso hegemónico de los Media sobre el "Cambio Climático" (Riesgo, Incertidumbre y Conflicto) y estrategias de intervención. *José Luis Piñuel Raigada*.



- Jornalismo e mudanças climáticas: Reflexões a partir da ótica do jornalismo ambiental. *Iza Tourhino y Claudia Herte de Moraes*
- Representaciones sociales del cambio climático en la sociedad española: una lectura para comunicadores. *Pablo Ángel Meira Cartea*.
- Ciencia y cambio climático. Estudio de la cobertura del cambio climático en la prensa española. *Bienvenido León y Alicia de Lara*.
- Examen de puntos focales en cambio climático. *Ferrán P. Vilar*
- El análisis del tratamiento informativo del cambio climático. *Maite Mercado*.
- Periodismo ambiental, una de las claves para afrontar el cambio climático. *Hernán Sorhuet*.
- El cambio global y la crisis del periodismo. *José María Montero*.
- La negación del cambio climático en España: percepciones sociales y nuevos tratamientos mediáticos. *Francisco Heras Hernández*

Este material está disponible en [formato pdf](#)

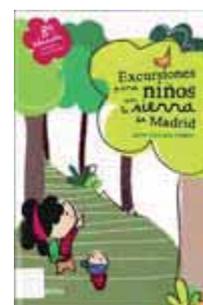
Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario](#)

EXCURSIONES PARA NIÑOS POR LA SIERRA DE MADRID

Autor: Javier Zarzuela Aragón
Edita: Ediciones La Librería, 2013
Idioma: Español
Formato: Papel

Pensando en los niños y sus familias, esta guía ofrece 40 paseos fascinantes por los mejores rincones de la Sierra de Madrid, adaptados por edades, claramente detallados y llenos de sugerencias para el juego en la naturaleza.

Para cada una de las rutas propuestas encontraremos un croquis del recorrido con una leyenda que nos indicará aspectos tan importantes como si es un paseo circular, podemos llevar la silla del bebé, la posibilidad de llevar la bici o la estación ideal para disfrutar del recorrido.

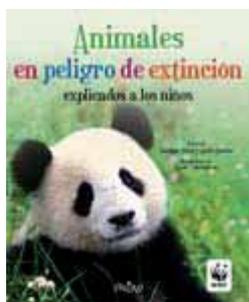


Además de la descripción de los itinerarios nos ofrece información complementaria sobre:

- Zonas de parada y esparcimiento
- Itinerarios opcionales o complementarios
- Valores ambientales
- Aspectos culturales
- Limitaciones ambientales
- Accesos

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario](#)

ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN EXPLICADOS A LOS NIÑOS



Autores: Sandrine Silhol y Gaëlle Guérive; ilustraciones de Marie Doucedame
Edita: Oniro, 2011
Idioma: Español
Formato: Papel

Libro en gran formato, repleto de fotografías realizadas por prestigiosos fotógrafos y complementadas con unas magníficas ilustraciones que invitan a los jóvenes a conocer todos los detalles de las especies que actualmente están en peligro de extinción.

Los autores nos sugieren emprender un viaje extraordinario que nos llevará a descubrir 34 especies excepcionales y a conocer algunos de los animales más singulares y a la vez más amenazados del planeta. Desde los elefantes asiáticos, los tigres siberianos o la grulla japonesa, un ave que mantiene la misma pareja a lo largo de toda la vida, hasta la mariposa monarca, un insecto que recorre más de 5.000 kilómetros para hibernar en América del Norte, pasando por el takín, un mamífero que habita en las colinas del Himalaya, los animales constituyen una riqueza irremplazable que tenemos obligación de proteger.



Un animal en peligro de extinción es una especie que sólo podrá sobrevivir por un corto período de tiempo a menos que se tomen acciones para salvarlo. Generalmente a estos animales se les asigna un estatus basado en la cantidad de tiempo que se espera que sobrevivan bajo las condiciones actuales, de manera que si una especie está siendo cazada, viviendo en una tierra que está siendo destruida o desapareciendo rápidamente, se la considera en un peligro mayor que el de otros animales.

Disponibilidad: [Centro de Documentación del CENEAM. Préstamo domiciliario](#)



MANUAL DE COMUNICACIÓN PARA ORGANIZACIONES SOCIALES



PROMOTOR: Comunia

DIRECCIÓN

WEB: http://www.comunia.org.ar/descargas/manual_de_comunicacion_para_organizaciones_sociales.pdf

IDIOMA: Español

Elaborado por la organización argentina Comunia, el Manual de Comunicación para Organizaciones Sociales (2012), en PDF, ofrece una propuesta concreta de gestión de la comunicación en las organizaciones de la sociedad civil, entendida como un espacio de participación, diálogo y articulación, así como las herramientas y reflexiones para generar procesos colectivos que permitan planificar la comunicación de un proyecto social.

El manual realiza un recorrido por los siguientes ejes temáticos:

- La comunicación para el cambio social. ¿Qué papel juega la comunicación en las organizaciones sociales?
- Identidad y comunicación: ¿cómo se relacionan?
- Diagnóstico y planificación participativa de la comunicación.
- El plan de comunicación: objetivos, estrategias, herramientas, indicadores y resultados esperados, y recursos para implementarlo.
- El rol del comunicador: cuál es el rol, la tarea y responsabilidades que le caben a un comunicador que se desempeña en procesos sociales.

IPADE



PROMOTOR: Fundación IPADE - Alianza por la Solidaridad

DIRECCIÓN WEB: <http://www.fundacion-ipade.org/>

IDIOMA: Español

La Fundación IPADE - Alianza por la Solidaridad es una organización no gubernamental para el desarrollo (ONGD) especializada en medio ambiente que, desde 1987, trabaja en proyectos de cooperación al desarrollo en América Latina, África y Asia apoyando a poblaciones vulnerables que viven en zonas desfavorecidas del medio rural para que su desarrollo sea económicamente viable, socialmente justo y medioambientalmente sostenible.

En España, impulsa acciones de educación para el desarrollo (formación, sensibilización, incidencia política y movilización social, e investigación), fundamentales para conseguir un cambio de actitudes que genere estilos de vida más sostenibles, justos y equitativos para todas las personas y las generaciones futuras.

La Fundación IPADE considera que la gestión del medio ambiente no puede tratarse independientemente de otras cuestiones del desarrollo. Para erradicar la pobreza es fundamental la conservación y una adecuada gestión del medio ambiente. Actúa en tres campos: el cambio climático, la desertificación y la pérdida de biodiversidad y sus efectos sobre las poblaciones más vulnerables de los países del sur. Apuesta por una globalización sostenible, alternativa y de calidad, invirtiendo en la transformación en el sur, el trabajo en red y la educación para el desarrollo en España.

En esta página web, además de información sobre las actividades que promueve o en las que participa IPADE (Cumbres de Naciones Unidas, campañas de movilización social y programas de formación), hay un interesante apartado de [materiales divulgativos](#) de producción propia. Algunos de ellos son:

- Seminario post-Río ¿Es ese el futuro que queremos? 2013
- Migraciones Ambientales. 2013
- Consumiéndonos. 2012
- Justicia social y ambiental para un cambio global. 2012
- Perspectivas de futuro de las convenciones de Río (módulo III- Naciones Unidas). 2012
- Derecho al Agua y al Medio Ambiente sano para una vida digna. 2012

- Las Semillas del Saber: Guía de recursos didácticos para 5º y 6º de primaria. 2012
- Agenda Escolar 2012-2013
- Migraciones ambientales, ¿un viaje sin retorno? 2011
- La biodiversidad que nos une. Exposición para centros educativos. 2012
- Biodiversidad, educación y cooperación: una alianza estratégica en la lucha contra la pobreza. 2011
- Cuaderno para un consumo transformador. 2011
- Deterioro ambiental y feminización de la pobreza. 2011
- Guía de Género y Agua. La experiencia en Guatemala. 2011
- Decálogo para la integración del medio ambiente en la cooperación al desarrollo. 2011
- Manual para la integración del medio ambiente en proyectos de desarrollo. 2011
- CLIMATOSFERA. Guía didáctica para profesorado de Educación Secundaria y Cómic para educadores y alumnado. 2011
- Desertificación y pobreza. 2011
- Lucha contra la desertificación y la pobreza: dos retos, una solución. 2010
- Documental La Mar del Silencio. 2007
- Cambio climático: Cumbre de Cancún (COP 16). 2010
- Cambio climático y pobreza. 2010
- Biodiversidad: Cumbre de Nagoya (COP 10). 2010
- Biodiversidad y pobreza. 2010
- Migraciones ambientales. 2010
- Pobreza y medio ambiente: tenemos mucho por hacer. 2010.
- La Educación para el desarrollo: una apuesta de futuro. 2009
- Un viaje hacia los Objetivos del Milenio II. 2009
- Documental Tukki, la huella ambiental. 2010
- ...

DERECHO AL AGUA Y AL MEDIO AMBIENTE SANO PARA UNA VIDA DIGNA



PROMOTORES: Ongawa, Ingeniería para el Desarrollo Humano y Fundación IPADE

DIRECCIÓN

WEB: http://dl.dropboxusercontent.com/u/81056058/aqua_medioambiente.pdf

IDIOMA: Español

Publicación de 2012, en PDF, coordinada por ONGAWA, Ingeniería para el Desarrollo Humano, y Fundación IPADE, que aborda la relación entre los problemas ambientales globales (cambio climático, desertificación, pérdida de biodiversidad) y el derecho humano al agua y al saneamiento, mostrando su interrelación y planteando formas de abordar ambos retos.

En el capítulo "Luces y sombras del derecho a un medio ambiente adecuado", **Xabier Ezeizabarrena**, Abogado del Colegio de San Sebastián y Profesor de Derecho Administrativo y Ambiental, presenta una panorámica del derecho ambiental en la actualidad, mostrando la relación entre el derecho a un medio ambiente sano y los derechos humanos, y reflexionando sobre sus posibilidades de aplicación práctica en el ámbito jurídico internacional. Para ello, aborda el medio ambiente desde una perspectiva de derecho tanto individual como colectivo, y plantea posibilidades para abordar el derecho a la protección del medio ambiente.

A continuación, en el capítulo "Crisis Socio-ambiental y Derecho Humano al Agua", **Celia Barbero**, de Fundación IPADE, muestra la interrelación del cambio climático, la desertificación y la pérdida de biodiversidad con la disponibilidad y calidad del agua, y realiza una revisión de los procesos de negociación internacionales de estos tres retos globales y su relación con el agua. Finalmente, presenta una metodología de intervención multidisciplinar para la integración del medio ambiente en proyectos de cooperación al desarrollo (Modelo SABA).

En el capítulo "Un espacio seguro y justo para la humanidad", **Paula San Pedro**, de Intermón Oxfam, plantea una reflexión y diversas propuestas para garantizar que todas las personas tengan los recursos necesarios para poder vivir sin que provoque tensiones en los procesos vitales del sistema terrestre. Para ello, utiliza un marco visual (donut) en el que debe alojarse la humanidad, entre un techo medioambiental y una base social basada en derechos (incluido el derecho al agua y saneamiento), que sería un espacio seguro y justo en donde la humanidad tiene mayores oportunidades de prosperar. Los dos capítulos finales presentan experiencias para hacer frente a los retos que plantea el derecho humano al agua y a un medio ambiente sano, a partir de proyectos de cooperación relacionados con la gestión sostenible de recursos y la resiliencia al cambio climático.



CENTROS DONDE ESTUDIAR EL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y CONTROL AMBIENTAL



De acuerdo con la información recopilada en el blog "Profesionalización en educación ambiental", el Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación y Control Ambiental (Familia Profesional Seguridad y Medio Ambiente) se puede cursar actualmente en 7 centros españoles: 2 de Canarias (Instituto de Educación Secundaria Zonzamas y Centro Integrado de Formación Profesional Los Gladiolos), 2 de Cataluña (Institut FP Narcís Monturiol e Institut Montilivi), 1 de Galicia (Centro Integrado de Formación Profesional A Granxa) y 2 del País Vasco (Egibide y Txorierrri S. Coop. Ltda).

El título de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental y sus enseñanzas mínimas fue regulado en 2011 por el Ministerio de Educación por [Real Decreto 384/2011 \(BOE 89 de 14 de abril\)](#), y por la [Orden EDU/1563/2011 \(BOE 138 de 10 de junio\)](#) en la que se establece el currículo de este ciclo formativo de Grado Superior. Para la implantación de esta titulación en las comunidades autónomas, estas tienen que trasponer la normativa a sus propios ámbitos de competencia con la publicación del currículo de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental en su territorio.

De los 14 módulos que integran este título oficial, son los módulos 6 (Técnicas de Educación Ambiental), 7 (Programas de Educación Ambiental) y 10 (Habilidades sociales) los que presentan un mayor contenido de herramientas socioeducativas, siendo el resto de carácter marcadamente ambiental. Para la obtención del título de Técnico Superior en Educación y Control Ambiental se deben realizar 2 cursos, con un total de 2000 horas (aproximadamente, 1600 de formación en el centro educativo y 400 en centro de trabajo).

Este profesional está capacitado para ejercer su actividad en cualquier organización de carácter público o privado que tenga como objeto el control del medio ambiente y sus recursos, el desarrollo de programas de educación ambiental (información, comunicación, formación, interpretación y participación ambiental), la realización de actividades de guía-intérprete y acompañamiento por el entorno o la gestión ambiental.

Información:

- [Técnico Superior en Educación y Control Ambiental. Información general](#)
- [Centros donde cursar el ciclo Formativo de Grado Superior - Educación y Control Ambiental](#)

Fuente: [Blog "Profesionalización en educación ambiental"](#)

EL VIVERO ESCUELA RÍO GUADARRAMA ACERCA SU ACTIVIDAD CIENTÍFICA A LOS MÁS PEQUEÑOS CON LA AYUDA DE GASPAS, EL AMIGO DE LOS PÁJAROS



Con el comienzo del curso escolar se inicia también la campaña otoñal de anillamiento científico de aves en el Centro Vivero Escuela Río Guadarrama. Una instructiva actividad que permite a sus alumnos, y a la población escolar que les visitan, un acercamiento más pedagógico e ilustrativo del maravilloso mundo de las aves.

Para lograrlo, los niños y niñas colaboran activamente en las labores de captura, control y suelta de los pájaros realizadas durante la mañana, acompañados y ayudados siempre por Gaspar, el espantapájaros... "Junto al resto de los monitores, les explico la importancia de estas actuaciones de seguimiento de la avifauna como una herramienta fundamental para conocer la dinámica poblacional y migratoria de las diferentes especies de aves, sobre todo de cara a su conservación! De este modo, los pequeños participantes que me "escoltan" pueden vivir la experiencia de estar junto a una gran cantidad de curiosísimas aves (como torcecuellos, mirlos, curruacas, petirrojos, ruiseñores, carboneros, martines pescadores,...) e incluso participar en su liberación, lo que sin duda les supone una interesante labor didáctica y de sensibilización con el medio natural. ¡Palabra de espantapájaros!".

Los centros escolares interesados en participar en esta actividad pueden ponerse en contacto con el equipo educativo del Vivero Escuela Río Guadarrama en el teléfono 916475964 o en el correo-e: vivero.escuela@oapn.es.

Información y fuente: [Vivero Escuela Río Guadarrama](#)

EL PROYECTO INSPIRA´T DE FORMACIÓN EN VOLUNTARIADO AMBIENTAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SE PRESENTA AL SEXTO PREMIO CONAMA A LA SOSTENIBILIDAD LOCAL



Este galardón, que otorga la Fundación Conama, entidad independiente que organiza el Congreso Nacional del Medio Ambiente, es un premio sin dotación económica que distingue los mejores proyectos a favor de la sostenibilidad de municipios españoles (ayuntamientos, entidades supramunicipales y asociaciones) que tengan un censo de 30.000 habitantes como máximo.

El **proyecto Inspira´t**, puesto en marcha por FEAPS Comunidad Valenciana, el Patronato Intermunicipal Francisco Esteve, la Asociación Inspirando a Gente a Cambiar su Mundo (Aktúa) y el Ayuntamiento de Quart de Poblet, tiene como objetivo que personas con discapacidad intelectual y sus familias se conviertan en voluntarias medioambientales a través de una formación que además les ayude a mejorar sus posibilidades de empleabilidad e inserción laboral.

En este proyecto, que se desarrolla de mayo a diciembre de 2013, se propone realizar un voluntariado ambiental en su entorno natural y urbano más próximo (en este caso, Quart de Poblet, en Valencia), ganando autonomía y autoestima, y obteniendo una capacitación sobre temas ambientales que les aporte un valor añadido de cara a acceder a un empleo. A su vez, contribuye a aumentar el nivel de sensibilización e información ciudadana en materia medioambiental y a fomentar acciones de desarrollo sostenible, en el marco de la Agenda 21 Local.

Inspira´t convierte en voluntarios activos a quienes habitualmente reciben la acción del voluntariado, disponiendo de un espacio donde sentirse lo que son: ciudadanos de pleno derecho que contribuyen con su acción a hacer su sociedad más sostenible. El núcleo del proyecto son 4 acciones, propuestas en función de las necesidades del municipio, con las siguientes temáticas: la correcta gestión de los residuos, la preservación de los espacios naturales, el uso responsable del agua y la movilidad sostenible.

Información y fuente: [Aktúa](#)

UNA REVISTA AUSTRALIANA PUBLICA LOS RESULTADOS DE UN PROYECTO DE ETNOBOTÁNICA CON ALUMNOS DE DIVERSIFICACIÓN EN UN INSTITUTO DE ALBACETE



La prestigiosa revista australiana [The Journal of Environmental Education](#), considerada una de las más importantes del mundo en el ámbito de la educación ambiental, ha publicado un estudio realizado por profesores de la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM) y el IES Los Olmos de Albacete sobre los beneficios de la utilización de las plantas en los contenidos curriculares del segundo ciclo de la ESO. Un trabajo desarrollado durante 6 años, desde el curso 2003/2004 al curso 2008/2009, y en el que participaron 63 alumnos.

El artículo titulado en inglés "[Garden-Based Learning: An Experience With "At Risk" Secondary Education Students](#)", y publicado en el número 44 de Agosto de 2013, narra la evolución de un proyecto de investigación docente basado en la relación curricular del estudio de las plantas con materias tan dispares de tercero y cuarto de la ESO como matemáticas, lengua, física, ciencias sociales o música. Según sus autores, los profesores José Reyes Ruiz Gallardo, Arturo Valdés y Alonso Verde, los resultados muestran que el número de suspensos descendió sustancialmente, mientras que el fracaso escolar se redujo de un 30% a cero en unos pocos años. Los alumnos que suponían un tipo de elemento disruptivo en clase mejoraron significativamente, incrementando sus habilidades, su autoestima y su confianza personal.

"El proyecto forma parte del programa de diversificación puesto en marcha hace 15 años", explica uno de los autores, Alonso Verde. Para su desarrollo, se montó un invernadero dentro de las instalaciones del IES Los Olmos. Los contenidos del programa estaban divididos en tres bloques. "En el primero, los alumnos tomaban los datos de una estación meteorológica instalada en el instituto. En el segundo, utilizaban esos datos para el estudio de asignaturas como matemáticas o física. Y en el tercero trabajaban sobre el terreno, llegando incluso a cultivar el trigo para posteriormente elaborar con su grano pan".



Todas las actividades tenían que incorporar diferentes asignaturas, pero con un foco en la etnobotánica. Así, en música se investigó sobre las plantas que aparecen en diferentes canciones populares, y en literatura, los poemas y proverbios que incluyen algunas especies en su vocabulario. Alonso Verde pone el ejemplo de un fragmento de El Quijote, donde se hace referencia al bálsamo de Fierabrás: "se hizo hincapié en esta planta muy utilizada en la época como antiinflamatorio y que está compuesta principalmente por vinagre y romero".

Las calificaciones finales estuvieron determinadas por el profesor de cada asignatura en función de diferentes criterios. Se puntuaron entre un 15 y 25% de la nota final los ejercicios en papel y un 60% el tradicional examen. Un porcentaje más pequeño se asignó a la actitud y comportamiento de los estudiantes, además de los ejercicios realizados por su propia iniciativa.

En total, unos cinco años de investigaciones que dieron como resultado un elevado número de titulados en ESO entre los alumnos de los programas de atención a la diversidad. La publicación del artículo en la revista australiana es uno de los remates a una investigación que se prolonga más de una década y con la que ya se han elaborado 13 artículos científicos.

Información: [The Journal of Environmental Education "Garden-Based Learning: An Experience With "At Risk" Secondary Education Students"](#)

Fuente: [diarioAB.com](#)

EL PROYECTO STARS PRETENDE QUE EL 5% DE LOS DESPLAZAMIENTOS A LA ESCUELA EN MADRID SE REALICEN EN BICICLETA EN 2016



La ciudad de Madrid ha puesto en marcha el [Proyecto Stars \(Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools\)](#) coincidiendo con la celebración de la Semana Europea de la Movilidad 2013. Su objetivo es fomentar la movilidad sostenible en los colegios e institutos, incidiendo en los desplazamientos en bici a la escuela, así como impulsar la autonomía de la infancia en la ciudad y promover estilos de vida saludables.

Este proyecto ofrecerá hasta 2016 a los colegios participantes actividades formativas para padres, profesores y alumnos en materia de seguridad vial, formas de vida saludable y capacitación ciclista. A corto plazo -hasta marzo de ese año- su meta es conseguir que el 5% de los desplazamientos a la escuela se realicen en bicicleta e implementar metodologías de trabajo comunes, contrastadas y compartidas con otras ciudades europeas en el ámbito escolar.

Para la consecución de estos fines se proveerá a las escuelas de medios para incrementar los niveles de uso de la bicicleta y reducir el número de accidentes entre los jóvenes. Se animará a los centros escolares a trabajar por sí mismos en la promoción y evaluación de su movilidad.

El proyecto STARS, que se aplicará en 9 ciudades europeas, con 180 colegios y 90 institutos, está financiado por el programa STEER de la Agencia Europea de Energía Inteligente (IEE). En Madrid se han sumado 35 centros educativos, 15 de Primaria y 20 de Secundaria. De ellos 20 lo harán en el presente curso escolar y 15 en el próximo.

Durante sus tres años de duración, se desarrollará una "caja de herramientas" con medidas que puedan ser transferidas a otras autoridades locales, de forma que su alcance vaya más allá de los nueve socios y perdure una vez finalizado.

A largo plazo, hasta 2020, los retos fijados son: incorporar en los centros educativos una cultura de la movilidad más sostenible; llegar al 10% de cambio modal de desplazamientos a pie, en bici o en transporte público y compartir los resultados y el legado del programa con otras 30 ciudades europeas.

Fuente:

- [enbicipormadrid.es](#)
- [Revista esPosible nº 37- Sin malos humos](#)

LOS CENTROS ESCOLARES CANARIOS TRABAJAN CON LAS FAMILIAS EN EL PROGRAMA HOGARES VERDES



“Hogares Verdes” es un programa educativo dirigido a familias preocupadas por el impacto ambiental y social de sus decisiones y hábitos cotidianos. Esta iniciativa, que coordina el CENEAM junto con ayuntamientos y comunidades autónomas, acompaña a las familias en un proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar promoviendo el autocontrol del consumo doméstico de agua y energía, introduciendo medidas y comportamientos ahorradores y ayudando a hacer una compra más ética y ecológica.

El pasado curso escolar 36 centros educativos canarios desarrollaron el programa Hogares Verdes implicando a un total de 516 familias. Tras realizar un curso de formación on-line, en el que tomaron contacto con los métodos de trabajo y los contenidos del programa, los profesores y profesoras se convirtieron en dinamizadores de los grupos de familias interesadas en mejorar la gestión ambiental de su hogar.

La idea de realizar Hogares Verdes desde los centros educativos de esta comunidad autónoma partió de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias, que ha desarrollado todo el sistema de formación, seguimiento y evaluación del programa. Para ello ha puesto en marcha un sitio en internet (una plataforma basada en Moodle) que permite a profesores que dinamizan Hogares Verdes acceder a toda la documentación y recursos del programa, intercambiar ideas y experiencias a través de un foro virtual, realizar consultas a sus compañeros, acceder a recursos creados por el propio profesorado, consultar las memorias hechas por los centros educativos en años previos, cumplimentar los cuestionarios de evaluación relativos al consumo de energía de las familias participantes, y realizar la evaluación de la experiencia.

La implicación del profesorado en el desarrollo de Hogares Verdes refuerza las relaciones entre las familias y los centros educativos y permite dar continuidad en los hogares a los trabajos en torno a la sostenibilidad que se desarrollan los centros con los alumnos. Además, la participación en el programa facilita a padres y madres habilidades y estrategias para la educación de sus hijos e hijas, fortaleciendo su corresponsabilidad en la adquisición de las competencias básicas y en la consecución del éxito educativo.

Cualquier profesor o profesora puede convertirse en dinamizador del programa. Los profesores que contribuyen al desarrollo de Hogares Verdes obtienen un reconocimiento de la Consejería (se reconocen y certifican las horas que dedican a las reuniones de información y sensibilización a las familias). El programa también se aplica en las residencias escolares gestionadas por la Consejería de Educación.

El programa está estructurado en tres ciclos anuales, cada uno de ellos con cuatro talleres presenciales de dos horas y media de duración, sobre los siguientes contenidos: primer ciclo «uso racional del agua y la energía», segundo ciclo «residuos, consumo responsable y comercio justo» y tercer ciclo «producción ecológica, movilidad sostenible y hogar ecológico».

El centro educativo que va a participar en el programa por primera vez adquiere el compromiso de desarrollar el primer ciclo. En cursos sucesivos, puede participar en nuevas convocatorias y desarrollar el segundo y tercer ciclo. Cada colegio tiene que contar con un profesor o profesora que asuma la coordinación del programa y que actúe como ponente de las sesiones formativas con padres y madres y profesorado del centro.

Información y fuente:

- [Gobierno de Canarias](#)
- Silvia Velázquez, Corre-e: svelrod@gobiernodecanarias.org
- [Blog del Programa Hogares Verdes](#)



EXPERTOS EN MOVILIDAD SE REÚNEN EN PONTEVEDRA EN UNAS JORNADAS DE INFANCIA Y CIUDAD



Pontevedra acogió los días 19 y 20 de octubre las II Jornadas de Infancia y Ciudad, en las que participaron 26 expertos que desarrollan programas educativos o de participación centrados en la mejora de la movilidad urbana y de la autonomía infantil. Dos días de ponencias en el Pazo da Cultura y en el Teatro Principal, organizadas por el Ayuntamiento de Pontevedra en colaboración con el CENEAM.

Estas jornadas se celebran en el marco del [Seminario Permanente del CENEAM "Movilidad e infancia"](#), dirigido por María Sintés, responsable del Área de Educación y Cooperación del Centro, que se creó en el año 2011 y se reúne con periodicidad anual.

El objetivo de este seminario es promover el encuentro de representantes de ayuntamientos, entidades, centros educativos, empresas consultoras y ONGs implicados en programas de movilidad infantil urbana, para facilitar el intercambio de experiencias, metodologías, recursos y buenas prácticas, e impulsar el aprendizaje mutuo, la colaboración y la coordinación de esfuerzos.

En esta ocasión, la celebración de estas jornadas en Pontevedra ha sido una excelente oportunidad para conocer en directo una ciudad que ha hecho de la movilidad peatonal el eje de su organización urbana, a la que se ha unido la posibilidad de contar con un participante de lujo: el prestigioso pedagogo y humanista italiano Francesco Tonucci, que ofreció una conferencia abierta a todo el público.

Francesco Tonucci, conocido como Frato, sitúa a la infancia como el centro de la vida urbana. Responsable del proyecto internacional [La Ciudad de los Niños](#), es un defensor de las ciudades en las que los niños pueden caminar y dirigirse sin compañía de adultos hasta la escuela. Cree que los niños, dentro de un marco, deben ser libres.

Según los datos que maneja, en Alemania el 75 por ciento de los escolares van solos a clase mientras que en Finlandia la cifra casi alcanza el 100%. Sin embargo, en los países mediterráneos los porcentajes son mucho más bajos. Para él la cuestión se sitúa entre la autonomía y libertad que los niños demandan y el control y la seguridad que reclaman sus padres, y considera que los políticos deben escuchar a los niños.

Información: [Actas y documentos de estas jornadas/seminario están disponibles en la web del CENEAM](#)

Fuente:

- [Pontevedra Viva "Tonucci, el hombre que inspiró la peatonalización de Pontevedra para que los niños tomasen las calles"](#)
- [Coempleo movilidad sostenible "Jornadas de Infancia y Ciudad"](#)

A PESAR DE LA CRISIS, AUMENTAN LAS VENTAS DE PRODUCTOS DE COMERCIO JUSTO



En plena crisis económica, las ventas de productos procedentes de comercio justo han seguido creciendo en España. La [Coordinadora Estatal de Comercio Justo](#) ha revelado recientemente que, en 2012, la facturación de productos de comercio justo alcanzó los 28,3 millones de euros, lo que supone un crecimiento del 6% respecto al año anterior. Desde 2000 las ventas se han multiplicado por cuatro, a un ritmo medio de crecimiento de un 11,4% anual.

Los datos figuran en el informe "El Comercio Justo en España 2012. Alianzas en movimiento", presentado a finales del mes de septiembre. En ese trabajo se revela que a las ventas realizadas por las organizaciones sociales, que en 2012 constituyeron la mitad de la facturación total (14 millones de euros), se unen las realizadas por empresas convencionales. La entrada de estos nuevos actores en los últimos años explica que desde el comienzo de la crisis las ventas hayan ascendido un 33%. "Lo que ha aumentado no es el gasto de quienes ya consumían Comercio Justo sino el número de personas que acceden a él a través de distintos canales", argumenta Gonzalo Donaire, responsable de Estudios de la CECJ.

El 78,8% de los productos vendidos llevan el sello Fairtrade. Estos artículos certificados, que en el último ejercicio se han incrementado en un 11,5%, mantienen un importante ascenso desde 2008, momento en el que varias empresas comenzaron a certificar sus productos bajo dicho sello.

El café y los dulces son los reyes del mercado. Solo el café representa el 40% de las ventas totales, y los dulces el 43%. Por el contrario, las artesanías, cuyas ventas constituyen un 9% del total, registraron un descenso del 24%, que se suma a la caída de los últimos años. No obstante, entre los artículos más vendidos de este grupo destacan los complementos y artículos de textil.

El informe refleja que, durante 2012, cada ciudadano en nuestro país gastó de media 60 céntimos en productos de Comercio Justo. Una cifra que queda muy lejos de la ratio europea, que es de 5 euros, aunque en países como Reino Unido o Suiza el gasto por habitante y año en productos justos asciende a 28 y 29 euros respectivamente.

En cuanto al origen de los productos, las entidades miembro de la Coordinadora Estatal de Comercio Justo importaron artículos procedentes de más de 130 organizaciones de 36 países de América Latina (como Perú, Bolivia, Ecuador o Costa Rica), Asia (como Filipinas, India, o Bangladesh) y África (Ghana, Kenia...). El café es, sin duda, el producto que tiene un origen más variado: en nuestro país se consume café de Comercio Justo procedente de, al menos, 12 países.

Información: [Publicación "El Comercio Justo en España 2012. Alianzas en movimiento"](#)

Fuente: [Blog Hogares Verdes](#)



VIII SEMINARIO DE INTERPRETACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

CENEAM. Valsáin (Segovia), 26-28 de septiembre de 2013

Coordinación

Alberto Jiménez Luquín. Técnico en educación e Interpretación de la Sociedad Ostadar

OBJETIVOS

- Presentar y repasar los trabajos desarrollados hasta la fecha.
- Reflexionar y definir posibles nuevas acciones (partiendo de esos trabajos hechos o no) a desarrollar desde el Seminario.
- Establecer un programa de acciones concretas a desarrollar para los próximos años.
- Calendario concreto para el presente curso. Evaluar el funcionamiento del Seminario. Volver arriba.

PROGRAMA

Jueves, día 26 de septiembre

- 16,30 h.: Presentación del programa del encuentro. Repaso a las tareas efectuadas y determinadas ya en el Plan de Acción nuevo (se referencia la numeración de la medida): -
 - Revisiones hechas a los documentos dirigidos al INCUAL y a entidades de formación reglada (Medida 5, M7, M8) (Tareas hechas por Teresa F. Casal y "Nutri")
 - Envíos efectuados a dichas entidades (M6, M9 y M10) Tarea hecha por los coordinadores)
 - Presentación de una herramienta de autoevaluación de actuaciones en IP y nuevos casos valorados (M2 y M1) (Tareas hechas por el grupo de trabajo de Buenas Prácticas)
 - Presentación de un cuestionario para evaluar con entidades el documento de criterios para contratar servicios interpretativos (M11) (Tarea hecha por Lola Falcó)
 - Presentación de un esquema de base de datos de entidades susceptibles de contar con ellas desde la IP (M19) (Tarea hecha por los coordinadores)
 - Presentación del esquema inicial (Posible índice) de una publicación con los trabajos realizados por el Seminario (M14) (Tarea hecha por "Nutri")
- 17,15 h.: Propuesta de trabajo planteada desde la coordinación (susceptible de modificarse por parte de los asistentes al encuentro).
 - Continuación del grupo de trabajo de Buenas Prácticas: Reorganización y nuevas tareas. (M3 y M4)
 - Constitución de un grupo de trabajo para la Publicación del Seminario. (M14)
 - Constitución de un grupo de trabajo para "la elaboración de un documento técnico interno que analice cómo hacer llegar la IP al visitante" (M15)
 - ¿Más grupos de trabajos para nuevos retos? Posible tormenta de ideas.
- 17,30 h.: Debate y constitución de grupos.
- 18,00 h.: Descanso-café.
- 18,30 h.: Presentación de una herramienta de autoevaluación de actuaciones en IP y nuevos casos valorados (M2 y M1) (A cargo de Alberto de Armas, Anna Escarpanter y Cristina Alfonso)
 - Situación del grupo y posibles nuevos retos y posible nueva organización.
- 19,30 h.: Grupos de trabajo: Planteamiento de objetivos y organización del trabajo para el día siguiente.
- 20,15 h.: Cierre de la jornada.
- 09,30 h: Cena

Viernes, día 27 de septiembre

- 08:15 h.: Desayuno
- 09,00 h.: Grupos de trabajo
- 11,45 h.: Descanso-café
- 12,15 h.: Ponencia a cargo de Eloísa Pérez Santos: Profesora titular de Evaluación Psicológica de la Universidad Complutense de Madrid. Su investigación se ha centrado en el análisis de las características del público de los museos, el estudio de su comportamiento y de la experiencia museística en general. Actualmente es Asesora científica del Laboratorio Permanente de Público de Museos de la Subdirección General de Museos Estatales Dirección General de Bellas Artes y

Bienes Culturales del Ministerio de Cultura). La ponencia se estructurará entorno a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo abordar la investigación del público visitante en un Centro de Interpretación?
- ¿Influye la correcta aplicación de la Interpretación en los procesos emocionales del visitante?
- ¿Cómo se percibe la Interpretación del Patrimonio entre los distintos profesionales con los que (arquitectos, museólogos, arqueólogos, diseñadores, historiadores, artistas,...)?
- 13,30 h.: Ruegos y preguntas.
- 14,00 h.: Comida.
- 16,30 h.: Debate dirigido. Dinámica.
- 17,00 h.: Trabajo en grupos.
- 18.00 h.: Descanso café.
- 19,30 h.: Trabajo en grupos.
- 20,00 h.: Puesta en común.
- 20,3 h.: Cierre de la jornada (preparación de la cena con productos locales)

Sábado, día 28 de septiembre

- 09,15h.: Desayuno
- 10,00 h.: Grupos de trabajo.
- 11,30 h.: Descanso-café.
- 12,00 h.: Grupos de trabajo
- 13,00 h.: Puesta en común y tareas pendientes.
- 13,45 h.: Evaluación.
- 14,15 h.: Fin del encuentro 2013

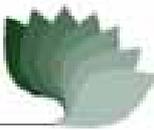
DOCUMENTOS



[Memoria del VIII Seminario de Interpretación del Patrimonio Natural y Cultural](#)

Este documento recoge documentos generados durante la celebración del seminario, y otros subdocumentos de interés:

- Componentes del seminario
- El programa previsto en el encuentro 2013
- Resultados y compromisos
- La evaluación del encuentro
- [Presentación-introducción del Observatorio de Buenas Prácticas en Comunicación del Patrimonio.](#) *Cristina Alfonso Seminario, Anna Escarpanter Llandrich y Alberto de Armas Estévez*
- [Ficha base para el análisis de casos.](#) *Cristina Alfonso Seminario, Anna Escarpanter Llandrich y Alberto de Armas Estévez*
- [Análisis evaluativo: introducción y cuestionario para el análisis.](#) *Cristina Alfonso Seminario, Anna Escarpanter Llandrich y Alberto de Armas Estévez*



II SEMINARIO MOVILIDAD INFANCIA

Pontevedra, 19-20 de octubre de 2013

Coordinación

*María Sintés Zamanillo, Área de Educación y Cooperación del CENEAM.
Daniel Macenlle, Jefe de Policía del Concello de Pontevedra.*

Presentación

En esta ocasión, ha sido la ciudad de Pontevedra la que, gracias a la invitación de su Ayuntamiento, ha acogido el segundo encuentro de nuestro grupo de trabajo. La oportunidad de conocer en directo una ciudad que ha hecho de la movilidad peatonal el eje de su organización urbana era, desde luego, un estímulo muy atractivo, al que se unió la posibilidad de compartir nuestras jornadas de trabajo con un participante de lujo: [Francesco Tonucci](#), también invitado por el Concejo, que ofreció una conferencia abierta a todo el público.

- [Cartel de las jornadas](#)
- [Invitación a la conferencia de Tonucci](#)

Participantes

- [Relación de participantes en II Seminario "Movilidad e Infancia"](#)

SESIÓN 1. EL MODELO DE PONTEVEDRA: "CAMINAR RESUELVE"

El Concelleiro de Infraestructuras, César Mosqueira, fue el encargado, en nombre del Concello, de presentar el modelo teórico que está detrás de la transformación urbanística que a lo largo de 14 años ha experimentado la ciudad. Una transformación que ha llevado, como hitos fundamentales, a:

- "Peatonalizar" el amplio centro histórico al modo pontevedrés, es decir, tratando gran parte de este espacio como plataforma única, que permite la convivencia de distintos medios pero con preferencia peatonal. Esto ha reducido enormemente el paso de vehículos, aunque lo tienen permitido, puesto que deben circular entre peatones ajustándose a su marcha.
- Reorganizar la distribución del espacio en el resto del viario de forma que se amplían las aceras (de forma que puedan cruzarse dos personas con paraguas abiertos) a costa de la calzada, que queda reducida a un solo carril en la mayor parte de los casos.
- Diseñar con todo cuidado otros aspectos del espacio público, como el mobiliario o la iluminación, para ofrecer seguridad, comodidad y sensación de acogida.
- Implantar la velocidad máxima de circulación a 30 km/h en toda la ciudad, tanto centro como barrios periféricos (está en estudio la ampliación de la medida a la zona rural).

Mosqueira afirmó que se han inspirado y apoyado en muchas aportaciones teóricas, entre las que destacó las obras de Tonucci -en especial "La ciudad de los Niños"- y libros como "Calmar el tráfico", de Alfonso Sanz. El "único mérito" de Pontevedra, según el concejal, ha sido llevarlas a la práctica.

La idea-fuerza que les guió desde un principio ha sido la del **medio ambiente urbano**, es decir, la consideración de que el hábitat propio de los y las ciudadanas es la ciudad y, como tal, merece una consideración, una atención y una planificación que lo conviertan en un espacio de calidad, seguro y acogedor para todas las personas.

Con este objetivo emprendieron, hace ya tres lustros, un camino no exento de tensiones, que van surgiendo a lo largo del proceso pero que se van integrando y resolviendo en lo que constituye otro de los hallazgos clave de esta historia: el proceso dinámico, es decir la flexibilidad aplicada a la gestión, entre otros aspectos, a la gestión de la movilidad urbana.

Efectivamente, la incorporación de la idea de necesidad del servicio a la regulación de la movilidad en el casco histórico es una aportación muy significativa: se permite el acceso de vehículos motorizados al casco histórico, con tratamiento de **plataforma única de prioridad peatonal** y sin obstáculos físicos de control de paso, pero deben adaptarse al paso peatonal y sólo pueden aparcar el tiempo necesario para resolver una necesidad que no se puede satisfacer fácilmente de otro modo. Al **catálogo de necesidades** se han ido incorporando, además de las evidentes -carga y descarga de mercancías, transporte de enfermos o discapacitados, paso de vehículos de seguridad o servicios públicos- otras menos obvias pero que se consideran razonables para facilitar la vida de residentes o ciudadanos en general.

Otra clave que guía la acción del gobierno es la **coherencia**, y esto en varios sentidos: por un lado, la coherencia en la aplicación de la normativa, de la que no escapa ni el propio alcalde, de modo que construyen una manera de gestionar basada en el **ejemplo**; por otro lado, ir dando pasos en dirección al objetivo marcado pero a medida que la ciudadanía pueda ir reconociendo las ventajas, evitando generar conflictos inútiles.

Este olfato para marcar los **ritmos del proceso** ha sido otro aspecto importante. La primera medida que dio inicio a la transformación urbana de Pontevedra: el corte de la carretera nacional que pasaba por el centro histórico y que marcó el comienzo de la peatonalización de éste, se llevó a cabo un mes después de alcanzar el gobierno municipal y a partir de ahí, han ido aprovechando el impulso que proporcionaba la percepción de los beneficios por parte de la mayor parte de la ciudadanía.

De hecho, preguntado por cómo está diseñada la comunicación del proyecto, Mosqueira contestó que la coherencia de lo que se hace es la principal herramienta de comunicación, reforzada con alguna campaña puntual. Y advirtió que, aunque lo logrado hasta el momento se percibe con satisfacción, también podría deshacerse con relativa facilidad, sencillamente haciendo unas pocas modificaciones que eliminen la coherencia general de todo el sistema. Hay que estar permanentemente empujando, sosteniendo.

Respecto a los retos para el futuro en el ámbito de la movilidad, el concejal habló de reforzar el trabajo con los centros escolares, dentro del programa de caminos escolares que se ha puesto en marcha, así como con los centros sanitarios.

Nos quedamos, para finalizar el resumen de la interesantísima presentación, con dos frases de César Mosqueira: "No queremos muchas ciudades: la comercial, la residencial, la universitaria... queremos UNA ciudad" y "la gran obra de Pontevedra no fue un gran edificio emblemático, fue la transformación de la ciudad".

A continuación, facilitamos las publicaciones municipales de Pontevedra relacionadas con la movilidad que nos proporcionó el Concello:

- [Caminar resuelve: edición en gallego](#)
- [Caminar resuelve: edición en español](#)
- [Camino escolar \(edición en gallego\): dossier informativo](#)
- [Camino escolar \(edición en gallego\): folleto bares](#)
- [Camino escolar \(edición en gallego\): pegatina Aquí axuda](#)
- [Camino escolar \(edición en gallego\): pegatina Camiño escolar xeral](#)
- [Campaña "Yo a 30": logo](#)
- [Campaña "Yo a 30": cartel](#)
- [Mejor a pie: edición en gallego](#)
- [Mejor a pie: edición en inglés](#)
- [Campaña de Accesibilidad: Pontevedra accesible \(edición en gallego\)](#)
- [Campaña de Accesibilidad: Pontevedra integradora \(edición en gallego\)](#)
- [Publicación sobre seguridad vial: Pontevedra guapa y segura \(edición en gallego\)](#)
- [Una ciudad de premio \(edición en gallego\)](#)

SESIÓN 2. INTERCAMBIO A PUERTA CERRADO ENTRE EL GRUPO Y FRANCESCO TONUCCI / SESIÓN 3. CONFERENCIA ABIERTA AL PÚBLICO DE FRANCESCO TONUCCI: "AUTONOMÍA DE MOVIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. UNA NECESIDAD PARA ELLOS, UN RECURSO PARA LA ESCUELA Y LA CIUDAD"

La tarde del sábado 19 estuvo marcada por la oportunidad de reflexionar y debatir con una persona que se ha constituido en auténtica inspiración para cualquiera interesado en el mundo de la infancia, de la educación y de la mejora urbana. Con sus diferentes libros, especialmente "La ciudad de los niños" y "Cuando los niños dicen ¡basta!", ha ejercido una influencia notable en numerosas iniciativas y proyectos, tanto en España como en otros países. Una influencia en ocasiones desconocida por el propio autor, quien se mostró gratamente sorprendido al saber que su obra fue una de las fuentes de inspiración del proceso de cambio experimentado por la ciudad de Pontevedra.

Aunque no es posible volcar en estas actas todas las interesantes aportaciones que Tonucci hizo, tanto en la sesión a puerta cerrada como en la conferencia, recogemos algunas de ellas a continuación y



facilitamos al final los enlaces a las entrevistas que fueron publicadas en algunos medios locales de Pontevedra.

- En la actualidad nos encontramos en un momento difícil para la autonomía infantil, que se está perdiendo progresivamente en todos los países (mencionó una investigación realizada en 11 países que demuestra este fenómeno). Según datos de 2010, en Italia tan solo el 7% de los niños/as entre 7 y 11 años salen a la calle solos, mientras que en Alemania llega al 75% y en Finlandia son casi todos.
- Enfatizó la idea de que no es posible resignarse y aceptar esta realidad como un cambio más de los que está experimentando nuestra sociedad, porque esta situación tiene efectos perniciosos para el proceso de desarrollo infantil: uno es que provoca que niños y niñas no puedan jugar libremente; el otro es que no pueden vivir la experiencia de riesgo de forma progresiva y ajustada a sus capacidades. Ambas experiencias son fundamentales para crecer, para madurar.
- Al respecto de la ejecución de los proyectos de Caminos Escolares, es común encontrarse con la reticencia de los padres provocada por el miedo a dejar a sus hijos/as ir solos al colegio. La realidad es que, en teoría, una mayoría de padres consideran interesante que la infancia se desplace con autonomía y coinciden en que la ciudad sería mejor si hubiera más niños/as en las calles, pero tienen frenos a que sus propios hijos/as lo hagan. Por eso, Tonucci sugiere una reflexión a las familias en torno a la idea de que otorgar autonomía a sus hijos es un asunto de amor: "te quiero tanto que te dejo ir solo".
- Acerca del miedo de los padres, las estadísticas indican de forma abrumadora que las agresiones a la infancia se producen principalmente en el entorno próximo, más que por desconocidos.
- La experiencia de 13 años de desarrollo del proyecto de caminos escolares en Pésaro (municipio italiano de 100.000 habitantes) ha llevado a que en la actualidad unos 2.000 niños/as, entre 7 y 11 años, se muevan diariamente sin acompañamiento adulto. Según datos de la policía local, en todo ese tiempo ningún menor ha tenido un solo accidente, mientras que se han producido 9 entre los que se desplazan con sus padres en coche.
- Se requieren dos condiciones para que un proyecto de camino escolar funcione: que la escuela se enamore de la idea y que la administración esté convencida de que es un recurso que puede mejorar la ciudad.
- En todo caso, estos proyectos son herramientas, un primer paso para trabajar por el objetivo de fondo: la autonomía de la infancia en general, no sólo en el camino a la escuela. Existen diferentes experiencias de caminos escolares con distintos planteamientos pero la tendencia debería ser hacia el logro de la autonomía infantil, y no únicamente a ser un sistema de transporte escolar más, como ocurre con algunos pedibuses.
- Al respecto de los bicibuses, la opinión de Tonucci es diferente: los considera iniciativas interesantes, dado que la bicicleta en sí ya fortalece la autonomía del menor. Propone introducir más actividades relacionadas con la bici en la actividad y currículo escolar.
- Tonucci sugiere también aprovechar estos proyectos para fomentar la participación infantil en las decisiones del municipio, a través de la figura del Consejo de niños/as.
- Un niño de la mano de un adulto es un hecho privado; un niño solo es un hecho público, que incumbe a todos y que nos transforma en ciudadanos. El niño es, en este sentido, un motor de cambio.
- Hay un conflicto entre lo que piden los adultos (más control, más vigilancia) y lo que piden los niños (permiso para salir y usar libremente la ciudad). Como gestor, hay que hacer una elección y, en su opinión, en Pontevedra la han hecho y han decidido gestionar los conflictos que surjan.
- Pero, además de a la ciudad, también a la escuela le interesa que la infancia tenga experiencias autónomas: en ella deberían trabajar con los contenidos que aportan los propios niños, que hoy apenas tienen cosas que contar porque apenas tienen oportunidad de vivir aventuras.
- Por último, señaló la necesidad de desarrollar investigaciones al respecto de la autonomía infantil y de cómo contribuyen a ella estas iniciativas.

Referencias en medios de comunicación:

- [¿Quiere hacerle un favor a su hijo? Que vaya al colegio y juegue solo, con pocos juguetes y con amigos?](#)
- [Tonucci, el hombre que inspiró la peatonalización de Pontevedra para que los niños tomasen las calles](#)
- [«Que haya niños en la calle hace que esta sea más segura»](#)

Al final de la mañana se realizó un recorrido a pie por el centro urbano, guiado por personal municipal.

SESIÓN 4. PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS Y PROYECTOS RELACIONADOS CON LA MOVILIDAD INFANTIL

Durante la mañana del domingo, tuvo lugar la presentación de diversas iniciativas que aparecen recogidas a continuación:

- [Camino al cole en Córdoba](#), Eva Puche
- [Trazeo, una herramienta para el pedibús escolar](#), Pedro Pérez
- [Auditorías de "caminabilidad"](#), Rubén Rodríguez
- Extensión del proyecto de camino escolar a todos los centros de Pontevedra, Daniel Macenlle
- Proyecto "Al instituto en bici" en Madrid, Programa STARS, Marta Román y Marisol Mena
- [Acciones dirigidas a la infancia de la Asociación de Viandantes APie](#), María Cifuentes y Clara Moreno
- Proyecto integrado movilidad infantil-sostenibilidad urbana en San Sebastián-Donostia, Manu González Baragaña
- El camino escolar en Catalunya: una revisión crítica, Pau Avellaneda

PROPUESTAS DE FUTURO PARA CONTINUAR EL TRABAJO DE GRUPO

El encuentro terminó con una breve sesión en la que se elaboró un listado de propuestas para dar continuidad al trabajo del seminario durante el próximo año. La relación de ideas será analizada y se dará prioridad a aquellas que sean más factibles o resulten de mayor interés para el grupo.

A continuación se relacionan todas las sugerencias realizadas:

- Continuar haciendo encuentros de este tipo que posibiliten el intercambio.
- Facilitar también encuentros bilaterales o de algunos de los miembros (no necesariamente el seminario al completo).
- Continuar recopilando experiencias, generar una base de datos o catálogo de buenas prácticas.
- Alimentar, mejorar y dar visibilidad al portal sobre "Movilidad e Infancia" del CENEAM. (Se hace una sugerencia para cambiar el nombre a "Infancia y Ciudad")
- Utilizar la posibilidad del Boletín electrónico del CENEAM (concretamente su sección "Firma del mes"), así como la revista electrónica de la DGT "Seguridad Vial" para difundir experiencias, reflexiones, proyectos.
- Promover la investigación académica sobre estos temas: animar a realizar tesis a partir de datos recogidos de las experiencias del grupo de trabajo.
- Promover una demoscopia para investigar el estado de la cuestión de la autonomía infantil en España.
- Abrir e campo a experiencias "extra-administrativas", buscar iniciativas de empresas o asociaciones (Taller de bicis de Hospitalet; la Ciempiés de Valencia, etc.)
- Promover la celebración, durante la Semana de la Movilidad, de una actividad común que se realice en diversas poblaciones dinamizada por los integrantes del seminario.
- Trabajar la autonomía también desde la seguridad (protección-autoprotección).
- Trabajar para que las administraciones no sólo autoricen sino que también promuevan y faciliten la realización de acciones y eventos a favor de la autonomía y de la recuperación del espacio público por parte de toda la ciudadanía.
- Sumar nuevas ciudades al proyecto STARS en la próxima fase de ampliación.
- Estudiar la viabilidad de diseñar algunas acciones formativas dirigidas a responsables provinciales de Educación Vial de la DGT, aprovechando la participación de Raquel Navas en el grupo y el interés mostrado por algunos de ellos.

Referencias en medios de comunicación:

- [Coempleo movilidad sostenible "Jornadas de Infancia y Ciudad"](#)
- [Expertos en movilidad se reúnen en Pontevedra en las "Jornadas de Infancia y Ciudad"](#)
- [La movilidad urbana centra la jornada de clausura del congreso "Infancia y Ciudad"](#)
- [Una ciudad que cuida a sus niños](#)
- [Francesco Tonucci y expertos de Medio Ambiente estudian el modelo de Pontevedra](#)